

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ВЫСШАЯ ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 021D6B8C0079B203AF4476A29F68DBF6DA
Действителен с 03.02.2025 по 03.05.2026
Владелец АНО ПО "ВЫСШАЯ ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЕМ"

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО «Высшая школа
управления образованием»
В.Н. Супруненко
Приказ № 07-02/01.05.2025 г.
от 12 мая 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва,
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения ООП НОО	5
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	5
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1 Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	9
2.2 Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	81
2.3 Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»	172
2.4 Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	197
2.5 Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	264
2.6 Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	315
2.8 Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	360
2.9 Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	403
2.10 Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	424
2.11 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	553
2.12 Программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»	561
2.13 Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	574
2.14 Программа формирования универсальных учебных действий	584
2.15 Рабочая программа воспитания	587
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	600
3.1 Годовой учебный план для 1–4 классов	602
3.2 Годовой календарный график	603
3.3 План внеурочной деятельности	605
3.4 Календарный план воспитательной работы	606
3.5 Система условий реализации основной образовательной программы	609
3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	611
3.5.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	612
3.5.4 Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	612
3.5.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	613
Приложение 1	615
Приложение 2	658
Приложение 3	660
Приложение 4	663

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования АНО ПО «Высшая школа управления образованием» (далее - Школа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372, с учётом типа и вида учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказа Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования изданных учебников»;
- Федеральной образовательной программы НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. №24, действующими до 1 марта 2027 г., и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава АНО ПО «Высшая школа управления образованием» г. Москва.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) Школы – это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, носит личностно - ориентированный характер. Основная образовательная программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:

словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Цели и задачи реализации программы начального общего образования

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС, ФОП НОО и на основе УМК «Школа России».

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

Программа начального общего образования школы учитывает следующие принципы её формирования.

- **принцип учёта ФГОС НОО:** ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- **принцип учёта языка обучения:** с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- **принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:** программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- **принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает возможность и механизмы

разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

▪ **принцип преемственности и перспективности:** программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

▪ **принцип интеграции обучения и воспитания:** программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

▪ **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок освоения ООП НОО - четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты по учебным предметам, а также учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) описаны в рабочих программах соответствующих предметов и курсов.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

▪ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимися с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.
- Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:
 - наличие и характеристика мотива познания и учения;
 - наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
 - способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

▪ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания, разработанной школой.

Пояснительная записка

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, гра-

фика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Место предмета в учебном плане

Общее число часов для изучения русского языка – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2 – 4 классах – по 170 часов.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» составляет от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или

несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников (далее – учебник).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;
сочетания «чк», «чн»;
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
Алгоритм списывания текста.
Развитие речи.
Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).
Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).
Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты**:

1) *гражданско-патриотическое воспитание*:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) *духовно-нравственное воспитание*:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) *эстетическое воспитание*:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) *трудовое воспитание*:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) *экологическое воспитание*:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) *ценность научного познания*:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в

познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия при работе с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о

результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия при осуществлении совместной деятельности*:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты:

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;

определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

▪ строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

▪ определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

▪ осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

▪ объяснять роль языка как основного средства общения;

▪ объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения;

▪ осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

▪ проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

▪ подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

▪ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

▪ проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

▪ устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

▪ определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

▪ определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

▪ устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

▪ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

▪ различать предложение, словосочетание и слово;

▪ классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостя»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15895_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimyk-igrakh
2	Совместное составление небольших рассказов о значимом дне	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15896_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimom-dne
3	Различение предложения и слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15782_razlichenie-predlozheniya-i-slova
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15783_rabota-s-predlozheniem-vydelenie-slov-izmenenie-ikh-poryadka-razlichenie-predlozheniya-i-slova-zakreplenie
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15842_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem/presentation-57651
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15786_slovo-kak-obekt-izucheniya-razlichenie-slova-i-oboznachae-mogo-im-predmeta
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15786_slovo-kak-obekt-izucheniya-razlichenie-slova-i-oboznachae-mogo-im-predmeta
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15794_zvuki-rechi-intonatsionnoe-vydelenie-zvuka-v-slove/presentation-57681
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15795_opredelyaem-samyy-chastyy-zvuk-v-stikhotvorenii

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
10	Различаем первые звуки в словах	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15797_ustanavlivaem-posledovatelnost-zvukov-v-slove
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15797_ustanavlivaem-posledovatelnost-zvukov-v-slove
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-21570_sravniyem-slova-razlichayushchiesya-odnim-zvukom
13	Проводим параллельные линии	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15818_provodim-parallelnye-linii
14	Отрабатываем параллельные линии	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15819_otrabatyvaem-parallelnye-linii
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15821_pishem-ehlementy-bukv
16	Пишем элементы букв	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15821_pishem-ehlementy-bukv
17	Особенность гласных звуков	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15821_pishem-ehlementy-bukv
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15821_pishem-ehlementy-bukv
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15821_pishem-ehlementy-bukv
20	Письмо строчной буквы а	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15823_pismo-

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
					strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-a-a/presentation-60676
21	Письмо прописной буквы А	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15823_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-a-a/presentation-60676
22	Письмо строчной буквы о	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13267_glasnyy-zvuk-o-i-bukva-o-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-o-o
23	Письмо прописной буквы О	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13267_glasnyy-zvuk-o-i-bukva-o-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-o-o
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15801_otrabatyvaem-umenie-opredelyat-kolichestva-slogov-v-slove
25	Письмо строчной буквы и	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15840_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-i-i/presentation-61603
26	Письмо прописной буквы И	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15840_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-i-i/presentation-61603
27	Письмо буквы ы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15839_pismo-strochnoy-bukvy-y/presentation-62914
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15831_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-u-u/presentation-62624
29	Письмо строчной буквы у	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15831_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-u-u/presentation-62624
30	Письмо прописной буквы У	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15831_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-u-u/presentation-62624

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
					strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-u-u/presentation-62624
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15802_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov/presentation-67680
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15798_sravnivaem-nachertaniya-izuchennykh-bukv-oboznachayushchikh-glasnye-zvuki/presentation-61887
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15798_sravnivaem-nachertaniya-izuchennykh-bukv-oboznachayushchikh-glasnye-zvuki/presentation-61887
34	Письмо строчной буквы н	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15846_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-n-n/presentation-66389
35	Письмо прописной буквы Н	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15846_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-n-n/presentation-66389
36	Письмо строчной буквы с	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15860_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-s-s/presentation-66407
37	Письмо прописной буквы С	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15860_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-s-s/presentation-66407
38	Письмо строчной буквы к	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15856_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-k-k/presentation-66416
39	Письмо прописной буквы К	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15856_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-k-k/presentation-66416
40	Письмо строчной буквы т	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15864_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-t-t/presentation-66417

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
					strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-t-t/presentation-66490
41	Письмо прописной буквы Т	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15864_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-t-t/presentation-66490
42	Письмо строчной буквы л	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15850_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-l-l/presentation-66524
43	Письмо прописной буквы Л	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15850_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-l-l/presentation-66524
44	Письмо строчной буквы р	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15848_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-r-r/presentation-66539
45	Письмо прописной буквы Р	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15848_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-r-r/presentation-66539
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15806_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemyimi-bukvami-neparnye-zvonkie/presentation-66547
47	Письмо строчной буквы в	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15870_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-v-v/presentation-62672
48	Письмо прописной буквы В	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15870_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-v-v/presentation-62672
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15807_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov
50	Письмо строчной буквы е	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15837_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-e-e/presentation-66909
51	Письмо прописной буквы Е	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15837_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-e-e/presentation-66909

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
					klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15837_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-e-e/presentation-66909
52	Письмо строчной буквы п	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15868_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p/presentation-66923
53	Письмо прописной буквы П	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15868_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p/presentation-66923
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15812_razlichaem-zvonkie-i-glukhie-soglasnye/presentation-66936
55	Письмо строчной буквы м	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15844_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-m-m/presentation-66934
56	Письмо прописной буквы М	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15844_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-m-m/presentation-66934
57	Письмо строчной буквы з	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15858_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-z-z/presentation-67652
58	Письмо прописной буквы З	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15858_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-z-z/presentation-67652
59	Письмо строчной буквы б	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15866_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-b-b/presentation-67673
60	Письмо прописной буквы Б	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15866_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-b-b/presentation-67673
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15807_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov
62	Письмо строчной буквы д	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
					klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15862_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-d-d/presentation-62681
63	Письмо прописной буквы Д	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15862_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-d-d/presentation-62681
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15809_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemyimi-bukvami-parnye-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnye/presentation-67996
65	Письмо строчной буквы я	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/394309-otkrytyj-urok-po-obucheniju-gramote-pismo-po-
66	Письмо прописной буквы Я	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/394309-otkrytyj-urok-po-obucheniju-gramote-pismo-po-
67	Письмо строчной буквы г	1			https://urok.1sept.ru/articles/602442
68	Письмо прописной буквы Г	1			https://urok.1sept.ru/articles/602442
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15879_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ch-ch
70	Письмо строчной буквы ч	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15879_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ch-ch
71	Письмо прописной буквы Ч	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15879_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ch-ch
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15811_otrabatyvaem-umenie-provodit-zvukovoy-analiz-podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli-funktsii-bukvy/presentation-72639
73	Письмо буквы ь	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
					klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15811_otrabatyvaem-umenie-provodit-zvukovoy-analiz-podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli-funktsii-bukvy/presentation-72639
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15811_otrabatyvaem-umenie-provodit-zvukovoy-analiz-podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli-funktsii-bukvy/presentation-72639
75	Письмо строчной буквы ш	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15876_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-sh-sh
76	Письмо прописной буквы Ш	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15876_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-sh-sh
77	Письмо строчной буквы ж	1			https://multiurok.ru/files/urok-61-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-zh-zh.html
78	Письмо прописной буквы Ж	1			https://multiurok.ru/files/urok-61-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-zh-zh.html
79	Особенности шипящих звуков	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15829_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yo-yo
80	Письмо строчной буквы ё	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15829_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yo-yo
81	Письмо прописной буквы Ё	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15829_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yo-yo
82	Письмо строчной буквы й	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15852_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-y-y/presentation-72647
83	Письмо прописной буквы Й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15852_pismo-

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
					strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-y-y/presentation-72647
84	Письмо строчной буквы х	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15883_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-kh-kh
85	Письмо прописной буквы Х	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15883_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-kh-kh
86	Письмо строчной буквы ю	1			https://ypok.pf/library/zaglav-naya-i-strochnaya-bukva-yu-112438.html
87	Письмо прописной буквы Ю	1			https://ypok.pf/library/zaglav-naya-i-strochnaya-bukva-yu-112438.html
88	Письмо строчной буквы ц	1			https://yandex.ru/video/preview/8432468380212679353
89	Письмо прописной буквы Ц	1			https://yandex.ru/video/preview/8432468380212679353
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15810_treniruemsya-podbirat-slova-sootvetstvuyushchie-zadannoy-modeli/presentation-68616
91	Письмо строчной буквы э	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15835_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-eh-eh
92	Письмо прописной буквы Э	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15835_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-eh-eh
93	Письмо строчной буквы щ	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/
94	Письмо прописной буквы Щ	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15814_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemymi-bukvami-neparnye-glukhie/presentation-68632
96	Письмо строчной буквы ф	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15872_pismo-

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
					strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-f-f/presentation-68638
97	Письмо прописной буквы Ф	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15872_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-f-f/presentation-68638
98	Построение моделей звукового состава слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15803_postroenie-modeley-zvukovogo-sostava-slov/presentation-68650
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15816_obobshchaem-znaniya-o-soglasnykh-zvukakh/presentation-68658
100	Письмо буквы ь	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15887_pismo-strochnoy-bukvy
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у обучающихся	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15889_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у обучающихся	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15889_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у обучающихся	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15889_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15889_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15787_rezervnyy-urok-razdelnoe-napisanie-slov-v-predlozhenii

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15897_yazyk-kak-osnovnoe-sredstvo-chelovecheskogo-obshcheniya/presentation-61628
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15926_pravila-oformleniya-predlozheniy-propisnaya-bukva-v-nachale-i-znak-v-kontse-predlozheniya-kak-pravilno-zapisat-predlozhenie-vvedenie-algoritma-spisyvaniya-predlozheniy/presentation-69013
108	Текст как единица речи	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15926_pravila-oformleniya-predlozheniy-propisnaya-bukva-v-nachale-i-znak-v-kontse-predlozheniya-kak-pravilno-zapisat-predlozhenie-vvedenie-algoritma-spisyvaniya-predlozheniy/presentation-69013
109	Предложение как единица языка	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15926_pravila-oformleniya-predlozheniy-propisnaya-bukva-v-nachale-i-znak-v-kontse-predlozheniya-kak-pravilno-zapisat-predlozhenie-vvedenie-algoritma-spisyvaniya-predlozheniy/presentation-69013
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15926_pravila-oformleniya-predlozheniy-propisnaya-bukva-v-nachale-i-znak-v-kontse-predlozheniya-kak-pravilno-zapisat-predlozhenie-vvedenie-algoritma-spisyvaniya-predlozheniy/presentation-69013
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15919_slovo-i-predlozhenie-skhodstvo-i-razlichie-kak-sostavit-predlozhenie-iz-nabora-slov/presentation-47422
112	Установление связи слов в	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15919_slovo-i-predlozhenie-skhodstvo-i-razlichie-kak-sostavit-predlozhenie-iz-nabora-slov/presentation-47422

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	предложении при помощи смысловых вопросов				klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15920_ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-pri-pomoshchi-smyslovykh-voprosov/presentation-47426
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-russkomu-yazyku-1-klass-sostavlenie-predlozhenij-iz-nabora-form-slov-otrabotka-algoritma-zapisi-slov--7592883.html
114	Восстановление деформированных предложений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15922_vostanovlenie-deformirovannykh-predlozheniy
115	Ситуации общения. Диалог	1			https://ypok.pf/library/vosstanovlenie_deformirovannogo_teksta_govoryashij_081442.html
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15906_slovo-kak-edinita-yazyka-znachenie-slova
117	Составление небольших устных рассказов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15908_slova-ot-vechayushchie-na-voprosy-kto-chto-sostavlenie-predlozheniy-iz-nabora-slov/presentation-47451
118	Слова, называющие предметы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15908_slova-ot-vechayushchie-na-voprosy-kto-chto-sostavlenie-predlozheniy-iz-nabora-slov/presentation-47451
119	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15908_slova-ot-vechayushchie-na-voprosy-kto-chto-sostavlenie-predlozheniy-iz-nabora-slov/presentation-47451 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15921_sostavlenie-predlozheniy-iz-nabora-form-slov-otrabotka-algoritma-zapisi-slov-i-predlozheniy/worksheets-47777
120	Слова, называющие признака предмета	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slova-nazvaniya-priznakov-predmetov

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
121	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1			https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-1-klasse-tema-slova-otvec-1.html
122	Слова, называющие действия предмета	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klasse/quarter-567_4-chetvert/lesson-15912_slova-otvechayushchie-na-voprosy-chto-delat-chto-sdelat
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klasse/quarter-567_4-chetvert/lesson-15912_slova-otvechayushchie-na-voprosy-chto-delat-chto-sdelat/presentation-68673
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klasse/quarter-567_4-chetvert/lesson-15913_otrabatyvaem-umenie-zadat-vopros-k-slovu
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klasse/quarter-567_4-chetvert/lesson-15914_nablyudaem-za-znacheniyami-slov-skolko-znacheniy-mozhet-byt-u-slova/presentation-68679
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			https://sysobr.ru/shkoly/shkola-19/metodicheskaya-rabota/ПП%20Русский%20язык%201%20клacc.pdf
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klasse/quarter-567_4-chetvert
128	Наблюдение за словами, близкими по значению	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klasse/quarter-567_4-chetvert/lesson-15917_nablyudenie-za-slovami-blizkimi-po-znacheniyu-v-tekste/lesson-plan-83438
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klasse/quarter-567_4-chetvert/lesson-15942_rechevoy-etiket-situatsiya-blagodarnosti-myagkiy-znak-kogda-upotrebyaetsya-v-slovakh-bukva-myagkiy-znak/lesson-plan-83451
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klasse/quarter-567_4-chetvert/lesson-15942_rechevoy-etiket-situatsiya-blagodarnosti-myagkiy-znak-kogda-upotrebyaetsya-v-slovakh-bukva-myagkiy-znak/lesson-plan-83451

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
					upotrebyaetsya-v-slovakh-bukva-myangkiy-znak/lesson_plan-83451
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15900_slog-opredelenie-kolichestva-slogov-v-slove-udarnyy-slog-delenie-slov-na-slogi/presentation-62844
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/conspect/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15903_ustanovlenie-sootnosheniya-zvukovogo-i-bukvennogo-sostava-slova-obyasnitelnoe-pismo-slov-i-predlozheniy
134	Алфавит	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15905_ispolzovanie-alfavita-dlya-uporyadocheniya-spiska-slov
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15905_ispolzovanie-alfavita-dlya-uporyadocheniya-spiska-slov
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15898_zvuki-rechi-glasnye-i-soglasnye-zvuki-ikh-razlichenie
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15939_rechevoy-ehetiket-situatsiya-znakomstva
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15899_glasnye-udarnye-i-bezudarnye-udarenie-v-slove
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21682_1-rezervnyy-urok-kak-oboznachit-bukvoy-bezudarnyy-glasnyy-zvuk

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15915_obshchee-predstavlenie-o-rodstvennykh-slovakh-obyasnitelnoe-pismo-slov
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15925_uchimsya-zapominat-slova-s-neproveryaemyi-glasnymi-i-soglasnymi/lesson_plan-76373
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15946_sostavlenie-nebolshikh-ustnykh-rasskazov-na-osnove-nablyudeniya
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21683_rezervnyy-urok-bukvy-i-i-y-perenos-slov-so-stroki-na-stroku
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15902_funktsii-bukv-e-yo-yu-ya-kak-oboznachit-na-pisme-myagkost-soglasnykh-zvukov/presentation-70246
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15944_vostanovlenie-deformirovannogo-teksta-kogda-upotreblyaetsya-v-slovakh-bukva-myagkiy-znak/worksheets-55126
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15901_soglasnye-zvuki-sistematizatsiya-znaniy-glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости - звонкости согласный звук	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15924_obucheniye-priemam-samoproverki-posle-spisyvaniya-teksta-pravopisanie-bukv-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnykh/presentation-62837
148	Обучение приемам самопроверки после списывания	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15924_obucheniye-priemam-samoproverki-posle-spisyvaniya-teksta-pravopisanie-bukv-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnykh/presentation-62837

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных				klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15924_obuchenie-priemam-samoproverki-posle-spisyvaniya-teksta-pravopisanie-bukv-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnykh/presentation-62837
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15935_zakreplenie-pravopisaniya-slov-s-sochetaniyami-chk-chn-obyasnitelnoe-pismo-slov-i-predlozheniy
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16024_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-zhi-shi-v-polozhenii-pod-udareniem
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15931_zakreplenie-pravopisaniya-glasnykh-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-zhi-shi
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча-ща, чу-щу	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16025_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-cha-shcha-chu-shchu/presentation-60056
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15940_rechevoy-ehetiket-situatsiya-izvinieniya
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча-ща, чу-щу	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15933_zakreplenie-pravopisaniya-glasnykh-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-cha-shcha-chu-shchu/independent-110103
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15928_propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-v-imenakh-i-famili

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
					yakh-lyudey-propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-v-klichkakh-zhivotnykh
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21684_333-rezervnyy-urok-perenos-slov-so-stroki-na-stroku
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21678_0-rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21678_0-rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21678_0-rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21678_0-rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov
163	Объяснительный диктант	1			https://ypok.pf/library/obyasnitelnie_i_predupreditelnie_diktanti_142123.html
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21686_123-rezervnyy-urok-sostavlenie-iz-nabora-form-slov-predlozheniy
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21686_123-rezervnyy-urok-sostavlenie-iz-nabora-form-slov-predlozheniy

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
166-170	Обобщение знаний по курсу. Повторение изученного				https://urok.1sept.ru/articles/629294

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с учебником. Виды речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/conspect/123205/
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect/178187/?ysclid=m9wdq9f8dm222522190
3	Диалог и монолог	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/?ysclid=m9wdqrdomq621996216
4	Что такое текст? Тема текста	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/?ysclid=m9wdr451m8727157313
5	Главная мысль текста	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/?ysclid=m9wdrgnnnj753291488
6	Части текста				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/?ysclid=m9wdrsvv4z958047912
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/?ysclid=m9wds9vawy376545103
8,9	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/conspect/?ysclid=m9wdsqz1i3580854493
10	Логическое (смысловое) ударение в предложении	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16019_nablyudenie-za-vydeleniem-v-ustnoy-rechi-odnogo-iz-slov-predlozheniya-logicheskoe-udarenie/presentation-48986?ysclid=m9wdthdhzd871805704
11	Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/conspect/?ysclid=m9wdtu2rt66186176
12	Главные члены предложения (основа предложения)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/conspect/?ysclid=m9wduai73u772925094
13	Второстепенные члены предложения. Значимость второстепенных членов в предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/conspect/?ysclid=m9wdupkj57646359858
14	Подлежащие и сказуемое – главные члены предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/conspect/?ysclid=m9wdv25ydh498839119
15	Распространённые и нераспространённые предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/conspect/?ysclid=m9wdve6217567700574
16	Связь слов в предложении	1			

17	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/?ysclid=m9wdvuk6qo759895078
18	Входная административная контрольная работа	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-3995_diktant/test-108799?ysclid=m9wdwnp0b5657400470
19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			https://ypok.pф/library/analiz_kontrolnoj_raboti_160424.html?ysclid=m9wdxp6tv5704422256
20	Слово и его лексическое значение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/?ysclid=m9wdy96eci991566741
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/conspect/92449/?ysclid=m9wdyqcu90865990388
22	Однозначные и многозначные слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/?ysclid=m9wdz77396617963968
23	Прямое и переносное значение слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/?ysclid=m9wdzkkcg3101591532
24	Синонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/?ysclid=m9wdzcc0f4223915445
25	Антонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/?ysclid=m9we0alwgc885264498
26	Синонимы и антонимы. Обобщение знаний. Проверочная работа.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/train/?ysclid=m9we0vzxcn560823859
27	Изложение текста	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/conspect/?ysclid=m9we1aenwf164710310
28	Родственные слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/main/?ysclid=m9we1nss4v250351470
29	Родственные слова и синонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/conspect/?ysclid=m9we22jbls491076054
30, 31	Однокоренные слова. Корень слова	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/?ysclid=m9we2lev2477234483
32	Что такое форма слова? Что такое окончание?	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/okonchanie-formy-slova-razlichie-odnokorenykh-form-slova-322859/re-714d8393-e0e1-4e7f-a8b9-b644a1e9fee1?ysclid=m9we2zmooy427106703
33	Окончание слова. Нулевое окончание	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bez-okonchaniya-algoritmy-vydeleniya-okonchaniya-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-

				978df4e8ef35?ysclid=m9we3gk339486288281 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15987_rezervnyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-nulevye-okonchanie-na-blyudenie?ysclid=m9we3mqv8f795559805
34	Что такое состав слова?	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15983_sostav-slova-sistematizatsiya-znaniy/presentation-51173?ysclid=m9we49x7mk11563821
35	Слог как минимальная произносительная единица	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-480_3-chetvert/lesson-13372_slovo-i-slog/presentation-43958?ysclid=m9we57emy2544929795
36, 37	Ударение	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/main/?ysclid=m9we5r7tel650988002
38	Перенос слов по слогам	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/conspect/?ysclid=m9we63glp0778911356 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15954_perenos-slov-po-slogam/presentation-51663?ysclid=m9we68bmw3982993320
39	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/?ysclid=m9we6q5htl982248418
40, 41	Звуки и буквы	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/?ysclid=m9we776xa9341206022 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-169_2-chetvert/lesson-4031_zvuki-i-bukvy?ysclid=m9we7cch5s883397693 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznaki-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smyslorazlichitelnaia-i-slogoobrazu_-16258/re-ce0709d9-e442-4ef8-9fe4-12a9cf0220ad?ysclid=m9we7lcnsa921116406
42	Русский алфавит	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-169_2-chetvert/lesson-4033_dlya-chegonuzhen-alfavit/presentation-44408?ysclid=m9we9b37ju501950671
43	Использование алфавита при работе со словарями	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-

					klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15953_delenie-slov-na-slogi-ispolzovanie-znaniya-alfavita-pri-rabote-so-slovyami/presentation-51661?ysclid=m9we84abwu148716508
44	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/?ysclid=m9weal1j9kg13869242
45, 46	Гласные звуки	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect/?ysclid=m9weago6al12794595
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Ударные и безударные гласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/?ysclid=m9weasdvli635954544
48	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16035_oboznachenie-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-v-korne-slova/presentation-52775?ysclid=m9weba6gnr571151507 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/?ysclid=m9webjv236139206774
49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/?ysclid=m9wec39iq2991379762 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16036_sposoby-proverki-napisaniya-bukvy-oboznachayushchey-bezudarnyy-glasnyy-zvuk-v-korne-slova/presentation-52774?ysclid=m9wec9q82645330562
50	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		https://ypok.pф/library/kontrolnie_raboti_po_russkomu_yaziku_vo_2_klasse_135207.html?ysclid=m9wecp5bi49539419
51	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			https://urok.1sept.ru/articles/611568
52-54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/?ysclid=m9wec90rb6854867818 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16038_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne/presentation-

					52763?ysclid=m9weeg99jc418878805
55	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/conspect/?ysclid=m9weeun4ta230265446 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-169_2-chetvert/lesson-4040_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne/presentation-33526?ysclid=m9wef3kmb7522964053
56	Правописание словарных слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/conspect/?ysclid=m9wefig7l4384177987
57	Словарный диктант. Работа над ошибками	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16057_rabota-nad-oshibkami-dopushchennymi-v-diktante?ysclid=m9weg9a6st542113601
58	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-169_2-chetvert/lesson-4042_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne/presentation-43385?ysclid=m9wegz03s625838968
59	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16042_pravopisanie-slov-s-proveryaemymi-i-neproveryaemymi-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova/presentation-52810?ysclid=m9wehhi0m9757960618 https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-russkogho-iaz-28.html?ysclid=m9wei3ittf179770019
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		https://ypok.pф/library/kontrolnie_raboti_po_russkomu_yaziku_vo_2_klasse_135207.html?ysclid=m9wejrwtp836143783
61	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			https://ypok.pф/library/analiz_kontrolnoj_raboti_160424.html?ysclid=m9wej6yzo1679606833 https://urok.1sept.ru/articles/611568
62	Согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/conspect/?ysclid=m9wejxrerj537588605 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznaki-

					glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smyslorazlichitelnaia-i-slogoobrazu_-16258/re-4ed09ec5-c985-47a3-bdfd-f0c7a317a0be?ysclid=m9wek3877v923370616
63	Согласный звук [й] и буква й	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/conspect/?ysclid=m9wekjwm2j937017320
64	Слова с удвоенными согласными	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/conspect/?ysclid=m9welj1yhe288868220 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-169_2-chetvert/lesson-4052_slova-s-udvoennymi-soglasnymi?ysclid=m9wel-qcdmn61030418
65	Сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»	1			https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_uroku_razvitiya_rechi_vo_2_klasse_po_t_181725.html?ysclid=m9wemfkb1j167720457
66	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1			https://ypok.pф/library/pamyatka_rabota_nad_oshibkami_po_russkomu_yaziku_204558.html?ysclid=m9wen160rk638168049
67, 68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/?ysclid=m9wend7pw5654324453 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-169_2-chetvert/lesson-4055_tverdye-i-miyagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlya-ikh-oboznacheniya/presentation-72314?ysclid=m9wen-mea6q89351817 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/bukvy-oboznachaiushchie-tverdye-i-miyagkie-soglasnye-zvuki-542385/re-7bee67b9-c4db-4bcf-801d-7157390df39c?ysclid=m9wensnkr382215443
69	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/?ysclid=m9weo84rp5797698507 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15951_funktsii-miyagkogo-znaka/presentation-57799?ysclid=m9weogrzh662300176
70, 71	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/?ysclid

	в середине слова перед согласным				https://m9weowujv2549207023 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-169_2-chetvert/lesson-4058_pravopisanie-myagkogo-znaka-v-kontse-i-seredine-slova-pered-drugimi-soglasnymi?ysclid=m9wep2jcb241084161
72	Проектное задание «Пишем письмо»	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4063_nashi-proekty-pishem-pismo?ysclid=m9weplv3tk782180827
73	Буквосочетания с шипящими звуками	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/?ysclid=m9weq97z5h857134938 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-chk-chn-cht-shchn-nch-533193/re-37c6a055-d637-412e-8c10-9644e1ac1a69?ysclid=m9weqemdz302660395
74, 75	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/?ysclid=m9wer9lvh382309651 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16026_sochetaniya-chk-chn-cht-shchn-nch?ysclid=m9were0mek383074330
76	Подготовка к проектным заданиям «Рифма»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/conspect/?ysclid=m9werx1pe4380622388
77	Проектные задания «Рифма»	1			https://ypok.pф/library/proekt_po_russkomu_yaziku_2_kl_na_temu_rifma_185252.html?ysclid=m9wesunc6w753246844
78	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/26/sochinenie-po-reprodukcii-a-s-stepanova-losi https://www.bolshoyvopros.ru/questions/2781584-sochinenie-po-kartine-stepanova-losi-dlja-2-klassa-gdenajti-skachat.html?ysclid=m9weu4csv0100969847
79	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1			https://ypok.pф/library/pamyatka_rabota_nad_oshibkami_po_russkomu_yaziku_204558.html?ysclid=m9wev7r5kj532275562

80-82	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/con-spect/?ysclid=m9wevy3sba893568252 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4269_bukvoso-chetaniya-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu?ysclid=m9wew5fifp567803089
83	Объяснительный проверочный диктант	1	1		https://ypok.pф/library/obyasnitelnie_i_predupreditelnie_dik-tanti_142123.html?ysclid=m9wez06kwq65465771
84	Звонкие и глухие согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/con-spect/220162/?ysclid=m9wezflfinu436317761
85-88	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласными	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/con-spect/?ysclid=m9wezv6l4930431222
89	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		https://ypok.pф/library/kontrolnie_raboti_po_russkomu_yaziku_vo_2_klasse_135207.html?ysclid=m9wf0cfjnr695537638
90	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-raz-rabotki/288249-analiz-kontrolnyh-rabot-po-russkomu-jazyku
91-93	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласными	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/con-spect/?ysclid=m9wfl1eo3sp534333137
94	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_po_russkomu_jazyku_obobshchenie_znaniy_ob_izuchennykh_pravilakh_p?ysclid=m9wflsdqqv950040450 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4281_proverka-znaniy/lesson_plan-43670?ysclid=m9wflytwdf364727698
95	Изложение текста по вопросам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/con-spect/201763/?ysclid=m9wfl2f5odl684929511 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16098_podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-obyomom-30-45-slov-s-oporoy-na-voprosy?ysclid=m9wfl2l9719776978423

96	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16057_rabota-nad-oshibkami-dopushchennymi-v-diktante?ysclid=m9wf33wr3314949612
97	Разделительный мягкий знак (ь)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/?ysclid=m9wf3ecl3w607143810
98-100	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/?ysclid=m9wf3rbmg3752241730 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15952_ispolzovanie-na-pisme-razdelitelnykh-i/presentation-60003?ysclid=m9wf3wgp6g864118019
101	Проверочный диктант с грамматическим заданием	1	1		https://www.baksanprog4.ru/im-ages/диктанты_на_правописание_2-4_клpdf.pdf
102	Части речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/conspect/?ysclid=m9wf5ch4si231575666
103	Употребление частей речи в тексте	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15993_imya-sushchestvitelnoe-upotreblenie-v-rechi?ysclid=m9wf5s32nv964122316
104, 105	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	2			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfologiya-imia-sushchestvitelnoe-14368/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-razriady-imen-sushchestvitelnykh-6925681/re-276a4bf8-f7a5-46f0-8691-b35c5cabf4b3?ysclid=m9wf65z8tf552307793 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15993_imya-sushchestvitelnoe-upotreblenie-v-rechi/presentation-60158?ysclid=m9wf6fn6ds524766540
106	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/conspect/?ysclid=m9wf76uz1f271712279 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4295_odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-sushchestvitelnye/lesson_plan-76076?ysclid=m9wf7dkbo3537998988
107	Неодушевленные имена существительные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/main/?ysclid=m

					9wf7v7wuq784061302 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4295_odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-sushchestvitelnye/lesson_plan-76076?ysclid=m9wf7zpyvt281064918
108	Одушевлённые имена существительные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/conspect/?ysclid=m9wf95hclw393396282
109	Собственные и нарицательные имена существительные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/?ysclid=m9wf9k4agz520773763
110-113	Правописание собственных имен существительных	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/?ysclid=m9wf9vwifd352466933
114	Словарный диктант. Работа над ошибками	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16057_rabota-nad-oshibkami-dopushchennymi-v-diktante?ysclid=m9wfaf4utf628803667
115	Единственное и множественное число имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/?ysclid=m9wfarm84q476267068
116	Изменение имён существительных по числам	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15992_chislo-imyon-sushchestvitelnykh/lesson_plan-90732?ysclid=m9wfb5q9mx63475401 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/?ysclid=m9wfbfy71o883864021
117	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15991_imya-sushchestvitelnoe-izmenenie-po-chislam/presentation-68448?ysclid=m9wfbuy7yf238571652 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/?ysclid=m9wfc21c7j119864011
118	Подробное изложение повествовательного текста	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-21668_podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-obyomom-30-45-slov-s-oporoy-na-voprosy/presentation-60018?ysclid=m9wfcgv73r609910945
119	Работа над ошибками, допущенными в изложении	1			https://www.openlesson.ru/?p=11789&ysclid=m9wfd7bhl450736975
120	Проверочная работа	1			https://www.openlesson.ru/?p=11789&ysclid=m9wfd7

					bhlt450736975
121	Глагол как часть речи. Значение глагола в речи	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15995_glagol-znachenie-dlya-chego-nuzhny-glagoly-v-nashey-rechi?ysclid=m9wfdppv3a362007431 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/glagol-kak-chast-rechi-sintaksicheskaja-funkciia-glagola-v-predlozhenii-5919320/re-93356981-f8b1-4676-a681-f490d06ad527?ysclid=m9wfdwcbkz196232038 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/?ysclid=m9wfe3rqmc95032053
122	Значение глаголов в речи	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15995_glagol-znachenie-dlya-chego-nuzhny-glagoly-v-nashey-rechi/presentation-67843?ysclid=m9wfejawpw110495450
123	Признаки глагола	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/conspect/?ysclid=m9wfeysgn721018317
124, 125	Единственное и множественное число глаголов	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/main/?ysclid=m9wffao1es374588927
126	Правописание частицы не с глаголами	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/conspect/?ysclid=m9wffn1271400582246
127, 128	Обобщение знаний о глаголе	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/conspect/?ysclid=m9wffzrbe3607319231
129	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/?ysclid=m9wfgesov9556443060
130	Составление текста-описания на заданную тему	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/?ysclid=m9wfgpmw12446054770
131	Проверочная работа	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/?ysclid=m9wfgpmw12446054770
132	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1			https://uchi.ru/otvety/questions/sostavit-rasskaz-po-kartine-a-k-savrasov-grachi-prileteli?ysclid=m9wfhks052257585600
133	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именами существительными	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-

					0c9bef3c4818?ysclid=m9wfi6mpy0383985879
134, 135	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16000_imya-prilagatelnoe-znachenie?ysclid=m9wfiq32we5818849
136	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16000_imya-prilagatelnoe-znachenie?ysclid=m9wfiq32we5818849
137	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			https://ypok.pф/library/analiz_kontrolnoj_raboti_160424.html?ysclid=m9wfj9hi12117010669
138	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chastirechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=m9wfiq2vnd631412059 https://ypok.pф/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_russkomu_yaziku_dlya_231016.html?ysclid=m9wfi9lnfa750067246
139, 140	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/con-spect/?ysclid=m9wfk9wuk0566737019
141	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chastirechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glago-lov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-14aceb82-8b2c-41d5-b9a2-9a0653cba9d7?ysclid=m9wfknebtv811869993 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/con-spect/?ysclid=m9wfk9wuk0566737019 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4325_tekst-opisanie/presentation-45150?ysclid=m9wfkz56pc455010350
142	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/con-spect/?ysclid=m9wfl6nwo786990295 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chastirechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glago-lov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-14aceb82-8b2c-41d5-b9a2-

					9a0653cba9d7?ysclid=m9wflj07bx913246805 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4325_tekst-opisanie/presentation-45150?ysclid=m9wflng15r395032631
143	Составление текста-описания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/con-spect/?ysclid=m9wflyvr30906293925 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16102_tekst-opisanie?ysclid=m9wfm8clm3540562647
144	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка, птичка»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16104_tekst-povestvovanie/presentation-48198?ysclid=m9wfmxl7sx421917430
145	Проверочная работа	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/con-spect/?ysclid=m9wfnfu1bv248467992
146-148	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/con-spect/?ysclid=m9wfnfu1bv248467992
149	Текст-рассуждение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/con-spect/?ysclid=m9wfntyd7900299239
150	Проверочная работа	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/con-spect/?ysclid=m9wfntyd7900299239
151	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chastirechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=m9wfoagdko144574529
152-154	Правописание предлогов с именами существительными	3			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16066_razdelnoenapisanie-predlogov-s-imenami-sushchestvitelnymi?ysclid=m9wfont9ty662171670
155	Восстановление деформированного повествовательного текста	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16096_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-abzatatsev/presentation-94520?ysclid=m9wfp3kult851228005
156	Проверочная работа	1			https://www.bolshoyvopros.ru/questions/2771894-kak-vypolnit-proekt-v-slovare-za-chastjami-rechi-dlja-2-klassa.html?ysclid=m9wfp772u670374136

157	Проектные задания «В словари – за частями речи!». Подготовка к презентации проекта	1			Проектные задания «В словари – за частями речи!». Подготовка к презентации проекта
158	Проектные задания «В словари – за частями речи!»	1		1	Проектные задания «В словари – за частями речи!». Подготовка к презентации проекта
159	Итоговая контрольная работа	1	1		https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-analiz-kontrolnoy-raboti-rabota-nad-oshibkami-klass-3098087.html?ysclid=m9wfvcdem8936486870
160	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-analiz-kontrolnoy-raboti-rabota-nad-oshibkami-klass-3098087.html?ysclid=m9wfvcdem8936486870
161, 162	Повторение. Текст. Типы текстов	2			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glavnyy-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-8fb38d9f-95bf-49cf-9de6-0e79730cfd86?ysclid=m9wfu71x53682373974
163-165	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/con-spect/?ysclid=m9wful3vd157388539 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15959_znachenie-slova-v-slovare-i-tekste/presentation-48987?ysclid=m9wfutr1rx4844451
166, 167	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	2	1		https://недипоект.рф/edu-05-2023-pb-122153/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/con-spect/?ysclid=m9wfsagpjv935144623
168	Повторение. Части речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/con-spect/?ysclid=m9wfso3wpa925193033 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16005_chasti-rechi-sistematizatsiya-znaniy/presentation-61694?ysclid=m9wfsse5jh591632212
169	Повторение. Звуки и буквы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/con-spect/?ysclid=m9wft27v14659011109
170	Повторение. Правила правописания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/con-spect/?ysclid=m9wftw904s653834999
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	2	

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16256_povtorenie-i-prodolzhenie-raboty-s-tekstom-nachatoy-vo-2-klasse-priznaki-teksta/presentation-58164
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16256_povtorenie-i-prodolzhenie-raboty-s-tekstom-nachatoy-vo-2-klasse-priznaki-teksta/presentation-58164
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16256_povtorenie-i-prodolzhenie-raboty-s-tekstom-nachatoy-vo-2-klasse-priznaki-teksta/presentation-58164
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16256_povtorenie-i-prodolzhenie-raboty-s-tekstom-nachatoy-vo-2-klasse-priznaki-teksta/presentation-58164
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16260_otrabotka-umeniya-opredelyat-tip-teksta-povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16260_otrabotka-umeniya-opredelyat-tip-teksta-povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie
7	Определение типов текстов: обобщение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16261_opredelenie-tipov-tekstov-obobshchenie/presentation-58191
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16262_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy/presentation-58236
9	Предложение	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/sintaksis-predlozhenie-7200397/predlozhenie-i-ego-priznaki-vidy-predlozhenii-7192079/re-d63c0e49-

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					f048-4ef9-b251-bf95daf1319d
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16182_vidy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya-i-intonatsii-kollektivnoe-sostavlenie-rasskaza-po-kartine-k-e-ma-kovskogo-deti-begushchie-ot-grozy
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16183_obobshchenie-znaniy-o-vidakh-predlozheniy-predlozheniya-s-obrashcheniyami-obshchee-predstavlenie
12	Связь слов в предложении	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/vse-o-predlozhenii-18862/rasprostranennye-i-nerasprostranennye-predlozheniia-sviaz-slov-v-predlo_5973196/re-1812aa5e-6b94-40a2-95f2-7ed6b6fad22c
13	Главные члены предложения	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/vse-o-predlozhenii-18862/rasprostranennye-i-nerasprostranennye-predlozheniia-sviaz-slov-v-predlo_5973196/re-1812aa5e-6b94-40a2-95f2-7ed6b6fad22c
14	Подлежащее	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/8-klass/sintaksis-prostoe-dvusostavnoe-predlozhenie-13887/grammaticheskaja-osnova-predlozheniia-7324770/re-8a1a122a-6e55-49ea-9549-87774b5836e5
15	Сказуемое	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/additional/
16	Подлежащее и сказуемое	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/conspect/
17	Второстепенные члены предложения	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/prostoe-predlozhenie-10911/grammaticheskii-sostav-predlozheniia-11187/re-1c865c49-3cfe-4513-8925-9225681bdd41
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/conspect/
19	Однородные члены предложения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16193_odnorodnye-chleny-predlozheniya-bez-soyuzov
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16193_odnorodnye-chleny-predlozheniya-bez-soyuzov
21	Однородные члены предложения без союзов	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16193_odnorodnye-chleny-predlozheniya-bez-soyuzov
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16193_odnorodnye-chleny-predlozheniya-bez-soyuzov
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20460_rezervnyy-urok-po-razdelu-sintaksis-otrabotka-temy-prostoe-i-slozhnoe-predlozhenie-obshchee-predstavlenie-zapayataya-mezhdu-chastyami-slozhnogo-predlozheniya/presentation-58922
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/conspect/
25	Работаем с толковыми словарями	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16121_rabotaem-s-tolkovymi-slovaryami
26	Прямое и переносное значение слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16123_pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slova
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16122_nablyudaem-za-znacheniyami-slov-v-tekste/presentation-52834
28		1			
29		1			
30		1			
31		1			
32		1			
33		1			
34	Роль суффиксов и приставок	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15982_rol-suf-fiksov-i-pristavok
35	Состав слова. Систематизация знаний	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15983_sostav-slova-sistematizatsiya-znaniy
36	Состав слова. Обобщение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/topic-1182_sostav-slova
37	Резервный урок по разделу «Состав слова». Корни с чередованием согласных	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/koren-slova-odnokorennnye-slova-cheredovanie-soglasnykh-zvukov-v-korniakh_-322514/re-af85c3eb-4777-44aa-8280-d2db8d88efb7
38	Резервный урок по разделу «Состав слова». Как образуются слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15985_rezervnyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-kak-obrazuyutsya-slova-nablyudenie
39	Резервный урок по разделу «Состав слова». Проверочная работа	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16133_rezernyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-proektnoe-zadanie-se-mya-slov/test-92420
40	Имя существительное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/additional/201538/
41	Имя существительное: значение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/additional/201538/
42	Имя существительное: вопросы КТО? ЧТО?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/additional/201538/
43	Имя существительное: изменение по числам	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15992_chislo-imyon-sushchestvitelnykh/presentation-60092
44	Число имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/
45	Имя существительное: употребление в речи	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15993_imya-sushchestvitelnoe-upotreblenie-v-rechi/presentation-60158

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
46	Глагол как часть речи	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/morfologiya-glagol-14440/glagol-kak-chast-rechi-infinitiv-7181084/re-3398628d-e811-455b-8b82-423ce8d4beff
47	Глагол: значение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/conspect/
48	Глагол: вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/conspect/
49	Единственное и множественное число глаголов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15997_edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-glagolov/presentation-67857
50	Обобщение знаний о глаголе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/train/
51	Имя прилагательное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/conspect/
52	Имя прилагательное: значение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/conspect/
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16002_obobshchenie-znaniy-ob-imeni-prilagatelnom/presentation-61669
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16001_svyaz-imeni-prilagatelnogo-s-imenem-sushchestvitelnym
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-16003_predlog-otlichie-predlogov-ot-pristavok
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-16004_naibolee-rasprostranyonnye-predlogi-v-na-iz-bez-nad-do-u-o-ob-i-dr
57	Части речи. Систематизация знаний	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16001_svyaz-imeni-prilagatelnogo-s-imenem-sushchestvitelnym
58	Части речи. Обобщение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/conspect/
59	Резервный урок по разделу «Морфология». Части речи	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16011_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-chasti-rechi-trening

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
60	Резервный урок по разделу «Морфология». Изменение по числам имён существительных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16012_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-izmenenie-po-chislam-imen-sushchestvitelnykh
61	Резервный урок по разделу «Морфология». Роль имён существительных в тексте	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16010_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-rol-imyon-sushchestvitelnykh-v-tekste
62	Резервный урок по разделу «Морфология». Роль глаголов в тексте	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16013_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-rol-glagolov-v-tekste
63	Резервный урок по разделу «Морфология». Роль имён прилагательных в тексте	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16008_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-rol-imyon-prilagatelnykh-v-tekste-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imen-prilagatelnykh/lesson_plan-79399
64	Резервный урок по разделу «Морфология». Выполняем проектное задание	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16177_rezernyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy
65	Резервный урок по разделу «Морфология». Выполняем проектное задание	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16177_rezernyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy
66	Предложение как единица языка	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16014_predlozhenie-kak-edinita-yazyka
67	Предложение и слово	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855
68	Наблюдение за выделением устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16019_nablyudenie-za-vydeleniem-v-ustnoy-rechi-odnogo-iz-slov-predlozheniya-logicheskoe-udarenie/presentation-48986

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/main/123885/
70	Виды предложений по цели высказывания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/conspect/
72	Связь слов в предложении	1			https://ypok.pф/library/svyaz_slov_v_predlozhenii_144612.html
73	Предложение. Систематизация знаний	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16021_predlozhenie-sistematizatsiya-znaniy/presentation-48990
74	Резервный урок по разделу «Синтаксис». Связь слов в предложении	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15959_znachenie-slova-v-slovar-i-tekste
75	Резервный урок по разделу «Синтаксис». Установление связи слов в предложении	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15959_znachenie-slova-v-slovar-i-tekste
76	Повторение алгоритма списывания текста	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16027_povtorenie-algoritma-spisyvaniya-teksta/presentation-52818
77	Гласные после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ (в положении под ударением)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16024_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-zhi-shi-v-polozhenii-pod-udareniem
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/
79	Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/
80	Перенос слов по слогам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/conspect/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15955_perenos-slov-po-slogam-zakreplenie
81	Перенос слов по слогам. Закрепление	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15955_perenos-slov-po-slogam-zakreplenie

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
82	Диктант на изученные орфограммы (гласные после шипящих, сочетания ЧК, ЧН, ЧТ)	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_or-fografiya-i-punktuatsiya
83	Употребление прописной и строчной буквы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16061_upotreblenie-propisnoy-i-strochnoy-bukvy
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16037_spisyvanie-teksta-slovarnyy-diktant
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16062_propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-imena-familii-otchestva-lyudey-klichki-zhivotnykh/presentation-60105
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_or-fografiya-i-punktuatsiya
87	Объяснительный диктант на изученные орфограммы (гласные после шипящих, прописная буква)	1			https://multiurok.ru/files/obiasnitelnyi-diktant-na-izuchennye-pravila-orfogr.html
88	Единообразное написание гласных в корне	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16034_edinoobraznoe-napisanie-glasnykh-v-korne
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			https://ypok.pф/library/obyasnitelnie_diktanti_142400.html
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/conspect/
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16037_spisyvanie-teksta-slovarnyy-diktant
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Закрепление	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16199_povtoryaem-pravopisanie-proveryaemykh-bezudarnykh

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					glasnykh-v-korne-slova
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16040_obyasnitelnyy-diktant-uchimsya-oboznachat-bezudarnye-glasnye-v-korne-slova
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1			https://www.yaklass.ru/p/edinyj-gosudarstvennyj-ekzamen/russkij-yazyk/ege-trenazher-7311444/bezudarnaia-glasnaia-v-raznykh-tipakh-kornei-zadanie-9-7315084/re-d32ecdab-199f-49b8-9512-8e478202a091
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16042_pravopisanie-slov-s-proveryaemymi-i-neproveryaemymi-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova/presentation-52810
97	Диктант на изученные орфограммы (безударные гласные в корне слова)	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16032_diktant-na-izuchennye-pravila-bezudarnye-glasnye-v-korne-slova
98	Работа над ошибками	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16032_diktant-na-izuchennye-pravila-bezudarnye-glasnye-v-korne-slova
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-181_2-chetvert/lesson-4422_kontrolnyy-diktant-po-teme-orfogrammy-v-korne-slova/test-43668
100	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16044_pravopisanie-slov-s-parnym-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnym-v-korne-slova
101	Способы проверки согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/
102	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16046_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-parnym-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnym-v-korne-slova
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16047_uchimsya-pisat-bukvy-soglasnykh-v-korne-slova/presentation-

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					59826
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16048_obyasnitelnyy-diktant-uchimsya-pisat-bukvy-soglasnykh-v-korne-slova/presentation-59820
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16055_uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16059_diktant-na-izuchennye-pravila-orfogrammy-kornya
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://urok.1sept.ru/articles/703839
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			https://urok.1sept.ru/articles/703839
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16051_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-oso-znanie-mesta-vozmozhnogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-suffiksov-imen-prilagatelnykh-pravopisanie-slova-razdelitelnym-myagkim-znakom-s-ispolzovaniem-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov
110	Наблюдение за правописанием приставок	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15981_pristavka-kak-chast-slova-nablyudenie/presentation-51659
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16037_spisyvanie-teksta-slovarnyy-diktant
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16054_otrabotka

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisi-mosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-trening-pravopisanie-slov-s-razdelitelny-m-yagkim-znakom-s-ispol-zovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov/lesson_plan-79389
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16059_diktant-na-izuchennye-pravila-orfogrammy-kornya
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16059_diktant-na-izuchennye-pravila-orfogrammy-kornya
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16066_razdelnoe-napisanie-predlogov-s-imenami-sushchestvitelnymi
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными. Закрепление	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16066_razdelnoe-napisanie-predlogov-s-imenami-sushchestvitelnymi
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15952_ispol-zovanie-na-pisme-razdelitelnykh-i/presentation-60003
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16028_pravopisanie-slov-s-razdelitelny-m-yagkim-znakom
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16030_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-razdelitelny-m-yagkim-znakom-i-drugimi-izuchennymi-orfogrammami
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов. Закрепление	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16092_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов. Систематизация и обобщение знаний	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16069_pravopisanie-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					slov-obobshchenie
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16092_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov/presentation-52811
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16099_povtorenie-pravopisaniya-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov/presentation-67820
125	Контрольный диктант	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16099_povtorenie-pravopisaniya-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov
126	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16099_povtorenie-pravopisaniya-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov
127	Резервный урок по разделу «Орфография». Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16071_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti-kontrol-pravopisaniye-bukvosochetaniy-s-shipyashchimi-zvukami-s-ispolzovaniem-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov/lesson-plan-79404
128	Резервный урок по разделу «Орфография». Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-181_2-chetvert/lesson-4407_orfogrammy-v-znachimyykh-chastyakh-slova/presentation-44484
129	Резервный урок по разделу «Орфография». Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-181_2-chetvert/lesson-4407_orfogrammy-v-znachimyykh-chastyakh-slova/presentation-44484
130	Резервный урок по разделу «Орфография». Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-181_2-chetvert/lesson-4407_orfogrammy-v-znachimyykh-chastyakh-slova/presentation-44484

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
131	Резервный урок по разделу «Орфография». Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-181_2-chetvert/lesson-4407_orfogrammy-v-znachimyykh-chastyakh-slova/presentation-44484
132	Проверочная работа по изученным орфограммам	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16076_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-provernochnaya-rabota/test-58924
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16077_vybor-yazykovykh-sredstv-dlya-otveta-na-zadannyi-vopros-pri-rabote-v-pare-gruppe/worksheets-55161
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16078_vybor-yazykovykh-sredstv-dlya-vyrazheniya-sobstvennogo-mneniya-pri-rabote-v-pare-gruppe/presentation-57813
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16079_vybor-yazykovykh-sredstv-dlya-vedeniya-razgovora-nachat-podderzhat-zakonchit-razgovor-privlech-vnimanie-i-t-p-pri-rabote-v-pare-gruppe/presentation-60064
136	Диалогическая форма речи	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16080_dialogicheskaya-forma-rechi
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16081_umenie-dogovarivatsya-i-prikhodit-k-obshchemu-resheniyu-v-sovmestnoy-deyatelnosti-pri-provedenii-parnoy-i-gruppovoy-raboty/presentation-68864
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-593_2-chetvert/lesson-19991_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-reproduksii-kartiny-na-osnove-izuchennykh-liricheskikh-proizvedeniy/lesson_plan-98978
139	Составление устного рассказа по репродукции	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	картины				klass/quarter-593_2-chetvert/lesson-19991_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-reproduksii-kartiny-na-osnove-izuchennykh-liricheskikh-proizvedeniy/lesson_plan-98978
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16100_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-s-oporoy-na-lichnye-nablyudeniya-i-voprosy-sostavlenie-teksta-o-svoem-lyubimom-domashnem-pitomtse-po-voprosam/presentation-67839
141	Текст	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16100_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-s-oporoy-na-lichnye-nablyudeniya-i-voprosy-sostavlenie-teksta-o-svoem-lyubimom-domashnem-pitomtse-po-voprosam/presentation-67839
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16086_priznaki-teksta-smyslovoe-edinstvo-predlozheniy-v-tekste-posledovatelnost-predlozheniy-v-tekste-vyrazhenie-v-tekste-zakonchennoy-mysli/presentation-51012
143	Тема текста	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16086_priznaki-teksta-smyslovoe-edinstvo-predlozheniy-v-tekste-posledovatelnost-predlozheniy-v-tekste-vyrazhenie-v-tekste-zakonchennoy-mysli/presentation-51012
144	Основная мысль	1			https://uchi.ru/otvety/questions/v-chem-raznitsa-mezhdu-temoy-i-osnovnoy-mislyu-teksta
145	Заглавие текста	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16258_povtorenie-i-prodolzhenie-raboty-s-tekstom-nachatoy-vo-2-klasse-zagolovok/presentation-58176
146	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16090_podbor-zagolovkov-k-predlozhennym-tekstam/presentation-50023

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16091_otrabotka-umeniya-podbirat-zagolovki-k-predlozhennym-tekstam-otrazhenie-v-zagolovke-temy-ili-osnovnoy-mysli-teksta
148	Последовательность частей текста (абзацев)	1			https://yandex.ru/video/pre-view/13229546340673185478
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16262_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy/presentation-58236
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16095_otrabotka-umeniya-korrektirovat-teksty-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy/presentation-54218
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16263_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-abzatsev/presentation-71273
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16097_otrabotka-umeniya-korrektirovat-teksty-s-narushennym-poryadkom-abzatsev/presentation-51025
153	Текст-описание	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/tekst-7425443/funkcionalno-smyslovye-tipy-rechi-7447559/re-ae6401e6-1f59-4d21-857a-8711d46d685c
154	Особенности текстов-описаний	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/tekst-7425443/funkcionalno-smyslovye-tipy-rechi-7447559/re-ae6401e6-1f59-4d21-857a-8711d46d685c
155	Текст-повествование	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/tekst-7425443/funkcionalno-smyslovye-tipy-rechi-7447559/re-ae6401e6-1f59-4d21-857a-8711d46d685c
156	Особенности текстов-повествований	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					21337_razlichaem-teksty-povestvovaniya-teksty-opisaniya-i-teksty-rassuzhdeniya/presentation-58649
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21337_razlichaem-teksty-povestvovaniya-teksty-opisaniya-i-teksty-rassuzhdeniya/presentation-58649
158	Текст-рассуждение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16108_osobennosti-tekstov-rassuzhdeniy
159	Особенности текстов-рассуждений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16108_osobennosti-tekstov-rassuzhdeniy
160	Знакомство с жанром поздравления	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16083_znakomstvo-s-zhanrom-pozdravleniya/presentation-52816
161	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (30-45 слов)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16098_podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-obyomom-30-45-slov-s-oporoy-na-voprosy
162	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (30-45 слов)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16098_podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-obyomom-30-45-slov-s-oporoy-na-voprosy/presentation-60071
163	Резервный урок по разделу развития речи: составляем план текста	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16110_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-na-temu-poslovitsy/homework-54807
164	Резервный урок по разделу развития речи: составляем план текста	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16110_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-na-temu-poslovitsy/homework-54807
165	Резервный урок по разделу развития речи: пишем	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	текст по предложенному плану				klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16194_rezernyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-rabotaem-s-tekstami
166	Резервный урок по разделу развития речи: учимся сочинять текст-описание	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16022_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-uchimsya-sochinyat-tekst-opisanie-sostavlenie-teksta-opisaniya-natyurmorta/presentation-68833
167	Резервный урок по разделу развития речи: учимся сочинять текст-повествование	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16023_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-uchimsya-sochinyat-tekst-povestvovanie-sostavlenie-teksta-povestvovaniya-na-temu-kak-prigotovit-salat/presentation-68799
168	Резервный урок по разделу развития речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16023_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-uchimsya-sochinyat-tekst-povestvovanie-sostavlenie-teksta-povestvovaniya-na-temu-kak-prigotovit-salat/presentation-68799
169	Резервный урок по разделу развития речи: подробное изложение текста	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16194_rezernyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-rabotaem-s-tekstami
170	Резервный урок по разделу развития речи. Проверочная работа.	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16194_rezernyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-rabotaem-s-tekstami
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша речь и наш язык	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4526_nasha-rech-i-nash-yazyk
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21332_tekst-tema-i-osnovnaya-mysl-tekst-i-ego-plan/presentation-58616
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16269_plan-teksta-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-voprosam-ili-kollektivno-sostavlennomu-planu/presentation-61914
4	Типы текстов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21336_vspominaem-tipy-tekstov/presentation-58636

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4531_predlozhenie-kak-edinitsa-rechi
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4532_vidy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya-i-po-intonatsii
7	Обращение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21262_rezervnyy-urok-po-razdelu-sintaksis-otrabotka-temy-predlozheniya-s-obrashcheniyami/presentation-64900
8, 9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4534_grammaticheskaya-osnova-predlozheniya-glavnye-i-vtorostepennye-chleny-predlozheniya
10	Словосочетание	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21264_slovosochetanie/presentation-59022

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
11	Выборочное изложение текста по рассказу И.С. Тургенева «Воробей»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/otvety/questions/pomogite-pozhaluysta-nuzhno-srochno-napisat-izlozhenie-po-teme-vorobey-turgenev
12	Однородные члены предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4537_odnorodnye-chleny-predlozheniya-obshchee-ponyatie/presentation-44371
13	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21271_intonatsiya-perechisleniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami/presentation-58454
14	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21285_zapyataya-mezhdu-odnorodnymi-chlenami-soedinennymi-soyuzom-trening

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
15	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21283_znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnymi-soyuzami-i-a-no-i-bez-soyuzov/presentation-58520
16	Входная административная контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4535_kontrolnyy-diktant-po-teme-povtorenie/test-43307
17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://www.uchmet.ru/library/material/282671/
18	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://www.bolshoyvopros.ru/questions/1719057-kak-napisat-sochinenie-po-kartine-zolotaja-osen-levitana-4-klass.html
19	Простые и сложные предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21272_prostoe-i-slozhnoe-predlozhenie-kak-otlichit-slozhnoe-predlozhenie-ot-prostogo-predlozheniya/presentation-62481

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
20	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazika_otliche_slozhni_191343.html
21	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21353_pishem-tekst-po-predlozhennomu-planu/lesson_plan-60314
22	Работа над ошибками, допущенными в изложении	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21348_redaktiruem-predlozhennyi-tekst-rabota-s-deformirovannymi-predlozheniyami-i-tekstom/lesson_plan-46365
23	Предложения с прямой речью	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21289_nablyudenie-za-znakami-prepinaniya-v-predlozhenii-s-priamoy-rechyu-posle-slov-avtora/presentation-64613
24	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21289_nablyudenie-za-znakami-prepinaniya-v-predlozhenii-s-priamoy-rechyu-posle-slov-avtora/presentation-64613

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
25	Лексическое значение слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-187_4-chetvert/lesson-4682_leksicheskoe-znachenie-slova
26	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4547_mnogoznachnye-slova-pryamoe-i-perenosnoe-znacheniya-slov-zaimstvovannye-slova-ustarevshie-slova
27	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4548_sinonimy-antonimy-omonimy
28	Фразеологизмы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21202_uchimsya-ispolzovat-frazeologizmy/presentation-59443
29	Состав слова. Значимые части слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://urok.1sept.ru/articles/559784
30	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончания в слове. Разбор слова по составу	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					chetvert/lesson-4550_sostav-slova-raspoznavanie-znachimyykh-chastey-slova
31	Состав слова. Приставки и суффиксы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21203_povtoryaem-sostav-slova/presentation-61412
32, 33	Правописание гласных и согласных в корне слова	2			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanagina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4553_pravopisanie-glasnykh-i-soglasnykh-v-kornyakh-slov
34	Правописание слов с удвоенными согласными	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21291_povtorenie-pravil-pravopisaniya-izuchennykh-v-1-3-klassakh-pravopisanie-neproiznosimyykh-soglasnykh-pravopisanie-slov-s-udvoennymi-soglasnymi-pravopisanie-slov-s-bukvami-i/lesson_plan-110080
35	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/conspect/

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
36	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Развитие речи: составление объявления	1		1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-196_1-chetvert/lesson-4993_razdelitelnyy-i-razdelitelnyy
37	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-187_4-chetvert/lesson-4675_izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta
38	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21348_redaktiruem-predlozheniy-tekst-rabota-s-deformirovannymi-predlozheniyami-i-tekstom/lesson_plan-46365
39	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-187_4-chetvert/lesson-4689_chasti-rechi/presentation-43782
40	Наречие как часть речи. Признаки наречия	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/narechie-kak-chast-rechi-obshchee-predstavlenie-327257/re-2ed7c4b3-f394-424f-8bfa-b838556ac2a3

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
41	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://videouroki.net/video/20-pravopisanie-narechij.html
42	Наречие как часть речи. Образование наречий	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21211_kak-obrazuyutsya-narechiya-vidy-narechij-nablyudenie/presentation-64629
43	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/otvety/questions/napisat-tekst-otziv-o-kartine-ivan-tsarevich-na-serom-volke
44	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://rustutors.ru/dictant/itogdict/1965-itogovyyj-diktant-4-klass-po-russkomu-jazyku.html
45	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazika_v_4_klasse_po_t_172538.html
46	Изменение по падежам имен существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4565_raspoznavanie-padezhey-imyon-sushchestvitelnykh/lesson_plan-43251

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
47	Признаки падежных форм имен существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazika_v_4_klasse_po_t_163928.html
48	Различение имен существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/440305-imenitelnyj-roditelnyj-vinitelnyj-padezhi-odu
49	Различение имен существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-185_2-chetvert/lesson-4600_datelnyy-tvoritelnyy-predlozhnyy-padezhi-imyon-sushchestvitelnykh-mnozhestvennogo-chisla/presentation-35617
50	Различение имен существительных, употреблённых в предложном падеже. Имена существительные, которые употребляются в одной форме	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/conspect/204419/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass
51	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/tri-skloneniia-imen-sushchestvitelnykh-algoritm-opredeleniia-skloneniia-334191/re-52531009-4442-4b7e-b86c-b418beca46ff

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
52	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21217_padezhnye-okonchaniya-imen-sushchestvitelnykh-1-go-skloneniya/presentation-64660
53	2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogho-iazyka-v-4-klassie-2-ie-skloneniie.html
54	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21218_padezhnye-okonchaniya-imen-sushchestvitelnykh-2-go-skloneniya/presentation-67979
55	3-е склонение имен существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://urok.1sept.ru/articles/518105
56	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21219_padezhnye-okonchaniya-imen-sushchestvitelnykh-3-go-skloneniya/presentation-69020
57	Развитие речи. Изложение повествовательного текста Е. Пермяка «Первая вахта» по самостоятельно составленному плану	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://ypok.pф/library/obuchayushee_izlozhenie_pervaya_vahta_171453.html
58	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-185_2-chetvert/lesson-4579_analiz-izlozheniya-padezhnye-okonchaniya-imyon-sushchestvitelnykh-1-2-i-3-goskloneniya-edinstvennogo-chisla-sposoby-proverki-bezudarnykh-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh
59	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21302_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-pravopisanie-bezudarnykh-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-edinstvennom-chisle
60	Именительный и винительный падежи имен существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-185_2-chetvert/lesson-4580_imenitelnyy-i-vinitelnyy-padezhi

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
61, 62	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже	2			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21295_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-roditelnom-i-vinitelnom-padezhe/presentation-71001
63	Падежные окончания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-185_2-chetvert/lesson-4599_pravopisanie-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-mnozhestvennogo-chisla-v-roditelnom-padezhe-roditelnyy-i-vinitelnyy-padezhi-imyon-sushchestvitelnykh-mnozhestvennogo-chisla/presentation-35612
64	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pf/library/pravopisanie_bezudarnih_okonchaniy_imen_sushestvitel_153830.html
65	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-185_2-chetvert/lesson-4584_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-roditelnom-i-datelnom-padezhakh

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
66	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте	1		1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-185_2-chetvert/lesson-4584_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-roditelnom-i-datelnom-padezhakh
67, 68	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже	2			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21297_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-tvoritelnom-padezhe/presentation-65295
69	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-185_2-chetvert/lesson-4588_pravopisanie-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-predloznom-padezhe
70	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pf/library/pravopisanie_bezudarnih_okonchaniy_imen_sushestvitel_210551.html
71-73	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах	3			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-185_2-chetvert/lesson-4591_pravopisanie-bezudarnykh-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
74	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://7gy.ru/shkola/nachalnaya-shkola/987-diktanty-po-russkomu-yazyku-za-4-klass.html
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pf/library/analiz_vhodnoj_kontrolnoj_raboty_po_russkomu_yaziku_210739.html
76	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/otvety/questions/sostavte-i-napishite-nebolshoy-tekst-otzyv-po-kartine-v-a-tropinina-kruzhevnitsa
77	Морфологический разбор имени существительного как части речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21222_morfologicheskij-razbor-imeni-sushchestvitelnogo/presentation-70973
78	Склонение имен существительных во множественном числе	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-185_2-chetvert/lesson-4596_sklonenie-imyon-sushchestvitelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
79	Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/sklonenie-imyon-suschestvitelnyh-i-prilagatelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle-pravopisanie-padezhnyh-okonchaniy
80, 81	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	2			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-185_2-chetvert/lesson-4599_pravopisanie-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-mnozhestvennogo-chisla-v-roditelnom-padezhe-roditelnyy-i-vinitelnyy-padezhi-imyon-sushchestvitelnykh-mnozhestvennogo-chisla
82	Винительный падеж одушевленных имен существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-tiema-vinitiel-nyi-padiezh-odushievlionnykh-imion-sushchiestvitelnykh-mnozhiestviennogho-chisla-4-klass.html
83	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21299_padezhnye-okonchaniya-imyon-sushchestvitelnykh-mnozhestvennogo-chisla-v-datelnom-tvoritelnom-predloznom-padezhakh/presentation-70992

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
84	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pf/library/urok_razvitiya_rechi_napisaniye_izlozheniya_povestvova_173611.html
85	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pf/library/obobshayushij_urok_na temu_imya_sushestvitelnoe_135506.html
86	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имени прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21223_imya-prilagatelnoe-znachenie-i-upotreblenie-imyon-prilagatelnykh/presentation-71769
87	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21223_imya-prilagatelnoe-znachenie-i-upotreblenie-imyon-prilagatelnykh/presentation-71769
88	Словообразование имен прилагательных. Число имен прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazika_v_4_klasse_po_t_181710.html
89	Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://ypok.pф/library/urok_russkogo_yazika_v_4_klasse_po_teme_rod_i_chisl_004053.html
90	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя игрушка»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/otvety/questions/sochinenie-moya-lyubimaya-igrushka-plan-1-kak-eta-igrushka-popala-ko-mne-2-kakaya-ona-opis
91	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazika_v_4_klasse_po_t_183225.html
92	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pф/library/sklonenie_prilagatelnyh_muzhskogo_i_srednego_roda_152708.html
93	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pф/library/sklonenie_prilagatelnyh_muzhskogo_i_srednego_roda_152708.html
94	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pф/library/sklonenie_prilagatelnyh_muzhskogo_i_srednego_roda_152708.html

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
95	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conspect/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass
96	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://repetitor.1c.ru/russian/padezhi-imyen-prilagatelnykh/
97	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazika_v_4_klasse_po_t_164636.html
98	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/otvety/questions/1-kak-izmenyayutsya-imena-prilagatelnie-v-edinstvennom-chisle-2-kak-opredelit-padezh-pril
99	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pф/library/urok_russkogo_yazika_v_4_klasse_102403.html
100	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pф/library/prezentatsiya_po_russkomu_yaziku_sostavlenie_teksta_175038.html

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
101	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://www.bolshoyvopros.ru/questions/2410612-proekt-imena-prilagatelnye-v-skazke-pushkina-o-rybake-i-rybke-kak-sdelat.html
102	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/razrabotka_uroka_po_teme_obshchee_predstavlenie_o_sklonenii_imion_prilagatelnykh
103	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazika_v_4_klasse_po_t_180703.html
104	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pf/library/konspekt_uroka_russkogo_yazika_po_teme_sklonenie_i_110908.html
105	Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> В именительном и винительном падежах				https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/otvety/questions/v-kakih-padezhah-prilagatelnie-zhenskogo-roda-imeyut-odinakovie-okonchaniya
106	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazika_v_4_klasse_po_t_181950.html
107	Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_russkogo_yazika_po_teme_sklonenie_i_110908.html
108	Правописание имен прилагательных во множественном числе	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21306_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle
109	Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/otvety/questions/sochinenie-zamorskie-gosti
110	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных во множественном числе	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21226_osobennosti-skloneniya-imyon-prilagatelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle/presentation-76577

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
111	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21306_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle/presentation-76578
112	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-185_2-chetvert/lesson-4600_datelnyy-tvoritelnyy-predlozhnyy-padezhi-imyon-sushchestvitelnykh-mnozhestvennogo-chisla/presentation-43355
113	Подробное изложение повествовательного текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21346_pishem-podrobnyy-pereskaz-teksta-izlozhenie/presentation-71759
114	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21310_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imen-prilagatelnykh-v-edinstvennom-i-mnozhestvennom-chisle-povtorenie/lesson_plan-60298

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
115	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-186_3-chetvert/lesson-4628_sochinenie-otzyv-po-kartine/presentation-45300
116	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://www.prodlenska.org/metodicheskie-razrabotki/548282-4-klass-diktanty-s-grammaticheskimi-zadanijam
117	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazika_v_4_klasse_po_t_172538.html
118	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21229_mestoimenie-lichnye-mestoimeniya
119	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21229_mestoimenie-lichnye-mestoimeniya
120	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pf/library/konspekt_uroka_po_russkomu_yaziku_izmenenie_lichnih_162214.html

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
121	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21230_lichnye-mestoimeniya-1-go-i-3-go-litsa-edinstvennogo-i-mnozhestvennogo-chisla-sklonenie-lichnykh-mestoimeniy-1-go-i-2-go-litsa/presentation-71639
122	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21231_sklonenie-lichnykh-mestoimeniy-sklonenie-lichnykh-mestoimeniy-3-go-litsa/presentation-71649
123	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21231_sklonenie-lichnykh-mestoimeniy-sklonenie-lichnykh-mestoimeniy-3-go-litsa
124	Подробное изложение повествовательного текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21346_pishem-podrobnyy-pereskaz-teksta-izlozhenie/presentation-71759
125	Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта	1		1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pф/library/urok_razvitiya_rechi_po teme_vspominaem_kak_napisa_213356.html

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
126	Значение глаголов в речи. Роль глаголов в предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-186_3-chetvert/lesson-4646_rol-glagolov-v-yazyke/lesson_plan-43708
127	Грамматические признаки глагола. Время глаголов: настоящее, прошедшее, будущее	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21239_nastoyashchee-proshedshee-i-budushchee-vremya-glagola/presentation-72207
128, 129	Неопределенная форма глагола	2			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21235_neopredelennaya-forma-glagola/presentation-72147
130	Времена глаголов. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pf/library/konspekt_uroka_vremya_glagola_173816.html
131	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21353_pishem-tekst-po-predlozhennomu-planu/lesson_plan-60314

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
132	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21348_redaktiruem-predlozhennyi-tekst-rabota-s-deformirovannymi-predlozheniyami-i-tekstom/lesson_plan-46365
133, 134	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	2			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pф/library/prezentatsiya_po_teme_izmenenie_glagolov_v_nastoyashe_095804.html
135	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21244_glagoly-2-go-litsa-nastoyashchego-i-budushchego-vremeni-v-edinstvennom-chisle/presentation-72239
136	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pф/library/obuchayushee_sochinenie_po_kartine_levitana_vesna_bo_173454.html
137	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение по изученным темам о глаголе	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-187_4-chetvert/lesson-4673_obobshchenie-po-teme-glagol

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
138	І и ІІ спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21245_1-i-2-spryazhenie-glagolov
139	І и ІІ спряжение глаголов. Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21247_lichnye-okonchaniya-glagolov-1-i-2-spryazheniya/presentation-72378
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21315_otrabatyvaem-pravilo-opredeleniya-spryazheniya-glagolov-s-bezudarnymi-lichnymi-okonchaniyami
141-145	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	5			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21317_pravopisanie-bezudarnykh-lichnykh-okonchaniy-glagolov/presentation-69152
146	Возвратные глаголы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21250_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-chto-takoe-vozvratnye-glagoly/presentation-108826

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
147	Правописание возвратных глаголов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21321_pravopisanie-glagolov-na-tsya-i-tsya/presentation-47939
148	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-187_4-chetvert/lesson-4663_vozvratnye-glagoly
149	Сочинение по сюжетным рисункам	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pf/library/urok_russkogo_yazika_sochinenie_po_syuzhetnim_risunka_195449.html
150	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-187_4-chetvert/lesson-4659_pravopisanie-bezudarnykh-lichnykh-okonchaniy-glagolov-v-nastoyashchem-i-budushchem-vremeni
151-153	Правописание глаголов в прошедшем времени	3			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21325_pravopisanie-glagolov-v-proshedshem-vremeni/presentation-72047

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
154	Обобщение по теме «Глагол»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21253_obobshchenie-znaniy-o-glagole/presentation-72399
155	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-197_2-chetvert/lesson-5027_pravopisanie-glagolov
156	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-197_2-chetvert/lesson-5027_pravopisanie-glagolov
157	Итоговая административная контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-ruskomu-yaziku-klass-shkola-rossii-2171302.html
158	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-diktant-grammaticheskie-zadan-1.html
159	Подробное изложение повествовательного текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pф/library/urok_razvitiya_rechi_napisanie_izlozheniya_povestvova_173611.html

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
160	Повторение. Язык и речь	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-187_4-chetvert/lesson-4678_yazyk-rech-tekst
161	Повторение. Текст	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21336_vspominaem-tipy-tekstov
162	Повторение. Предложение и словосочетание	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21269_povtorenie-slovo-sochetanie-slov-slovosochetanie-i-predlozhenie-trening/presentation-59042
163	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-leksicheskoe-znachenie-slova-sochinenie-po-reprodukcii-kartiny-i-i-shishkina-rozh-4-kl-4560054.html
164	Состав слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21203_povtoryaem-sostav-slova/presentation-61412

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
166	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pf/library/pravopisanie_glasnih_i_soglasnih_v_znachimih_chastya_210741.html
168, 169	Части речи. Признаки частей речи	2			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://ypok.pf/library/urok_russkogo_yazika_chasti_rechimorfologicheskie_priz_171749.html
170	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/search/worksheets/rus_eor/4-klass/division-1196_sistemicheskiy-kurs/topic-1198_fonetika-i-grafika
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	4	

2.2 Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» (далее – ФРП «Литературное чтение»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, разработанной школой.

Пояснительная записка

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлено на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

Место предмета в учебном плане

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2–4 классах отводится по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие, литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе (на примере трёх–четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество: малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадка – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (три–четыре автора по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, действий, нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благининой, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения находить чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и других).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и др.

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и других).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и других). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и др.

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и др.

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и др.

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения. Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и др.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и др.

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина и других). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былинах и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и др.

Творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и др.

Творчество И.А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и др.

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, Н.А. Некрасов, А.А. Блок, С.А. Есенин, И.А. Бунин, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский и другие. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и др.

Творчество Л.Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль. Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, различие рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей. Круг чтения: произведения В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова и других. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и др.

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и др.

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне. Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и др.

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов: М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1–2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» и др.

Зарубежная литература. Круг чтения: литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы зарубежных писателей о животных. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и др.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). Представление о проявлении любви к родной земле в

литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны.

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1–2 рассказа военно-исторической тематики) и др.

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожмяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былинах: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былинах и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В.М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки, сказки народов России, былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче.

Творчество А.С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение) на примере 2–3 произведений. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и др.

Творчество И.А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические. Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и др.

Творчество М.Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лермонтова. Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и др.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок. Герои литературных сказок (произведения П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и другие). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь как особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунук», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и др.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей: В.А. Жуковский, И.С. Никитин, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт и другие. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и др.

Творчество Л.Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н.

Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и др.

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Ковалёва и другие.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка» и др.

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками на примере: А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке», К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и др.

Пьеса. Знакомство с новым жанром пьесы-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства. Пьеса как жанр драматического произведения.

Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения: юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы», Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Приключенческая литература: произведения Д. Свифта, М. Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Д. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), М. Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и др.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная, справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты**:

1) *гражданско-патриотическое воспитание*:

- становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) *духовно-нравственное воспитание*:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви,

доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) *эстетическое воспитание:*

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) *трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) *экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

6) *ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты:

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные результаты изучения литературного чтения:

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения:

определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

- сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);

- ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

- понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

- различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

- объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

- ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя карточки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя карточки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной

культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

- различать художественные произведения и познавательные тексты;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения;

- различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

- объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря;

- находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

- ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя карточки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-678_1-chetvert/lesson-21627_vydelenie-predlozheniya-iz-rechevogo-potoka-ustnaya-i-pismennaya-rech/presentation-102039
2	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-678_1-chetvert/lesson-21629_modelirovanie-sostava-predlozheniya-predlozhenie-i-slovo
3	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-678_1-chetvert/lesson-21628_sostavlenie-rasskazov-po-syuzhetnym-kartinkam-predlozhenie-i-slovo/presentation-102049
4	Слово и слог. Слушание литературного произведения о Родине	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-678_1-chetvert/lesson-21630_slushanie-literaturnogo-proizvedeniya-o-rodine-proizvedenie-po-vyboru-naprimer-s-d-drozhzhin-privet
5	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове. Гласные и согласные звуки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15898_zvuki-rechi-glasnye-i-soglasnye-zvuki-ikh-razlichenie
6	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-678_1-chetvert/lesson-21624_provedenie-zvukovogo-analiza-slova-vydelenie-glasnykh-zvukov-v-slove
7	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21539_glasnye-i-soglasnye-zvuki-uchastie-v-dialoge
8	Как образуется слог. Слушание литературного произведения о Родине	1			https://infourok.ru/kak-obrazuetsya-slog-slushanie-literaturnogo-proizvedeniya-o-rodine-e-v-serova-moj-dom-6994979.html
9	Отработка умения проводить звуковой анализ слова. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13266_glasnyy-zvuk-a-i-bukva-a-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-a-a
10	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-678_1-chetvert/lesson-21627_vydelenie-predlozheniya-iz-rechevogo-potoka-ustnaya-i-pismennaya-rech/presentation-102039

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	о. Звук [о]. Функция буквы О, о в слог-слиянии				klass/quarter-678_1-chetvert/lesson-21544_znakomstvo-so-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvami-o-o-zvuk-o
11	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]. Буквы И, и, их функция в слог-слиянии	1			https://yrok.pf/library/provedenie_zvukovogo_analiza_slov_s_bukvami_i_i_171009.html
12	Знакомство со строчной буквой Ы. Звук [ы]. Буква Ы, её функция в слог-слиянии	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/conspect/
13	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Звук [у]. Буквы У, у, их функция в слог-слиянии	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-678_1-chetvert/lesson-21549_znakomstvo-so-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvami-u-u-zvuk-u
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н. Звуки [н], [н']	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13272_soglasnye-zvuki-n-i-n-bukva-n-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-n-n
15	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Проведение звукового анализа слов с буквами С, с. Звуки [с], [с']	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-678_1-chetvert/lesson-21555_znakomstvo-so-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvami-s-s-zvuki-s-s
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Проведение звукового анализа слов с буквами К, к. Звуки [к], [к']	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-678_1-chetvert/lesson-21557_znakomstvo-so-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvami-k-k-zvuki-k-k
17	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-679_2-chetvert/lesson-21559_znakomstvo-so-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvami-t-t-provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-t-t-soglasnye-zvuki-t-t/presentation-102602
18	Слушание литературного произведения о природе.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-678_1-chetvert/lesson-21550_slushanie-literaturnogo-proizvedeniya-o-rodnoy-prirode-proizvedenie-po-vyboru-naprimer-i-s-sokolov-mikitov-russkiy-les/presentation-103238
19	Знакомство со строчной и заглавной	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-

Поурочное планирование. 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	буквами Л, л. Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']				klass/quarter-679_2-chetvert/lesson-21560_znakomstvo-so-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvami-l-l-soglasnye-zvuki-l-l
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13280_soglasnye-zvuki-r-i-r-bukva-r-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-r-r/presentation-38632
21	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Проведение звукового анализа слов с буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-679_2-chetvert/lesson-21564_znakomstvo-so-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvami-v-v-soglasnye-zvuki-v-v
22	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е. Звуки [й'э], [э']	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-679_2-chetvert/lesson-21566_znakomstvo-so-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvami-e-e-zvuki-y-eh-eh
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Проведение звукового анализа слов с буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13284_soglasnye-zvuki-p-i-p-bukva-p-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-p-p/presentation-38688
24	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13287_soglasnye-zvuki-m-i-m-bukva-m-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-m-m
25	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м. Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках	1			https://ypok.pф/library/soglasnie_zvuki_m_m_bukva_m_213711.html
26	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13289_soglasnye-zvuki-z-i-z-bukva-z-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-z-z
27	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1			https://urok.1sept.ru/articles/627916

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
28	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б']	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13291_soglasnye-zvuki-b-i-b-bukva-b-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-b-b
29	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]. Слушание литературного произведения о родной природе	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-679_2-chetvert/lesson-21579_zakreplenie-znaniy-o-bukvakh-b-b-sopostavlenie-zvukov-b-p/presentation-103745
30	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13293_cheredovanie-zvonkikh-i-glukhikh-soglasnykh-chtenie-s-izuchennymi-bukvami
31	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13293_cheredovanie-zvonkikh-i-glukhikh-soglasnykh-chtenie-s-izuchennymi-bukvami
32	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-679_2-chetvert/lesson-21581_provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-d-d-sopostavlenie-zvukov-d-t
33	Слушание литературного произведения о детях	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21597_slushanie-literaturnogo-proizvedeniya-o-detyakh-proizvedenie-po-vyboru-naprimer-v-k-zheleznikov-istoriya-s-azbukoy
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [й'а]. Двойная роль букв Я, я	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-679_2-chetvert/lesson-21582_znakomstvo-so-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvami-ya-ya-zvuki-y-a-a-dvoynaya-rol-bukv-ya-ya
35	Слушание литературного произведения. Чтение текстов с изученными буквами	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-679_2-chetvert/lesson-21583_slushanie-literaturnogo-proizvedeniya-proizvedenie-po-vyboru-naprimer-v-g-suteev-dyadya-misha-chtenie-tekstov-s-izuchennymi-bukvami
36	Знакомство со строчной и заглавной	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-

Поурочное планирование. 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']				klass/quarter-679_2-chetvert/lesson-21584_znakomstvo-so-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvami-g-g-provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-g-g-soglasnye-zvuki-g-g
37	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15804_povtoryaem-osobennosti-glasnykh-zvukov
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Правописание сочетаний ЧА — ЧУ	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15804_povtoryaem-osobennosti-glasnykh-zvukov
39	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15879_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ch-ch/presentation-74871
40	Слушание литературного произведения о детях	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21597_slushanie-literaturnogo-proizvedeniya-o-detyakh-proizvedenie-po-vyboru-naprimer-v-k-zheleznikov-istoriya-s-azbukoy
41	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-679_2-chetvert/lesson-21588_znakomstvo-s-bukvoy-razlichenie-funktsiy-bukvy
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-679_2-chetvert/lesson-21590_znakomstvo-so-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvami-sh-sh-provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-sh-sh-zvuk-sh
43	Слушание литературного произведения о животных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21602_slushanie-stikhotvorenij-o-zhivotnykh-proizvedenie-po-vyboru-naprimer-a-a-blok-zaychik
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13311_soglasnyy-zvuk-zh-bukva-zh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					zh-zh
45	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-679_2-chetvert/lesson-21593_provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-zh-zh-sochetaniya-zhi-shi
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [й'о]	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21595_provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-yo-yo
47	Слушание литературного произведения о Родине	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-678_1-chetvert/lesson-21537_slushanie-literaturnogo-proizvedeniya-o-rodine-proizvedenie-po-vyboru-naprimer-e-v-serova-moy-dom
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15852_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-y-y/lesson_plan-52071
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21598_znakomstvo-so-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvami-kh-kh-provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-kh-kh
50	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21598_znakomstvo-so-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvami-kh-kh-provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-kh-kh
51	Отработка навыка чтения. Л.Н. Толстой "Ехали два мужика..."	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21600_otrabotka-navyka-chteniya-na-primere-proizvedeniya-l-n-tolstogo-ekhali-dva-muzhika/presentation-103805
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [й'у]	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21599_znakomstvo-so-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvami-yu-yu-provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-yu-yu

Поурочное планирование. 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					zvuki-y-u-u
53	Слушание стихотворений о животных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21602_slushanie-stikhotvorenij-o-zhivotnykh-proizvedenie-po-vyboru-naprimer-a-a-blok-zaychik/lesson_plan-104749
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13323_soglasnyy-zvuk-ts-bukva-ts-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ts-ts
55	Слушание литературного произведения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21597_slushanie-literaturnogo-proizvedeniya-o-detyakh-proizvedenie-po-vyboru-naprimer-v-k-zheleznikov-istoriya-s-azbukoy/presentation-104700
56	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21603_znakomstvo-so-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvami-eh-eh-provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-eh-eh-zvuk-eh/lesson_plan-104761
57	Слушание литературного произведения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21597_slushanie-literaturnogo-proizvedeniya-o-detyakh-proizvedenie-po-vyboru-naprimer-v-k-zheleznikov-istoriya-s-azbukoy/presentation-104700
58	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Звук [щ']. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21605_znakomstvo-so-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvami-shch-shch-zvuk-shch
59	Закрепление знаний о буквах Щ, щ и звуке [щ']. Слушание литературного произведения о детях	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21607_znakomstvo-so-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvami-

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					f-f-zvuk-f/lesson_plan-104802
61	Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы Ъ и Ь	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21608_znakomstvo-s-osobennostyami-bukvy-bukvy-i
62	Отработка техники чтения.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21604_otrabotka-tekhniki-chteniya-na-primere-proizvedeniy-v-d-berestov-chitalochka-e-i-charushin-kak-malchik-zhenya-nauchilsya-govorit-bukvu-r/presentation-104762
63	Отработка техники чтения. В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21604_otrabotka-tekhniki-chteniya-na-primere-proizvedeniy-v-d-berestov-chitalochka-e-i-charushin-kak-malchik-zhenya-nauchilsya-govorit-bukvu-r/presentation-104762
64	Отработка техники чтения. «Наше Отечество» К. Д. Ушинского. Повторение изученного	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-po-literaturnomu-chteniyu-po-teme-obuchen.html
65	Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские». «Первый букварь» В. Н. Крупина	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13341_v-krupin-pervouchiteli-slovenskie-pismo-slogov-pod-diktovku
66	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. На примере отрывка из «Сказки о мёртвой царевне» А. С. Пушкина	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6449/conspect/
67	Отработка техники чтения. Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно»	1			https://www.art-talant.org/publikacii/23198-konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-s-ispolyzovaniem-zdorovyesberegayuschih-tehnologiy-tema-semeynoe-chtenie-sokrovishcha-duhovnoy-narodnoy-mudrosti-posloviy-i-pogovorki-o-dobre
68	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии	1			https://ypok.pф/library/prezentatsiya_po_teme_s_ya_marshall_ugo-mon_dvazh_100242.html

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	со знаками препинания на примере текстов С.Я. Маршака "Угомон", "Дважды два"				
69	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21609_osoznan-noe-chtenie-slov-slovosochetaniy-predlozheniy-chtenie-s-intonatsiyami-i-pauzami-v-sootvetstvii-so-znakami-prepinaniya-na-primere-skazki-k-i-chukovskogo-telefon/presentation-104809
70	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере текста В. В. Бианки. «Первая охота»	1			https://ypok.pf/library/v_v_bianki_per-vaya_ohota_120022.html
71	Выразительное чтение на примере текстов М.М. Пришвина "Предмайское утро", "Глоток молока"	1			https://ypok.pf/library/prezentatsiya_po_teme_m_prishvin_pred-majskoe_utro_101114.html
72	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21610_vyrazitelnoe-chtenie-na-primere-stikhotvorenij-a-l-barto-pomoshchnitsa-zayka-igra-v-slova/presentation-103841
73	Выразительное чтение на примере текстов С.В. Михалкова "Котят"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-480_3-chetvert/lesson-13354_s-v-mikhalkov-kotyata/presentation-39605
74	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21609_osoznan-noe-chtenie-slov-slovosochetaniy-predlozheniy-chtenie-s-intonatsiyami-i-pauzami-v-sootvetstvii-so-znakami-prepinaniya-na-primere-skazki-k-i-chukovskogo-telefon/presentation-104809
75	Выразительное чтение на примере текста Б.В. Заходера "Два и три"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-480_3-chetvert/lesson-13355_b-v-zakhoder-dva-i-tri/presentation-39610

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
76	Выразительное чтение на примере стихотворений В.Д. Берестова "Пёсья песня", "Прощание с другом"	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-cheniya-v-1-klasse-po-teme-vyrazitelnoe-chenie-na-primere-stihotvorenij-v-d-berestova-pyosya-pesn-7247571.html
77	Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами) на примере произведений про Азбуку	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_rus_school/1-klass/quarter-undefined/lesson-16530_osobennosti-vesyolykh-shutochnykh-stikhotvoreniy-i-tokmakovamy-igrali-v-khokhotushki-i-pivovarova-kulinakipulinaki/lesson_plan-75189
78	Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами) на примере сказки И.П. Токмаковой "Аля, Кляксич и буква «А»"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_rus_school/1-klass/quarter-undefined/lesson-16530_osobennosti-vesyolykh-shutochnykh-stikhotvoreniy-i-tokmakovamy-igrali-v-khokhotushki-i-pivovarova-kulinakipulinaki/lesson_plan-75189
79	Отработка навыка чтения	1			https://urok.1sept.ru/articles/621067
80	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере стихотворения С.Я. Маршака "Автобус номер двадцать шесть"	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/conspect/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-19526_rezervnyyurok-chenie-proizvedeniy-o-bukvakh-alfavita-s-yamarshak-ty-ehti-bukvy-zauchi/presentation-58749
81	Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-19525_rezervnyyurok-obobshchenie-znaniy-o-bukvakh-russkiyalfavit/presentation-104823
82	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-19526_rezervnyyurok-chenie-proizvedeniy-o-bukvakh-alfavita-s-yamarshak-ty-ehti-bukvy-zauchi/presentation-103252
83	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседи", "Познакомились"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21613_rezervnyyurok-sovershenstvovanie-navyka-cheniya-a-a-shibaev-bespokoynye-sosedki-poznakomilis/lesson_plan-104841

Поурочное планирование. 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
84	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21614_rezervnyy-urok-slushanie-literaturnykh-avtorskikh-skazok-skazka-k-chukovskogo-mukha-tsokotukha/lesson_plan-104848
85	Резервный урок. Определение темы произведения: о животных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21615_rezervnyy-urok-opredelenie-temy-proizvedeniya-o-zhivotnykh-na-primere-proizvedeniy-e-i-charushina/presentation-103253
86	Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21616_rezervnyy-urok-chtenie-nebolshikh-proizvedeniy-o-zhivotnykh-n-i-sladkova/lesson_plan-104853
87	Резервный урок. Чтение рассказов о животных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21617_rezervnyy-urok-chtenie-rasskazov-o-zhivotnykh-otvety-na-voprosy-po-soderzhaniyu-proizvedeniya/presentation-102814
88	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21614_rezervnyy-urok-slushanie-literaturnykh-avtorskikh-skazok-skazka-k-chukovskogo-mukha-tsokotukha/lesson_plan-104848
89	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21619_rezervnyy-urok-chtenie-nebolshikh-proizvedeniy-l-n-tolstogo-o-detyakh/lesson_plan-103882
90	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21620_rezervnyy-urok-chtenie-proizvedeniy-o-detyakh-n-n-nosova
91	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21621_rezervnyy-urok-chtenie-rasskazov-o-detyakh-otvety-na-voprosy-po-soderzhaniyu-proizvedeniya/presentation-102820

Поурочное планирование. 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
92	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21622_rezervnyy-urok-slushanie-literaturnykh-proizvedeniy-e-f-trutneva-kogda-eh-to-byvaet/presentation-100126
93	Оrientировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-19628_orientirovka-v-knige-oblozhka-illyustratsiya-oglavlenie-vybor-knig-v-biblioteke
94	Реальность и волшебство в сказке	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-19589_nravstvennye-tsennosti-i-idei-v-folklornykh-narodnykh-skazkakh-otnosheniya-k-prirode-lyudyam-predmetam
95	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21631_kharakteristika-geroev-v-folklornykh-narodnykh-skazkakh-ozhivotnykh-na-primere-skazok-lisitsa-i-teterev-lisa-i-rak/lesson_plan-105168
96	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-19591_realnost-i-volshebstvo-v-literaturnykh-avtorskikh-skazkakh-na-primere-proizvedeniy-v-g-suteeva-i-drugikh-na-vybor
97	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий).	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-19592_rabota-s-folklornoy-i-literaturnoy-avtorskoy-skazkami-sobytiynaya-storona-skazok-posledovatelnost-sobytyiy
98	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21653_otrazhenie-syuzheta-proizvedeniya-v-illyustratsiyakh/presentation-104854
99	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-19542_sravnenie-geroev-folklornykh-narodnykh-i-literaturnykh-avtorskikh-skazok-skhodstvo-i-razlichiya-na-primere-

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					proizvedeniya-k-d-ushinskogo-petukh-i-sobaka-i-drugikh-na-vybor/presentation-101282
100	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21676_znakomstvo-s-malymi-zhanrami-ustnogo-narodnogo-tvorchestva-poteshka-zagadka-poslovitsa/presentation-105418
101	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-19614_osobennosti-zagadki-kak-sredstva-vospitaniya-zhivosti-uma-soobrazitelnosti
102	Игровой народный фольклор: потешки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21658_igrovoy-narodnyy-folklor-poteshki/presentation-102855
103	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-19624_vospriyatie-proizvedeniy-o-chudesakh-i-fantazii-sposobnost-avtora-zamechat-neobychnoe-v-okruzhayushchem-mire-proizvedeniya-avtorov-na-vybor
104	Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-21675_mir-fantaziy-i-chudes-v-proizvedeniyakh-b-v-zakhoder-moya-voobraziliya-yu-morits-sto-fantaziy-i-drugikh/presentation-105150
105	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений 1 В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19625_otkrytie-chudesnogo-v-obyknovennykh-yavleniyakh-na-primere-stikhotvoreniy-v-v-lunina-ya-videl-chudo-r-s-sefa-chudo-i-drugikh-na-vybor
106	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/search/presentation/read_eor/1-klass/division-1857_sistematicheskii-kurs/topic-1865_folklornye-i-avtorskie-proizvedeniya-o-chudesakh-i-fantazii
107	Понимание пословиц как средства	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил				klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19615_ponimanie-poslovitsy-kak-sredstva-proyavleniya-narodnoy-mudrosti-kratkogo-izrecheniya-zhiznennykh-pravil
108	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19607_opredelenie-temy-proizvedeniya-izobrazhenie-prirody-v-raznye-vremena-goda
109	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19608_nablyudenie-za-osobennostyami-stikhotvornoy-rechi-rifma-ritm-rol-intonatsii-pri-vyrazitelnom-chtenii-temp-sila-golosa/presentation-105219
110	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19610_sravnenie-stikhotvornogo-i-prozaicheskogo-teksta-o-prirode-vesnoy-opredelenie-nastroeniy-kotorye-oni-sozdayut
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19610_sravnenie-stikhotvornogo-i-prozaicheskogo-teksta-o-prirode-vesnoy-opredelenie-nastroeniy-kotorye-oni-sozdayut/lesson_plan-101299
112	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19611_vydelenie-glavnoy-mysli-idei-v-proizvedeniyakh-o-rodnoy-prirode-o-rodine
113	Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19612_rabota-s-detskimi-knigami-otrazhenie-v-illyustratsii-ehmotsionalnogo-otklika-na-proizvedenie
114	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19595_opredelenie-temy-proizvedeniya-o-zhizni-igrakh-delakh-detey/lesson_plan-104880
115	Выделение главной мысли (идеи)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	произведения. На примере текста К. Д. Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и другие: сказка М.С. Пляцковского "Помощник"				klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19596_vydelenie-glavnoy-mysli-idei-proizvedeniya-na-primere-rasskazov-k-d-ushinskogo-i-drugikh-na-vybor
116	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19597_zagolovok-proizvedeniya-ego-znachenie-dlya-ponimaniya-soderzhaniya
117	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19598_rasskazy-o-detyakh-na-primere-proizvedeniya-l-n-tolstogo-kostochka-i-drugikh-na-vybor
118	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е. А. Благиной «Подарок», В. Н. Орлова «Кто кого?»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19599_rasskazy-o-detyakh-na-primere-proizvedeniya-v-a-oseevoy-tri-to-varishcha-i-drugikh-na-vybor
119	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19600_kharakteristika-geroya-proizvedeniya-otsenka-postupkov-i-povedeniya-na-primere-proizvedeniya-e-a-permyaka-toroplivyy-nozhik
120	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19546_rasskazy-o-detyakh-na-primere-proizvedeniya-l-n-tolstogo-kostochka-i-drugikh-na-vybor/presentation-104909
121	Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа «Совет», В. Н. Орлова «Если дружкой...»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19602_stikhovoreniya-o-detyakh-na-primere-proizvedeniya-a-l-barto-ya-lishniy-i-drugikh-na-vybor
122	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М. С. Пляцковского «Сердитый дог Буль»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19603_rabota-s-tekstom-proizvedeniya-osoznanie-ponyatiy-trud-vzaimopomoshch
123	Восприятие и самостоятельное чтение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19604_vospriyatie-i-samostoyatelnoe-chtenie

Поурочное планирование. 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С. Я. Маршака "Хороший день" и др.				klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19604_vospriyatie-proizvedeniy-o-mame-proyavlenie-lyubvi-i-zaboty-o-rodnykh-lyudyakh-na-primere-stikhhotvoreniya-a-l-barto-mama-i-drugikh-na-vybor
124	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и др.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19605_vydelenie-glavnoy-mysli-idei-zabotlivoe-i-vnimatelnoe-otnoshenie-k-rodnykh-i-blizkim-lyudyam-na-primere-stikhhotvoreniya-e-a-blaginina-posidim-v-tishine-i-drugikh-na-vybor/presentation-104919
125	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С. Я. Маршака "Хороший день"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19606_osoznanie-otrazhyonnykh-v-proizvedenii-ponyatiy-chuvstvo-lyubvi-materi-k-rebyonku-detey-k-materi-blizkim-na-primere-proizvedeniya-a-v-mityaeva-za-cto-ya-lyublyu-mamu-i-drugikh-na-vybor
126	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19617_opredelenie-temy-proizvedeniya-o-vzaimootnosheniyakh-cheloveka-i-zhivotnykh
127	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19620_opisanie-geroya-proizvedeniya-ego-vneshnosti-deystviy-na-primere-proizvedeniy-v-v-bianki-i-drugikh-na-vybor/lesson_plan-104959
128	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На 1 примере произведения М.М. Пришвина "Ёж" и др.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19619_otrazhenie-v-proizvedeniyakh-ponyatiy-lyubov-i-zabota-o-zhivotnykh-na-primere-proizvedeniy-m-m-prishvina-i-drugikh-na-vybor/presentation-103277
129	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19618_vydelenie-glavnoy-mysli-idei-v-proizvedeniyakh-o-bratyakh

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	животным. На примере рассказа В. А. Осеевой "Плохо"				nashikh-menshikh-berezhnoe-otnoshenie-k-zhivotnym/lesson_plan-105258
130	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19621_sravnenie-khudozhestvennykh-i-nauchno-poznavatelnykh-tekstov-opisanie-geroya-zhivotnogo
131	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Сладкова "Лисица и Ёж". Собаки — защитники Родины	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-609_4-chetvert/lesson-19622_rabota-s-tekstom-proizvedeniya-kharakteristika-geroya-ego-vneshnosti-deystviy-na-primere-proizvedeniya-e-i-charushina-pro-tomku-i-drugikh-na-vybor/lesson_plan-103913
132	Итоговый урок - викторина	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132			

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова «Родина» и др.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-584_1-chetvert/lesson-19629_patrioticheskoe-zvuchanie-proizvedeniya-f-p-savinova-rodina-i-drugie-po-vyboru/presentation-97019
2	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-584_1-chetvert/lesson-19630_otrazhenie-temy-rodina-v-proizvedenii-i-s-nikitina-rus/presentation-91766
3	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т. Романовского «Русь»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-584_1-chetvert/lesson-19631_otrazhenie-nravstvennykh-tsennostey-v-proizvedeniyakh-o-rodine-lyubov-k-rodnomu-krayu-na-primere-proizvedeniya-s-t

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					romanovskogo-rus
4	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1			https://urok.1sept.ru/articles/567838
5	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-analiz-zagolovka-stikhotvorenii-a.html
6	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-otrazhenie-temy-rodiny-v-izobrazitelnom-iskusstve-2-klass-7232092.html
7	Характеристика особенностей народных песен	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-584_1-chetvert/lesson-19635_kharakteristika-osobennostey-narodnykh-pesen
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7029/conspect/
9	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-584_1-chetvert/lesson-19637_analiz-osobennostey-skorogovorok-ikh-rol-v-rechi
10	Ритм и счёт – основа построения считалок	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-584_1-chetvert/lesson-19638_ritm-i-schyot-osnova-postroeniya-schitalok
11	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий»	1			https://obuchalka.org/20240603162930/literaturnoe-chtenie-2-klass-metodicheskie-rekomendacii-stefanenko-n-a-2023.html
12	Пословицы как жанр фольклора	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-584_1-chetvert/lesson-19640_poslovitsy-kak-zhanr-folklor
13	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	1			https://www.yaklass.ru/p/chtenie/4-klass/folklor-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-7082899/pro-izvedeniia-malogo-folklor-a-zagadki-poslovitsy-skorogovorki-poteshki-7279336/re-1a6c7b75-1100-435c-86fd-1bb28610d895
14	Общее представление о волшебной сказке:	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»				klass/quarter-584_1-chetvert/lesson-19642_obshchee-predstavlenie-o-volshebnoy-skazke-priskazki-povtory-russkaya-narodnaya-skazka-sne-gurochka
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-584_1-chetvert/lesson-19643_kharakteristika-geroya-volshebnoy-skazki-postoyannye-ehpity/presentation-96733
16	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-584_1-chetvert/lesson-19644_osobennosti-skazok-o-zhivotnykh-na-primere-russkoy-narodnoy-skazki-petushok-i-bobovoe-zyornyshko/presentation-91668
17	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/conspect/
18	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок	1			https://педпроект.рф/игнатов-н-а-литературное-чтение/
19	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-584_1-chetvert/lesson-19647_osobennosti-skazok-raznogo-vida-o-zhivotnykh-bytovye-volshebnye/presentation-91652
20	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Произведения по выбору	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-584_1-chetvert/lesson-16761_folklornye-proizvedeniya-narodov-rossii-otrazhenie-v-skazkakh-narodnogo-byta-i-kultury/presentation-96759
21	Произведения устного народного творчества	1			https://uchi.ru/otvety/questions/ustnoe-narodnoe-tvorchestvo
22	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1		https://multiurok.ru/files/tematicheskaya-provernochnaya-rabota-po-itogam-razdela-folklor.html
23	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-584_1-chetvert/lesson-16769_osen-v-

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	художника» и др.				proizvedeniyakh-a-s-pushkina-uzh-nebo-osenyudyshalo-g-a-skrebitskogo-chetyre-khudozhnika/presentation-53527
24	Восприятие осени в произведении М.М. Пришвина «Утро» и др.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4246/conspect/
25	Наблюдение за художественными особенностями текста. Произведения по выбору	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-586_3-chetvert/lesson-19672_nablyudenie-za-opisaniem-v-khudozhestvennom-tekste-proizvedeniya-po-vyboru-naprimer-s-a-ivanov-kakim-byvaetsneg/presentation-93716
26	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. Произведения по выбору	1			https://www.lurok.ru/categories/10/articles/68765
27	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений А.А. Плещеева «Осень» и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-584_1-chetvert/lesson-16770_sravnenie-stikhotvoreniy-ob-osennikh-listyakh-raznykh-poetov-a-tolstoy-osen-obsypaetsya-ves-nash-bednyy-sad-i-proizvedeniya-drugikh-poetov/presentation-91726
28	Восприятие пейзажной лирики. Произведения по выбору, например, К.Д. Бальмонт «Осень»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-584_1-chetvert/lesson-19656_vospriyatie-peyzazhnoy-liriki-proizvedeniya-po-vyboru-naprimer-k-d-balmont-osen
29	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-584_1-chetvert/lesson-16771_tematicheskaya-proverochnaya-rabota-po-itogam-razdela-zvuki-i-kraski-osenney-prirody/test-73255
30	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2012/02/07/rabochie-programmy-2-klass
31	Административная контрольная работа. Смысловое чтение	1	1		https://ypok.pф/library/testovie_raboti_po_literaturnomu_chteniyu_smislov_113032.html

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
32	Вн.чт. Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-584_1-chetvert/lesson-19689_organizatsiya-tvorcheskikh-proektov-tsarstvo-moroza-ivanovicha-i-primety-novogo-goda
33	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных» и др.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5044/conspect/
34	Главный герой: общее представление. Рассказ на выбор, например, С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-16860_otrazhenie-temy-den-pobedy-v-proizvedenii-s-a-baruzdina-salyut-i-s-a-vasileva-belaya-beryoza/presentation-50302
35	Оценка поступков и поведения главного героя. Произведения на выбор, например, А.Е.Пермяк «Смородинка»	1			https://obrazovaka.ru/question/permyak-smorodinka-glavnaya-mysl-kakaya-124784
36	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-586_3-chetvert/lesson-16829_sravnenie-geroev-rasskazov-n-n-nosova-na-gorke-i-zaplatka-otsenka-postupkov-geroya-rasskaza/presentation-93913
37	Представление темы труда в произведениях писателей.	1			https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-2-klass-predstavlenie-temy-truda-v-proizvedeniyah-pisatelej-a-raskin-kak-papade-6858654.html
38	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, М.М.Зощенко «Самое главное»	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniiu-po-tem-18.html
39	Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-586_3-chetvert/lesson-19665_rabota-so-stikhotvoreniem-v-v-lunina-ya-i-vovka/presentation-72327
40	Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две пословицы» и др.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-586_3-chetvert/lesson-16835_tema-druzhy-v-proizvedenii-e-a-permyaka-dve-

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					poslovitsy-druzhbu-pomni-a-zlo-zabyvay/presentation-94177
41	Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-585_2-chetvert/lesson-16791_kharakteristika-glavnogo-geroya-rasskaza-glavnaya-mysl-proizvedeniya-ideya-l-n-tolstoy-filippok/lesson_plan-46836
42	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1			https://ypok.pf/library/urok_literaturnogo_chteniya_2_klass_vdragunskij_133324.html
43	Отражение темы дружбы в рассказах о детях	1			https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/o-detiakh-i-druzhbe-7371215
44	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-586_3-chetvert/lesson-16838_tematiceskaya-provernochnaya-rabota-po-itogam-razdela-o-detyakh-i-druzhbe/worksheets-46361
45	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, З.Н.Александрова «Снежок»	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/81785-konspekt-uroka-literaturnoe-chtenie-z-aleksan
46	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.А. Иванов «Каким бывает снег»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-586_3-chetvert/lesson-19672_nablyudenie-za-opisaniem-v-khudozhestvennom-tekste-proizvedeniya-po-vyboru-naprimera-s-a-ivanov-kakim-byvaet-sneg
47	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова - Микитова «Зима в лесу»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-586_3-chetvert/lesson-16812_kartiny-zimnego-lesa-v-rasskaze-i-s-sokolova-mikitova-zima-v-lesu/presentation-54219
48	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима –аукает»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-585_2-chetvert/lesson-19674_sravnenie-obraza-zimy-v-proizvedeniyakh-a-s-pushkina-vot-sever-tuchi-nagonyaya-i-s-a-esenina-poyot-zima-aukaet
49	Работа со стихотворением	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою»				klass/quarter-586_3-chetvert/lesson-16845_rabota-so-stikhotvorenien-f-i-tyutcheva-zima-nedarom-zlitsya-vydelenie-sredstv-khudozhestvennoy-vyrazitelnosti-ustnoe-sochinenie-ya-rad-vesne/lesson_plan-49733
50	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, Н.А.Некрасов «Мороз - воевода»	1			https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/o-poezii-7281474/n-a-nekrasov-ne-veter-bushuet-nad-borom-7281283/re-2f035911-0fd0-478d-a701-6ec58ff615ee
51	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-586_3-chetvert/lesson-19677_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-kraski-i-zvuki-zimnego-lesa-po-izuchennym-tekstam/presentation-93697
52	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-586_3-chetvert/lesson-19678_opisanie-igr-i-zimnikh-zabav-detey-proizvedeniya-po-vyboru-naprimer-i-z-surikov-detstvo/lesson_plan-94435
53	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-586_3-chetvert/lesson-19679_zhizn-zhivotnykh-zimoy-nauchno-poznavatelnye-rasskazy-proizvedeniya-po-vyboru-naprimer-g-a-skrebitskogo/presentation-93687
54	Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-585_2-chetvert/lesson-19680_vospriyatie-zimnego-peyzazha-v-liricheskikh-proizvedeniyakh-po-vyboru
55	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-586_3-chetvert/lesson-19681_tematiceskaya-proverochnaya-rabota-po-itogam-razdela-zvuki-i-kraski-zimney-prirody/test-90973
56	Тема "Природа зимой" в картинах художников и	1			https://multiurok.ru/files/tema-priroda-zimoi-v-

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	произведениях композиторов				kartinakh-khudozhnikov-i-proi.html
57	Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-584_1-chetvert/lesson-16759_obshchee-predstavlenie-o-volshebnoy-skazke-priskazki-povtory-russkaya-narodnaya-skazka-snegurochka/presentation-48466
58	Фольклорная основа авторской сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1			https://urok.1sept.ru/articles/599401
59	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-586_3-chetvert/lesson-16819_sravnenie-syuzhetov-i-geroev-russkoy-narodnoy-skazki-snegurochka-i-literaturnoy-avtorskoy-v-i-dalya-devochka-snegurochka/lesson_plan-94874
60	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-586_3-chetvert/lesson-16820_folklornaya-osnova-literaturnoy-avtorskoy-skazki-v-f-odoevskogo-moroz-ivanovich/presentation-93730
61	Составление плана сказки: части текста, их главные темы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-586_3-chetvert/lesson-16817_sostavlenie-plana-skazki-chasti-teksta-ikh-glavnye-temy-na-primere-russkoy-narodnoy-skazki-dva-moroza/presentation-93724
62	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/590052-tehnologicheskaja-karta-uroka-chtenija-2-klas
63	Организация творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года»	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/548892-2-klass-pourochnoe-planirovanie
64	Здравствуй, праздник новогодний!	1			https://pedsovet.su/load/1229-1-0-52989
65	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5046/conspect/
66	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке»	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_po_literaturnomu_chteniiu_vo_2_kla

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	А.С. Пушкина. Характеристика героев				ssie na tiemu a s pushkin sk
67	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1			https://infourok.ru/literaturnyj-turnir-po-skazkam-a-s-pushkina-s-elementami-podvizhnyh-igr-4628725.html
68	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка	1			https://urok.1sept.ru/articles/584647
69	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-literaturnogo-chteniya-po-teme-russkaya-narodnaya-pesnya-korovushka-2-klass-7259674.html
70	Характеристика героев -животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса» и др.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/03/24/urok-literaturnogo-chteniya-vo-2-klasse-koryakskaya-skazka
71	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и др.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-585_2-chetvert/lesson-19697_osobnosti-skazok-o-zhivotnykh-na-primere-russkoy-narodnoy-skazki-zimove-zverey-i-drugikh-na-vybor/lesson_plan-96811
72	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору, например, осетинская народная сказка «Человек и ёж»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-584_1-chetvert/lesson-19648_folklornye-proizvedeniya-narodov-rossii-otrazhenie-v-skazkakh-byta-i-kultury-narodov-rossii-proizvedeniya-po-vyboru/worksheets-57229
73	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и др.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3475/conspect/
74	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1			https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_chteniya_na_temu_strashnij_rasskaz_195203.html
75	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, удмуртская народная сказка «Мышь и воробей»	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2024/03/27/tema-osoznanie-ponyatiy-drug-druzhba-na-primere-proizvedeniy-o

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
76	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1			
77	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1			https://ypok.pф/library/urok_po_literaturnomu_chteniyu_2_klass_155609.html
78	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1			https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/o-bratiakh-nashikh-menshikh-7333494/b-s-zhitkov-khrabryi-utenok-7382118/re-77cbfe44-fe2d-44a1-91cc-d322210c96e2
79	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и др.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-585_2-chetvert/lesson-16794_otrazhenie-temy-druzhba-zhivotnykh-v-stikhotvorenii-v-d-berestova-koshkin-shchenok-i-drugikh-na-vybor/presentation-48879
80	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-585_2-chetvert/lesson-19706_sravnenie-opisaniya-zhivotnykh-v-khudozhestvennom-i-nauchno-poznavatelnom-tekste/presentation-97135
81	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-585_2-chetvert/lesson-19707_predstavlenie-temy-otnoshenie-cheloveka-k-zhivotnym-v-proizvedeniyakh-pisateley/presentation-91869
82	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята» и др.	1			http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/files/NOO-SOO-2023-2024/419-seminar-29-02-2024/419-seminar-29-02-2024-Fedorova.pdf
83	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-585_2-chetvert/lesson-19709_obrazy-geroev-stikhotvornykh-i-prozaicheskikh-proizvedeniy-o-zhivotnykh/presentation-97067
84	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-585_2-chetvert/lesson-16805_tematicheskaya-provernochnaya-rabota-po-itogam-razdela-o-bratyakh-nashikh-menshikh/test-

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					79182
85	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-585_2-chetvert/lesson-16798_znakomstvo-s-khudozhnikami-illyustratorami-animalistami-e-i-charushinym-v-v-bianki/presentation-97113
86	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-585_2-chetvert/lesson-16792_rabota-s-detskimi-knigami-na-temu-o-bratyakh-nashikh-menshikh-sostavlenie-annotatsii/lesson_plan-96841
87	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-586_3-chetvert/lesson-19713_starinye-narodnye-vesennie-prazdniki-i-obryady-zaklichki-vesnyanki/presentation-94213
88	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-586_3-chetvert/lesson-19712_rabota-s-detskimi-knigami-na-temu-o-bratyakh-nashikh-menshikh-sostavlenie-annotatsii/presentation-94227
89	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-586_3-chetvert/lesson-19715_nablyudenie-za-opisaniem-vesny-v-khudozhestvennom-tekste-proizvedeniya-po-vyboru-naprimer-a-p-chekhov-vesnoy-otryvok/lesson_plan-94243
90	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-586_3-chetvert/lesson-19716_kartiny-vesennego-lesa-v-rasskaze-g-a-skrebitskogo-chetyre-khudozhnika/presentation-94244
91	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, С.Я. Маршак «Весенняя песенка»	1			https://urok.1sept.ru/articles/645805
92	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»: выделение средств художественной выразительности	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-586_3-chetvert/lesson-19718_rabota-so-stikhotvoreniem-f-i-tyutcheva-zima-nedarom-

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					zlitsya-vydelenie-sredstv-khudozhestvennoy-vyrazitelnosti/lesson_plan-94291
93	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Произведения по выбору, например, сказки и рассказы Н.И. Сладкова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-19719_zhizn-zhivotnykh-vesno-rasskazy-i-skazki-pisateley-proizvedeniya-po-vybooru-naprimer-skazki-i-rasskazy-n-i-sladkova/lesson_plan-94908
94	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, А.А. Фет «Уж верба вся пушистая»	1			https://uchi.ru/otvety/questions/analiz-stihotvoreniya-uzh-verba-vsya-pushistaya-aafet
95	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-19721_zvuki-vesennego-lesa-i-kartiny-probuzhdayushcheysya-prirody-v-proizvedeniya-pisateley-proizvedeniya-po-vyboru-naprimer-g-a-skrebitskiy-vesennyaya-pesnya/presentation-94910
96	Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-586_3-chetvert/lesson-19722_vospriyatie-vesennego-peyzazha-v-liricheskikh-proizvedeniyakh/presentation-94270
97	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-585_2-chetvert/lesson-19723_tema-prikhoda-vesny-v-proizvedeniyakh-v-a-zhukovskogo-zhavoronok-i-prihod-vesny/lesson_plan-96974
98	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-19724_priznaki-vesny-otrazhyonnye-v-proizvedeniyakh-pisateley/presentation-94933
99	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-19725_sravnenie-obrazov-oduvanchika-v-proizvedeniyakh-o-i-vysotskoy-oduvanchik-i-m-m-prishvina-zolotoy-lug/presentation-95932

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
100	Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-585_2-chetvert/lesson-19730_tema-priroda-vesnoy-v-kartinakh-khudozhnikov-i-proizvedeniyakh-kompozitorov/presentation-91793
101	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-19727_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-kraski-i-zvuki-vesennego-lesa-po-izuchennym-tekstam/lesson_plan-95991
102	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-19728_tematiceskaya-provernochnaya-rabota-po-itogam-razdela-zvuki-i-kraski-vesenney-prirody/test-108016
103	Восприятие произведений о весне. Выделение средств художественной выразительности (сравнение, эпитет)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-586_3-chetvert/lesson-19722_vospriyatie-vesennego-peyzazha-v-liricheskikh-proizvedeniyakh
104	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-19729_vospriyatie-proizvedeniy-o-vesne-vydelenie-sredstv-khudozhestvennoy-vyrazitelnosti-sravnenie-ehpitet
105	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» и др.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-585_2-chetvert/lesson-16790_tema-semi-v-tvorchestve-pisateley-na-primere-proizvedeniya-l-n-tolstogo-pravda-vsego-dorozhe-otets-i-synovya/lesson_plan-91948
106	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-16855_kharakteristika-osobennostey-kolybelnykh-narodnykh-pesen-intonatsionnyy-risunok/lesson_plan-96146
107	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»:	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	любовь и переживание матери				19733_sravnenie-narodnoy-kolybelnoy-pesni-i-stikhovoreniya-a-a-pleshcheeva-pesnya-materi-lyubov-i-perezhivanie-materi/lesson_plan-96162
108	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка «Случай с кошельком»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-586_3-chetvert/lesson-19734_otsenka-vzaimootnosheniy-vzroslykh-i-detey-na-primere-rasskaza-e-a-permyaka-sluchay-s-koshelkom
109	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-586_3-chetvert/lesson-19739_vydelenie-glavnoy-mysli-idei-uvazhenie-i-vnimanie-k-starshemu-pokoleniyu-proizvedeniya-po-vyboru-naprimer-r-s-sef-esli-ty-uzhasno-gordyy/presentation-94131
110	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-19736_nravstvennye-semeynye-tsennosti-v-folklornykh-narodnykh-skazkakh-proizvedeniya-po-vyboru-naprimer-tatarskaya-narodnaya-skazka-tri-docheri
111	Международный женский день – тема художественных произведений.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-19737_mezhdunarodnyy-zhenskiy-den-tema-khudozhestvennykh-proizvedeniy/presentation-96176
112	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, Л.Н. Толстой «Лучше всех»	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-l-n-tolstoj-luchshe-vseh-by1-2-klass-7618479.html
113	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый»	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/05/21/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-r-sef-esli-ty
114	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-584_1-chetvert/lesson-16773_rabota-s-tekstom-proizvedeniya-s-v-mikhalkova-by1-dlya-detey-osoznanie-temy-velikoy-otechestvennoy

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					voyny/presentation-74541
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и др.	1			https://multiurok.ru/files/urok-literaturnogo-chteniia-vo-2-klasse-po-teme-ot.html
116	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-16861_tematiceskaya-provernochnaya-rabota-po-itogam-razdela-o-nashikh-blizkikh-o-seme/test-46120
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-19743_rabota-s-detskimi-knigami-na-temu-o-nashikh-blizkikh-o-seme-vybor-knig-na-osnove-tematicheskoy-kartoteki/presentation-96209
118	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-16867_skhodstvo-tem-i-syuzhetov-skazok-raznykh-narodov-proizvedeniya-po-vyboru-naprimer-angliyskaya-narodnaya-skazka-kak-dzhek-khodil-schaste-iskat/presentation-96843
119	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-16868_khitrets-i-glupets-v-folklornykh-narodnykh-skazkakh-proizvedeniya-po-vyboru-naprimer-norvezhsкая-skazka-lis-mikkel-i-medved-bamse-i-russkaya-narodnaya-skazka-vershki-i-koreshki/lesson_plan-96870
120	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-19746_otrazhenie-temy-druzhby-v-skazke-bratev-grimm-bremenskie-muzykanty/presentation-96857
121	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-19747_rabota-so-skazkoy-bratev-grimm-bremenskie-muzykanty-sostavlenie-plana-proizvedeniya/presentation-96872

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
122	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями	1			https://urok.1sept.ru/articles/564958
123	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-19749_vydelenie-glavnoy-mysli-idei-skazki-kh-k-andersena-py-atero-iz-odnogo-struchka-i-drugikh-ego-skazok-na-vybor
124	Особенности построения волшебной сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-16873_osobennosti-postroeniya-volshebnoy-skazki-sh-perro-kot-v-sapogakh/lesson_plan-96931
125	Характеристика героев сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-19751_kharakteristika-geroev-skazki-sh-perro-kot-v-sapogakh/presentation-96933
126	Фантазёры и мечтатели –герои произведений. Произведения по выбору, например, Э.Распе «Необыкновенный олень»	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/548892-2-klass-pourochnoe-planirovanie
127	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-19753_tematiceskaya-provernochnaya-rabota-po-itogam-razdela-zarubezhnye-pisateli-skazochniki/test-91076
128	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-19754_rabota-s-detskimi-knigami-na-temu-zarubezhnye-skazochniki-sootnesenie-illyustratsiy-s-soderzhanieniem-skazok/presentation-96879
129	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-19663_predstavlenie-temy-truda-v-proizvedeniyakh-pisateley-na-vybor-naprimer-v-g-suteev-kto-luchshe/presentation-96303
130	Ориентировка в книге: обложка, содержание,	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	аннотация, иллюстрация				klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-19756_orientirovka-v-knige-oblozhka-soderzhanie-annotatsiya-illyustratsiya/presentation-96358
131	Проект "Моя книга"	1			https://multiurok.ru/files/shkol-nyi-proiekt-moia-liubimaia-knigha.html
132	Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-19726_soz-danie-vesennego-peyzazha-v-proizvedeniyakh-pisateley/presentation-95941
133	Итоговая контрольная работа	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/search/test_work/read/2-klass https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/03/11/2-kl-literaturnoe-chtenie-kontrolnye-raboty-rabota-s-tekstom
134	Средства создания комического в произведении. На примере произведения Д.Хармса «Весёлый старичок»				https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-k-uroku-literaturnogho-htien-119.html
135	Вн. чт. Рассказы о школьной жизни, например, рассказы Драгунского, Осеевой.				https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chtenie-2-klass/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-19762_rezervnyy-urok-vybor-knig-na-osnove-rekomendatelnogo-spiska-letnee-chtenie/presentation-96375
136	Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/2-klass/quarter-587_4-chetvert/lesson-19762_rezervnyy-urok-vybor-knig-na-osnove-rekomendatelnogo-spiska-letnee-chtenie/presentation-96375
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-17018_v-mire-knig-kniga-kak-osobyi-vid-iskusstva/presentation-97252
2	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5156/conspect /
3	Ценность чтения художественной литературы и фольклора. Осознание важности читательской деятельности	1			https://ypok.pф/library/rabochaya_programma_uchebnogo_predmeta_literaturnoe_082018.html
4	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-19774_razvitie-rechi-ispolzovanie-obraznykh-slov-poslovits-i-pogovorok-krylatykh-vyrazheniy-knigi-i-slovari-sozdannye-v-i-dalem
5	Художественные особенности волшебной сказки разного типа: о животных, бытовые	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-17022_khudozhestvennye-osobennosti-volshebnoy-skazki-raznogo-vida-o-zhivotnykh-bytovye/presentation-92603
6	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-19783_bylina-kak-narodnyy-pesennyi-skaz-o-geroicheskom-sobytii-folklornye-osobennosti-vyrazitelnost-napevnost-ispolneniya/presentation-92616
7	Характеристика главного героя на примере Ильи Муромца	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-19784_kharakteristika-glavnogo-geroya-gde-zhil-chem-zanimalsya-kakimi-kachestvami-obladal-na-primere-obraza-ili-muromtsa
8	Описание картин природы как способа рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-19782_opisanie-kartin-prirody-kak-sposob-

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					rasskazat-v-pesne-o-rodnoy-zemle-temy-narodnykh-pesen/presentation-92935
9	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-19776_otrazhenie-nravstvennykh-tsennostey-i-pravil-v-folklornoy-skazke-proizvedeniya-po-vyboru-naprimer-russkaya-narodnaya-skazka-samoe-dorogoe
10	Осознание понятия «трудолюбие» на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-19777_osoznanie-ponyatiya-trudolyubie-na-primere-narodnykh-skazok-proizvedeniya-po-vyboru-naprimer-russkaya-narodnaya-skazka-pro-lenivuyu-i-radivuyu/lesson_plan-64262
11	Особенности построения (композиция) волшебной сказки, составление плана на примере русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк»	1			https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-7280955/skazka-ivan-tsarevich-i-seryi-volk-7279391/re-4487e5cb-17df-4f1a-8bef-df0d4496983c
12	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки. Картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-19781_illyustratsiya-kak-otrazhenie-syuzheta-volshebnoy-skazki-v-m-vasnetsov-ivan-tsarevich-na-serom-volke/lesson_plan-97292
13	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-17030_kharakteristika-geroya-volshebnye-pomoshchniki-na-primere-russkoy-narodnoy-skazki-ivan-tsarevich-i-seryy-volk/lesson_plan-97346
14	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «сивка-бурка»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-17031_predstavlenie-v-skazke-narodnogo-byta-i-kultury-proizvedeniya-po-vyboru-naprimer-

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					rusetskaya-narodnaya-skazka-sivka-burka/presentation-97347
15	Пословицы народов России	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-19773_poslovitsy-narodov-rossii-tematicheskie-gruppy
16	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-19771_ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-kharakteristika-malykh-zhanrov-folklor-poteshki-nebylitsy-skorogovorki-schitalki/lesson_plan-97352
17	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7029/start/
18	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-17035_tematicheskaya-provernochnaya-rabota-po-itogam-razdela-folklor-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo/presentation-53103
19	Работа с детскими книгами. Подготовка к проекту: составляем словарь устаревших слов	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-19786_rabota-s-detskimi-knigami-na-temu-folklor-ispolzovanie-apparata-izdaniya
20	Работа со словарем: язык быliny, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект «Словарь устаревших слов»	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-19881_rezervnyy-urok-rabota-so-slovaryom-yazyk-byliny-ustarevshie-slova-ikh-mesto-i-predstavlenie-v-sovremennoy-leksike
21	Историческая обстановка как фон создания произведения на примере былин	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-19882_rezervnyy-urok-reproduktsii-kartin-v-mvasnetsova-kak-illyustratsii-k-ehpizodam-folklor-nogo-proizvedeniya/presentation-97375

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
22	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XIX-XX веков	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-19874_rezervnyy-urok-sravnenie-sredstv-sozdaniya-peyzazha-v-tekste-opisanii-v-izobrazitelnom-iskusstve-v-proizvedeniyakh-muzykalnogo-iskusstva/presentation-97380
23	Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение, олицетворение в лирических произведениях поэтов XIX-XX веков	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-19876_rezervnyy-urok-rabota-s-detskimi-knigami-zarubezhnye-pisateli-detyam-napisanie-otzyva
24	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-19884_sravnenie-stikhotvoreniy-ob-oseni-na-primere-proizvedeniy-f-i-tyutcheva-est-v-oseni-pervonachalnoy-i-a-n-maykova-osen
25	Сравнение стихотворений об осени на примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-19884_sravnenie-stikhotvoreniy-ob-oseni-na-primere-proizvedeniy-f-i-tyutcheva-est-v-oseni-pervonachalnoy-i-a-n-maykova-osen/lesson_plan-97399
26	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1			https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/o-poezii-7281474/f-i-tiutchev-listia-7293300/re-68a5bb74-9a8c-4e7d-b195-7b47dbdae385
27	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», И.С. Никитина «Встреча зимы»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-19885_vospriyatie-kartin-zimnego-peyzazha-v-stikhotvoreniyakh-a-a-feta-kot-poyot-glaza-prishchurya-mama-glyan-ka-iz-okoshka-i-drugie-po-vyboru
28	Слова, с помощью которых поэт описывает и «оживляет» природу на примере стихотворений И.З. Сурикова «Детство», «Зима»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-17045_slova-s-pomoshchyu-kotorykh-poeht-

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					opisyvaet-i-ozhivlyayet-prirodu-na-primere-stikhotvoreniy-i-z-surikova-detstvo-zima/lesson_plan-98643
29	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-19888_poehty-o-krasote-rodnoy-prirody-na-primere-proizvedeniya-n-a-nekrasova-zheleznaya-doroga-otryvok
30	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением на примере произведения Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...» (отрывок)	1			https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/o-poezii-7281474/n-a-nekrasov-ne-veter-bushuet-nad-borom-7281283/re-2f035911-0fd0-478d-a701-6ec58ff615ee
31	Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы на примере стихотворения Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...» (отрывок)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-19898_poehticheskie-kartiny-rodnoy-prirody/presentation-98196
32	Использование с учетом учебных задач аппарата издания: обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Художник-иллюстратор	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-19790_osoznanie-vazhnosti-chteniya-khudozhestvennoy-literatury-i-folklor-pravila-yunogo-chitatelya
33	А.С. Пушкин – великий русский поэт	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-589_2-chetvert/lesson-19795_a-s-pushkin-velikiy-russkiy-poeht
34	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности: сравнение, эпитет, рифма, ритм	1			https://www.yaklass.ru/p/chtenie/4-klass/tvorchestvo-a-s-pushkina-7156926/unylaia-pora-a-s-pushkina-7084261/re-e301a2ba-1eda-4e47-b098-cf1642e16602
35	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-589_2-chetvert/lesson-17052_folklor_naya-osnova-literaturnoy-skazki-a-s-pushkina-skazka-o-tsare-saltane/lesson_plan-97410

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
36	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...». Приём повтора как основа изменения сюжета	1			https://www.bolshoyvopros.ru/questions/3421856-kakie-troekratnye-povtory-est-v-skazke-o-care-saltane.html
37	Характеристика положительных и отрицательных героев. Примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			https://www.bolshoyvopros.ru/questions/1770629-kak-oharakterizovat-geroev-skazki-o-care-saltane.html
38	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-589_2-chetvert/lesson-19799_nablyudenie-za-khudozhestvennymi-osobennostyami-teksta-skazki-a-s-pushkina-skazka-o-tsare-saltane/presentation-97418
39	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-589_2-chetvert/lesson-19803_rabota-s-detskimi-knigami-i-ya-bilibin-illyustrator-skazok-a-s-pushkina/lesson_plan-99262
40	Средства художественной выразительности в тексте сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4373/conspect/187967/
41	Роль интерьера. Иллюстрации Билибина	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-589_2-chetvert/lesson-17058_rol-interera-illyustratsii-bilibina-opisanie-interera/presentation-99982
42	Составление устного рассказа «Почему я люблю сказки А.С. Пушкина»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-589_2-chetvert/lesson-17059_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-pochemu-ya-lyublyu-skazki-a-s-pushkina/presentation-99270
43	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1		https://ypok.pф/library/tematicheskaya_proverochnaya_rabota_po_itogam_razdela_192058.html
44	И.А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-589_2-chetvert/lesson-19792_i-a-

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					krylov-velikiy-russkiy-basnopisets-inoskazanie-v-ego-basnyakh
45	Осознание особенностей басни как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-589_2-chetvert/lesson-19791_osoznanie-osobennostey-basni-kak-proizvedeniya-poucheniya-kotoroe-pomogaet-uvidet-svoi-i-chuzhie-nedostatki/presentation-99280
46	Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1			https://ypok.pf/library/basni_iakrilova_martishka_i_ochki_zerkalo_i_o_163711.html
47	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица». Тема, мораль, герои, особенности языка	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-589_2-chetvert/lesson-17064_rabota-s-basney-i-a-krylova-vorona-i-lisitsa-tema-moral-geroi-osobennosti-yazyka/lesson_plan-69321
48	Живописные полотна как иллюстрации к лирическому произведению. Пейзаж	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-589_2-chetvert/lesson-19895_zhivopisnye-polotna-kak-illyustratsiya-k-liricheskomu-proizvedeniyu-peyzazh
49	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль	1			https://www.bolshoyvopros.ru/questions/3122070-v-kakih-zhanrah-pisal-svoi-proizvedeniya-ln-tolstoj.html
50	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания рассказа-рассуждения на примере рассказа Л.Н. Толстого «Лебеди»	1			https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/l-n-tolstoi-lebedi-7279217/re-e0384e40-48a2-496e-bbba-a958010f1e1e
51	Различение рассказчика и автора произведения на примере рассказа Л.Н. Толстого «Акула»	1			https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/l-n-tolstoi-akula-7279089/re-68cafe14-c75b-49f0-942d-8deca75da209
52	Разные виды планов на примере рассказа Л.Н. Толстого «Акула»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-589_2-chetvert/lesson-17069_raznye-vidy-planov-na-primere-

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					proizvedeniya-l-n-tolstogo-akula/presentation-99292
53	Различение художественного и научно-познавательного текстов Л.Н. Толстого «Лебеди» и «Зайцы»	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-uroka-literaturnogo-chteniia-v-3-k-8.html
54	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого. Главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-589_2-chetvert/lesson-17071_analiz-syuzheta-byli-pryzhok-l-n-tolstogo-glavnye-geroi-otdelnye-ehpizody-sostavlenie-plana/presentation-98646
55	Выделение структурных частей композиции: Начало действия, завязка, кульминация, развязка произведения Л.Н. Толстого «Прыжок» и других по выбору	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-589_2-chetvert/lesson-19811_delenie-strukturnykh-chastey-proizvedeniya-l-n-tolstogo-akula-i-drugikh-povyboru-kompozitsii-nachalo-zavyazka-deystviya-kulminatsiya-razvyaz
56	Осознание связи содержания произведения с реальным событием на примере были Л.Н. Толстого «Прыжок»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-589_2-chetvert/lesson-19808_osoznanie-svyazi-soderzhaniya-proizvedeniya-s-realnym-sobytiem-na-primere-byli-pryzhok-l-n-tolstogo
57	Работа с детскими книгами. Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/592341-konspekt-uroka-rabota-s-detskimi-knigami-zhan
58	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1	1		https://ypok.pф/library/tematicheskaya_proverochnaya_rabota_po_itogam_razdela_142529.html
59	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей». Составление аннотаций	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-589_2-chetvert/lesson-19817_rabota-s-detskimi-knigami-literaturnye-skazki-pisateley-sostavlenie-annotatsii
60	Создание образов героев-животных в литературных сказках на примере произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-589_2-chetvert/lesson-19820_sozdanie-obrazov-geroev-zhivotnykh-v

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					literaturnykh-skazkakh-na-primere-proizvedeniya-d-n-mamin-sibiryaka-umnee-vsekh
61	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница». Анализ сюжета, композиции	1			https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/avtorskie-skazki-7280661/v-m-garshin-liagushka-puteshestvennitca-7279861/re-216f8dfa-fff8-47da-931e-67546229251b https://resh.edu.ru/subject/lesson/4356/conspect/
62	Осознание главной мысли сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-589_2-chetvert/lesson-19816_osoznanie-glavnoy-mysli-idei-skazki-v-m-garshina-lyagushka-puteshestvennitsa
63	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница, Д.Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца»	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-literaturnogo-chteniia-p-103.html
64	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-589_2-chetvert/lesson-19832_sudby-krestyanskikh-detey-v-proizvedeniyakh-pisateley-na-primere-rasskaza-a-p-chekhova-vanka/presentation-94994
65	Составление устного рассказа «Моя любимая игрушка»	1			https://uchi.ru/otvety/questions/sochinenie-na-temu-moya-lyubimaya-igrushka-plan-1-kak-eta-igrushka-popala-ko-mne-2-kakaya
66	Научно-естественные сведения о природе в сказке М. Горького «Случай с Евсейкой»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4357/conspect/ https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/rasskazy-7288807/m-gorkii-sluchai-s-evseikoi-7281439/re-b117d71c-27cf-43f0-b6ec-6793e012a983
67	Средства художественной выразительности в лирических произведениях поэтов на примере произведения Саши Чёрного «Воробей»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-19886_sredstva-khudozhestvennoy-vyrazitelnosti-ehpitet-sravnienie-v-liricheskikh-proizvedeniyakh-pohtov/presentation-95043

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
68	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением на примере произведения Саши Черного «Что ты тискаешь утёнка» и «Слон»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-19892_otsenka-chuvstv-i-nastroeniya-vyzyvaemykh-liricheskimi-proizvedeniyami-sashy-cher-nogo-cto-ty-tiskaesh-utenka-i-slon/presentation-95115
69	Отражение темы «Родина» в произведениях М.М. Пришвина «Моя Родина»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-19769_otrazhenie-temy-rodina-v-proizvedeniyakh-m-m-prishvin-moya-rodina-rol-i-osobennosti-zagolovka/presentation-97224
70	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стране, гордость за красоту и величине своей отчизны. Любить Родину – значит знать ее историю	1			https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiya-interaktivnogo-uroka-po-literaturn-5.html
71	Патриотическое звучание стихотворений о Родине на примере произведения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-19766_patrioticheskoe-zvuchanie-stikhotvoreniya-s-a-vasileva-rossiya-intonatsiya-temp-ritm-logicheskie-udareniya/presentation-96444
72	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1			https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-v-3-kl-21.html
73	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору. Например, И.С. Никитин «встреча зимы»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-19768_sozdanie-obraza-rodiny-v-proizvedeniyakh-pisateley-proizvedeniya-po-vyboru-naprimer-t-v-bokova-rodina/presentation-96475
74	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше Отечество». Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-19765_raskrytie-glavnoy-idei-proizvedeniya-k-d-ushinskogo-nashe-otechestvo-chuvstvo-lyubvi-k-rodine-soprichastnost-k-proshlomu-i-nastoyashchemu-svoey-strany

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
75	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-19836_predstavlenie-temy-deti-na-voyne-v-rasskaze-l-panteleeva-na-yalike/presentation-96501
76	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-19838_sostavlenie-portreta-glavnogo-geroya-rasskaza-l-a-kassilya-aleksey-andreevich/presentation-96504
77	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-19839_osmyslenie-postupkov-i-povedeniya-glavnogo-geroya-rasskaza-l-a-kassilya-aleksey-andreevich
78	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина «Береза», «Черемуха» и др.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-19894_vospriyatie-kartin-prirody-v-stikhotvorennyakh-s-a-esenina
79	Средства выразительности в произведении С.А. Есенина «Береза»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-19893_rabota-so-stikhotvorennykh-s-a-esenina-beryoza-sredstva-vyrazitelnosti-v-proizvedenii/lesson_plan-97247 https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/poeziia-7312852/s-a-esenin-bereza-7329803/re-00c8dd4a-6fea-4cb6-a671-c98d34ec34b3
80	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших. Написание отзыва	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-19829_rabota-s-detskimi-knigami-o-bratyakh-nashikh-menshikh-napisanie-otzyva/presentation-95129

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
81	Животные в литературных сказках на примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-17098_zhivotnye-v-literaturnykh-skazkakh-na-primere-proizvedeniya-i-s-sokolova-mikitova-listopadnichek/lesson_plan-95163
82	Поучительный смысл сказок о животных на примере произведения И.С. И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-19821_pouchitelnyy-smysl-skazok-o-zhivotnykh-na-primere-proizvedeniya-d-n-mamin-sibiryaka-umnee-vsekh/presentation-95165
83	Работа с детской книгой и справочной литературой	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-19879_rezervnyy-urok-rabota-s-detskoy-knigoy-i-spravочноy-literaturoy/presentation-96524
84	Отражение нравственно-эстетических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1			https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-interaktivnogo-uroka-po-literatur-10.html
85	Осознание понятий верность и преданность животных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-19828_osoznanie-ponyatiy-vernost-i-predannost-zhivotnykh/presentation-95184
86	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш»	1			https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/vse-zhivoe-vokrug-7281180/d-n-mamin-sibiriak-priemysh-7278249/re-ad0b8931-5cd2-444f-9230-004f920aa081
87	Соотношения заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-19824_sootnesenie-zaglaviya-i-glavnoy-mysli-rasskaza-d-n-mamin-sibiryaka-priyomysh/presentation-96553

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
88	Обсуждение проблемы «Что значит любить животных?» на примере рассказа В.Ю. Драгунского «он живой и светится»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-19850_sostavlenie-portreta-geroya-zhivotnogo-v-rasskaze-paustovskogo-k-g-kot-voryuga/presentation-96568
89	Отражение темы дружбы животных в рассказах писателей на примере произведения К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-19825_otrazhenie-temy-druzhba-zhivotnykh-v-rasskazakh-pisateley-na-primere-proizvedeniya-a-i-kuprina-barbos-i-zhulka/lesson_plan-96598
90	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей на примере произведения К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-17107_kharakteristika-geroev-zhivotnykh-ikh-portret-v-rasskazakh-pisateley-na-primere-rasskaza-k-g-paustovskogo-kot-voryuga/lesson_plan-95209
91	К.Г. Паустовский «Кот-ворюга». Анализ композиции, составление плана	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-19849_rabota-s-rasskazom-paustovskogo-k-g-kot-voryuga-analiz-kompozitsii-sostavlenie-plana/lesson_plan-96609
92	Произведения К.Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль рассказа «Барсучий нос»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-19848_proizvedeniya-paustovskogo-k-g-o-prirode-i-zhivotnykh-glavnaya-mysl-ideya-rasskaza-barsuchiy-nos/presentation-95211
93	К.Г. Паустовский «Барсучий нос». Особенности композиции, составление плана рассказа	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-17110_rabota-c-proizvedeniem-k-g-paustovskogo-barsuchiy-nos-osobennosti-kompozitsii-sostavlenie-plana-rasskaza/presentation-96610

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
94	Особенности композиции в рассказах о животных на примере произведения Б.С. Житкова «Про обезьяну»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-19852_osobennosti-kompozitsii-v-rasskazakh-o-zhivotnykh-na-primere-rasskaza-paustovskogo-k-g-zayachi-lapy/lesson_plan-96633
95	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей на примере произведения Б.С. Житкова «Про обезьяну»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-19853_sozdanie-kharakterov-geroev-zhivotnykh-v-rasskazakh-pisateley-na-primere-rasskaza-prishvina-m-m-vyskochka/presentation-96635
96	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным, к природе родного края	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-19854_rasskazy-pisateley-naturalistov-o-zabotlivom-i-berezhnom-otnoshenii-cheloveka-k-zhivotnym-k-prirode-rodnogo-kрая/lesson_plan-97250
97	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1	1		https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-3-klass-tematicheskaya-provernochnaya-rabota-po-itogam-razdela-vzaimootnosheniya-cheloveka-i-zhivotnyh-7835309.html
98	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших по изученным произведениям	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-19856_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-lyubov-i-zabota-o-bratyakh-nashikh-menshikh-po-izuchennym-proizvedeniyam/presentation-98212
99	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С.Я. Маршак «Гроза днем», «Голос в лесу»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-19897_zvukopis-eyo-vyrazitelnoe-znachenie-v-liricheskikh-proizvedeniyakh/presentation-96643

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
100	Создание картин природы в произведениях поэтов на примере стихотворения И.А. Бунина «Первый снег»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-590_3-chetvert/lesson-19896_sozdanie-kartin-prirody-v-proizvedeniyakh-poehtov-na-primere-stikhotvoreniya-i-a-bunina-pervyy-sneg/presentation-98288
101	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа на примере С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-17118_nablyudenie-za-opisaniem-zimnego-peyzazha-na-primere-stikhotvoreniya-s-d-drozhzhina-zimniy-den/presentation-90443
102	Работа с детскими книгами. Проект «Составление сборника стихов»	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-19899_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-krasota-rodnoy-prirody-po-izuchennym-tekstam
103	Тематическая контрольная работа по разделу «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX-XX века»	1	1		https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-itogam-razdela-kartiny-prirody-v-proizvedeniyah-poetov-i-pisatelej-xix-xx-veka-7423366.html
104	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XX века	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-19874_rezervnyy-urok-sravnenie-sredstv-sozdaniya-peyzazha-v-tekste-opisanii-v-izobrazitelnom-iskusstve-v-proizvedeniyakh-muzykalnogo-iskusstva/presentation-97380
105	Выделение главной мысли в произведениях о детях	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-19841_vydelenie-glavnoy-mysli-idei-proizvedeniya-o-detyakh-na-primere-rasskaza-a-p-gaydara-goryachiy-kamen/presentation-97430
106	Работа с детскими книгами. Авторы юмористических рассказов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-19861_rabota-s-detskimi-knigami-avtory-

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					yumoristicheskikh-rasskazov/presentation-97469
107	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев на примере М.М. Зощенко «Золотые слова»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-17124_nravstvennaya-otsenka-situatsiy-povedeniya-i-postupkov-geroev-na-primere-proizvedeniya-m-m-zoshchenko-zoloty-slova/presentation-97474
108	Особенности юмористических произведений М.М. Зощенко и других авторов на выбор	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-19840_otlichie-avtora-ot-geroya-i-rasskazchika-na-primere-rasskaza-a-p-gaydara-goryachiy-kamen/presentation-97483
109	Основные события сюжета произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1			https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-urok-osnovnye-sobytiya-syuzheta-proizvedeniya-a-p-gaydara-timur-i-ego-komanda-otryvki-7788251.html
110	Создание образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда»	1			https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-v-3-klasse-po-teme-rol-interera-opisanie-shtabav-sozdani-obrazov-geroev-proizvedeniya-a-p-gaydara--7586597.html
111	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев А.П. Гайдара «Тимур и его команда»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-19844_nravstvennaya-otsenka-situatsiy-povedeniya-i-postupkov-geroev-proizvedeniya-a-p-gaydara-timur-i-ego-komanda-otryvki/lesson_plan-98443
112	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности на примере рассказа А.П. Платонова «Цветок на земле»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-19834_otrazhenie-v-proizvedenii-vaznykh-chelovecheskikh-kachestv-chestnosti-stoykosti-otvetstvennosti-na-primere-rasskaza-l-panteleeva-chestnoe-slovo/lesson_plan-98538

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
113	Выявление главной мысли, составление плана на примере рассказа А.П. Платонова «Цветок на земле»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-19835_delenie-teksta-na-chasti-sostavlenie-plana-vyyavlenie-glavnoy-mysli-idei-rasskaza-l-panteleeva-chestnoe-slovo/presentation-98450
114	Особенности внешнего вида и характера героя-ребенка А.П. Платонова «Цветок на земле»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-17131_osobennosti-vneshnego-vida-i-kharaktera-geroya-rebyonka-a-p-platonov-tsvetok-na-zemle/presentation-98581
115	Особенности юмористических произведений Н.Н. Носова и других авторов на выбор	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-19857_osobennosti-yumoristicheskikh-proizvedeniy-n-n-nosova-i-drugikh-avtorov-na-vybor/presentation-99194
116	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н. Носова и других авторов на выбор	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-19858_komichnost-kak-osnova-syuzheta-rasskazov-n-n-nosova-i-drugikh-avtorov-na-vybor/presentation-99208
117	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-19859_kharakteristika-geroya-deniskinykh-rasskazov-v-yu-dragunskogo/presentation-99215
118	Средства выразительности текста юмористического содержания на примере В.Ю. Драгунского	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-19860_sredstva-vyrazitelnosti-teksta-yumoristicheskogo-soderzhaniya-na-primere-proizvedeniy-v-yu-dragunskogo/lesson_plan-97503
119	Составление юмористического рассказа	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-19837_muzhestvo-i-besstrashie-kachestva-

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					proyavlyaemye-detmi-v-voennoe-vremya/presentation-97501
120	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-19872_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-moy-lyubimyy-detskiy-pisatel-na-primere-izuchennykh-proizvedeniy/presentation-97466
121	Работа с книгами о детях: написание отзыва	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-19830_deti-geroi-proizvedeniy/presentation-97434
122	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «произведения о детях»	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-19846_tematiceskaya-provernochnaya-rabota-po-itogam-razdela-proizvedeniya-o-detyakh/test-91284
123	Работа с книгами о детях: написание аннотации	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-19847_rabota-s-knigami-o-detyakh-sostavlenie-annotatsii/presentation-97443
124	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы на примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского и др.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-19870_rasshirenie-znaniy-o-pisatelyakh-kak-perevodchikakh-zarubezhnoy-literatury-na-primere-perevodov-s-ya-marshaka-k-i-chukovskogo-b-v-zakhodera
125	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-19863_volshebnye-predmety-i-pomoshchniki-v-literaturnykh-skazkakh-sh-perro/presentation-98314
126, 127	Особенности литературных сказок Х.К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки «Гадкий утенок»	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-19864_osobennosti-literaturnykh-skazok-kh-k-

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					andersena-syuzhet-yazyk-geroi/presentation-98333
128	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей на примере рассказа Д. Лондона «Бурый волк»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-19866_vzaimootnosheniya-cheloveka-i-zhivotnykh-v-rasskazakh-zarubezhnykh-pisateley-na-primere-rasskaza-dzheka-londona-buryy-volk/presentation-97510
129	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли рассказа Д. Лондона «Бурый волк»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-19867_delenie-teksta-na-chasti-sostavlenie-plana-vyyavlenie-glavnoy-mysli-idei-rasskaza-dzheka-londona-buryy-volk
130	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей на примере рассказа Э. Сетон-Томпсона «Чинк»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-19868_sredstva-sozdaniya-obrazov-geroev-zhivotnykh-v-rasskazakh-zarubezhnykh-pisateley-na-primere-rasskaza-eh-seton-tompsona-chink/presentation-97524
131	Осознание нравственно-эстетических понятий: верность и преданность животных на примере рассказа Э. Сетон-Томпсона «Чинк»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-19869_osoznanie-nravstvenno-esticheskikh-ponyatiy-vernost-i-predannost-zhivotnykh-na-primere-rasskaza-eh-seton-tompsona-chink
132	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-17149_tematiceskaya-proverochnaya-rabota-po-itogam-razdela-zarubezhnaya-literatura/test-49719
133	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-19872_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-moy-lyubimyy-detskiy-pisatel-na-primere-izuchennykh-proizvedeniy/presentation-97466

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
134	Осознание читательской деятельности. Б. Захoder «Что такое слоги»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/main/201862/
135	Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-17152_rezervnyy-urok-proverochnaya-rabota-po-itogam-izuchennogo-v-3-klasse/test-56277
136	Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/3-klass/quarter-591_4-chetvert/lesson-19880_rezervnyy-urok-letnee-chtenie-vybor-knig-na-osnove-rekomendatelnogo-spiska-i-tematicheskogo-kataloga/worksheets-93249
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	5	

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-592_1-chetvert/lesson-19915_raznoobrazie-malykh-zhanrov-folkloranaznachenie-sravnienie-klassifikatsiya/presentation-98750
2	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-592_1-chetvert/lesson-19914_proyavlenie-narodnoy-kultury-v-raznoobraznykh-vidakh-folkloraslovesnom-muzykalnom-obryadovom-kalendarom/lesson_plan-96418

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины «Ильины три поездочки»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6023/conspect/191991/
4	Герой былины - защитник страны. На примере былины "Ильины три поездочки"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-592_1-chetvert/lesson-17293_geroy-byliny-zashchitnik-strany-na-primere-byliny-iliny-tri-poezdochki/presentation-97548
5	Резервный урок. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-592_1-chetvert/lesson-19924_rezervnyy-urok-sredstva-khudozhestvennoy-vyrazitelnosti-v-byline-ustoychivye-vyrazheniya-povtory-giperbola-ustarevshie-slova/presentation-97562
6	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М.Васнецова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-592_1-chetvert/lesson-19925_rezervnyy-urok-otrazhenie-narodnoy-bylinnoy-temy-v-tvorchestve-khudozhnika-v-m-vasnetsova
7	Резервный урок. Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царыграда». Знакомство с произведением А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1			https://infourok.ru/adaptirovannaya-rabochaya-programma-po-literaturnomu-chteniyu-dlya-uchaschihsya-s-zpr-1291226.html

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
8	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-592_1-chetvert/lesson-19918_puteshestvie-geroya-kak-osnova-kompozitsii-volshebnoy-skazki-na-primere-russkoy-narodnoy-skazki-sem-semionov/presentation-99352
9	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. На примере Житие Сергия Радонежского	1			https://school-science.ru/5/10/35189
10	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-592_1-chetvert/lesson-19916_predstavlenie-v-skazke-narodnogo-byta-i-kultury-skazki-o-zhivotnykh-bytovye-volshebnye/presentation-97915
11	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-592_1-chetvert/lesson-19917_kharakteristika-geroev-volshebnoy-skazki-chem-zanimalis-kakimi-kachestvami-obladayut-na-primere-russkoy-narodnoy-skazki-sem-semionov/presentation-97922
12	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира	1			https://infourok.ru/sravnenie-folklornyh-proizvedenij-raznyh-narodov-tema-geroi-syuzhet-predstavlenie-v-skazke-nravstvennyh-cennostej-byta-i-kultury-7304183.html

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
13	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1			https://infourok.ru/otrazhenie-nravstvennyh-cennostej-na-primere-folklornyh-skazok-narodov-rossii-i-mira-6762898.html
14	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор - народная мудрость»	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-592_1-chetvert/lesson-19926_tematicheskaya-provernochnaya-rabota-po-itogam-razdela-folklor-narodnaya-mudrost/test-92231
15	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-592_1-chetvert/lesson-19927_rezervnyy-urok-rabota-s-detskimi-knigami-na-temu-folklor-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-sobirатели-folklora-a-n-afanasev-v-i-dal
16	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-592_1-chetvert/lesson-19942_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-moyo-lyubimoe-stikhotvorenie-a-s-pushkina
17	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-592_1-chetvert/lesson-19944_sostavlenie-vystavki-proizvedeniya-a-s-pushkina/presentation-97293

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
18	Оценка настроения и чувств вызываемых произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-592_1-chetvert/lesson-19941_otsenka-nastroeniya-i-chuvstv-vyzyvaemykh-liricheskim-proizvedeniem-a-s-pushkina-na-primere-stikhotvoreniya-nyane
19	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-592_1-chetvert/lesson-19938_kartiny-oseni-v-liricheskikh-proizvedeniyakh-a-s-pushkina-sravneniya-ehpitet-olitsetvoreniya/presentation-98003
20	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его произведениях	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-592_1-chetvert/lesson-17309_vospriyatie-peyzazhnoy-liriki-a-s-pushkina-sredstva-khudozhestvennoy-vyrazitelnosti-v-stikhotvorenii-zimnyaya-doroga-i-drugikh-ego-proizvedeniyakh/presentation-97304
21	Сравнение стихотворения А. С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения "Туча" и репродукции картины И. И. Левитана «Вечерний звон»	1			https://ypok.pф/library/prezentatsiya_po_teme_as_pushkin_unilaya_pora_210850.html
22	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1			https://www.yaklass.ru/p/chtenie/4-klass/tvorchestvo-a-s-pushkina-7156926/skazka-o-mertvoi-tcarevne-7157072/re-b581c195-6f20-4343-be99-db0e41134fd1

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
23	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_literaturnogo_chteniya_4_klass_tema_194936.html
24	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-592_1-chetvert/lesson-19935_nablyudenie-za-khudozhestvennymi-osobennostyami-teksta-yazykom-avtorskoy-skazki-a-s-pushkina-skazka-o-myortvoy-tsarevne-i-o-semi-bogatyryakh/presentation-94002
25	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-592_1-chetvert/lesson-19936_folklor_naya-osnova-literaturnoy-skazki-a-s-pushkina-skazka-o-myortvoy-tsarevne-i-o-semi-bogatyryakh/lesson_plan-97341
26	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-592_1-chetvert/lesson-19937_skhodstvo-folklor_nykh-i-literaturnykh-proizvedeniy-a-s-pushkina-v-a-zhukovskogo-po-tematike-khudozhestvennym-obrazam-brodyachie-syuzhety
27	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-592_1-chetvert/lesson-17316_tematicheskaya-proverochnaya-rabota-po-itogam-razdela-tvorchestvo-a-s-pushkina/test-53285

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
28	Составление сообщения о М. Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1			https://www.yaklass.ru/p/chtenie/4-klass/tvorchestvo-m-iu-lermontova-7257388/m-iu-lermontov-parus-7246630/re-703f458d-d34d-4bf4-82b9-411b0518ab7e
29	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-592_1-chetvert/lesson-17318_rabota-so-stikhotvoreniem-m-yu-lermontova-utyos-kharakteristika-sredstv-khudozhestvennoy-vyrazitelnosti/presentation-97216
30	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-592_1-chetvert/lesson-19948_nablyudenie-za-khudozhestvennymi-osobennostyami-liricheskikh-proizvedeniy-m-yu-lermontova/presentation-97251
31	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1			https://infourok.ru/urok-po-teme-patrioticheskoe-zvuchanie-stikhotvoreniya-m-yu-lermontova-moskva-moskva-lyublyu-tebya-kak-syn-metafora-kak-svyornuto-7204252.html
32	Творчество Л.Н. Толстого великого русского писателя	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4488/conspect/
33	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»	1			https://www.yaklass.ru/p/chtenie/4-klass/tvorchestvo-l-n-tolstogo-7258929/povest-l-n-tolstogo-detstvo-otryvok-7230894/re-0c2db0b8-9c35-42fa-bad7-ce21291abf1b

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
34	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаша» и в повести Л.Н. Толстого "Детство"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-592_1-chetvert/lesson-19967_chtenie-nauchno-poznavatelnykh-rasskazov-l-n-tolstogo-primery-teksta-rassuzhdeniya-v-rasskaze-cherepakha
35	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»и отрывков из повести Л. Толстого "Детство". Составление цитатного плана	1			https://ypok.pф/library/metodicheskie_razrabotki_po_izucheniyu_tvorchestva_ln_075226.html
36	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4488/conspect/
37	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-593_2-chetvert/lesson-19966_basni-l-n-tolstogo-vydelenie-zhanrovykh-osobennostey/presentation-98847
38	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1	1		https://multiurok.ru/files/tematicheskaja-proverochnaja-rabota-po-itogam-ra-2.html
39	Резервный урок. Подготовка выставки книг Л. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л. Толстого (сказки, рассказы, были, басни)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-593_2-chetvert/lesson-21531_rezervnyy-urok-podgotovka-vystavki-knig-l-tolstogo-podgotovka-soobshcheniya-o-knigakh-l-tolstogo-skazki-rasskazy-byli-basni/presentation-98868

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
40	Взаимоотношения со сверстниками - тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4489/conspect/
41	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-593_2-chetvert/lesson-19977_obrazy-geroev-detey-v-rasskaze-a-p-chekhova-malchiki/presentation-97171
42	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-593_2-chetvert/lesson-17331_sootnesenie-zaglaviya-i-glavnoy-mysli-rasskaza-a-p-chekhova-malchiki/lesson_plan-67128
43	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-593_2-chetvert/lesson-20029_osoznanie-tsennosti-chteniya-dlya-uchyoby-i-zhizni
44	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-593_2-chetvert/lesson-19963_poehty-o-krasote-rodnoy-prirody-analiz-avtorskikh-priyomov-sozdaniya-khudozhestvennogo-obraza/lesson_plan-98901
45	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-593_2-chetvert/lesson-19964_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-reproduksii-kartiny-na-osnove-izuchennykh-proizvedeniy/lesson_plan-98917

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
46	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-593_2-chetvert/lesson-17335_opisanie-yavleniya-prirody-v-stikhotvorenii-v-a-zhukovskiy-zagadka-priyomy-sozdaniya-khudozhestvennogo-obraza/presentation-98029
47	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1			https://uchi.ru/otvety/questions/sravnenie-obraza-radugi-v-stikhotvoreniiyah-zhukovskogo-zagadka-i-tyutcheva-kak-neozhidanno
48	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-593_2-chetvert/lesson-17337_vospriyatie-kartin-prirody-v-stikhotvorenii-a-a-feta-vesenniy-dozhd-i-drugikh-ego-stikhotvorenii/presentation-98163
49	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»...»	1			https://www.yaklass.ru/p/chtenie/4-klass/kartiny-prirody-v-tvorchestve-poetov-i-pisatelei-khikh-veka-7164715/e-a-baratynskii-vesna-vesna-kak-vozdukh-chist-7155701/re-c78d6a09-0856-4f52-a250-ae860fc0a2c7
50	Резервный урок. Анализ настроения в стихотворении	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-593_2-chetvert/lesson-21532_rezervnyy-urok-analiz-nastroeniya-v-stikhotvorenii/lesson_plan-98082

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
51	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-593_2-chetvert/lesson-17340_vyrazitelnost-poehticheskoy-rechi-stikhovoreniya-i-s-nikitina-v-sinem-nebe-plyvut-nad-polyami-i-drugie-na-vybor/presentation-74135
52	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения А.А. Прокофьева "Люблю берёзу русскую..."	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-593_2-chetvert/lesson-19986_vyrazitelnost-poehticheskoy-rechi-stikhovoreniya-i-s-nikitina-v-sinem-nebe-plyvut-nad-polyami-i-drugie-na-vybor/lesson_plan-98931
53	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-593_2-chetvert/lesson-17342_obraznoe-izobrazhenie-oseni-v-stikhovorenii-i-a-bunina-listopad/presentation-64417
54	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения "Камыши"	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chtenie-na-temu-sredstva-sozdaniya-rechevoj-vyrazitelnosti-v-stihovoreniya-k-d-balmonta-na-primer-7448101.html
55	Резервный урок. Составление текста-рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия современному человеку»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-593_2-chetvert/lesson-17344_rezervnyy-urok-sostavlenie-teksta-rassuzhdeniya-na-temu-zachem-nuzhna-poehziya-sovremennomu-cheloveku/lesson_plan-98950

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
56	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-593_2-chetvert/lesson-19987_temy-liricheskikh-proizvedeniy-a-a-bloka-na-primere-stikhotvoreniya-rozhdestvo/presentation-98951
57	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-593_2-chetvert/lesson-19991_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-reproduksii-kartiny-na-osnove-izuchennykh-liricheskikh-proizvedeniy/lesson_plan-98978
58	Резервный урок. Читательский дневник (правила оформления)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-593_2-chetvert/lesson-20019_rabota-s-detskimi-knigam-yumoristicheskie-proizvedeniya-dlya-detey
59	Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-593_2-chetvert/lesson-19951_kharakteristika-geroya-i-ego-volshebnogo-pomoshchnika-skazki-p-p-ershova-konyok-gorbunok/lesson_plan-99394
60	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-593_2-chetvert/lesson-19954_narodnye-obrazy-geroev-skaza-p-p-bazhova-serebryanoe-kopyttse/presentation-99405

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
61	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-593_2-chetvert/lesson-19955_nablyudenie-za-khudozhestvennymi-osobennostyami-yazykom-skaza-p-p-bazhova-serebryanoe-kopyttse/presentation-99396
62	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-17351_illyustratsii-kak-otrazhenie-syuzheta-skazov-p-p-bazhova/presentation-99336
63	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-593_2-chetvert/lesson-19949_literaturnaya-skazka-p-p-ershova-konyok-gorbunok-syuzhet-i-postroenie-kompozitsiya-skazki/presentation-98083
64	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-19950_rechevye-osobennosti-skazochnye-formuly-povtory-postoyannye-ehpity-skazki-p-p-ershova-konyok-gorbunok/presentation-95217
65	Литературная сказка С.Т. Аксакова "Аленький цветочек" (сюжет, композиция, герои)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-17354_literaturnaya-skazka-s-t-aksakova-alenkiy-tsvechek-syuzhet-kompozitsiya-geroi/worksheets-94014

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
66	Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек". Сочинение по сказке Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-19953_znakomstvo-s-uralskimi-skazami-p-p-bazhova-sochetanie-v-skazakh-vymysla-i-realnosti
67	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-17356_tematicheskaya-provernochnaya-rabota-po-itogam-razdela-literaturnaya-skazka/test-78031
68	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-20013_rasshirenie-kruga-detskogo-chteniya-znakomstvo-s-avtorami-yumoristicheskikh-proizvedeniy
69	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-17358_sredstva-sozdaniya-komicheskogo-v-proizvedeniyakh-n-n-nosova-i-drugikh-avtorov-na-vybor/presentation-95251
70	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации "Сказки о потерянном времени" Е. Л. Шварца (1964 г.)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-20018_znakomstvo-s-ehkranizatsiyey-proizvedeniy-yumoristicheskikh-proizvedeniy/presentation-95262

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
71	Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения В. Ю. Драгунского"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-20014_kharakteristika-geroev-yumoristicheskikh-proizvedeniy/presentation-95822
72	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1			https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_uroku_chteniya_po_teme_v_dragunskij_174531.html
73	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-20016_sredstva-vyrazitelnosti-teksta-yumoristicheskogo-soderzhaniya-giperbola/presentation-95850
74	Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре?	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-20005_znakomstvo-s-pesoy-kak-zhanrom-literatury/presentation-95853
75	Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю.Драгунского "Главные реки"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-20009_ponimanie-soderzhaniya-i-naznacheniya-avtorskikh-remarok/presentation-95864
76	Создание реквизита для инсценирования произведения. Подготовка пригласительных билетов и афишы на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-20008_predstavlenie-deystvuyushchikh-lits-v-pese-skazke/presentation-95876

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
77	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7402/conspect/
78	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-17367_rabota-s-pesoy-skazkoy-s-ya-marshaka-dvenadtsat-mesyatsev/presentation-94016
79	Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л. Д. Каминского "Автопортрет"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-19921_predstavlenie-v-skazke-nravstvennykh-tsennostey-byta-i-kultury-narodov-mira-na-primere-nemetskoy-narodnoy-skazki-tri-babochki/presentation-98108
80	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие. Сочинение весёлой истории	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-20020_rezervnyy-urok-znakomstvo-s-detskimi-zhurnalami-vesyolye-kartinki-murzilka-i-drugie/presentation-95269
81	Приёмы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б. С. Житкова "Как я ловил человечков"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-20011_rezervnyy-urok-s-ya-marshak-pisatel-i-perevodchik/presentation-95278

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-17371_rabota-s-rasskazom-k-g-paustovskogo-korzina-s-elovymi-shishkami/presentation-95291
83	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-19983_osobennosti-khudozhestvennogo-teksta-opisaniya-peyzazh-portret-geroya-interer-na-primere-rasskaza-k-g-paustovskogo-korzina-s-elovymi-shishkami/presentation-95887
84	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёнке и Миньке»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-19980_otrazhenie-nravstvenno-ehlicheskikh-ponyatiy-v-rasskazakh-m-m-zoshchenko-o-lyonke-i-minke-na-primere-rasskaza-ne-nado-vrat/lesson_plan-105833
85	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёнке и Миньке». На примере рассказа "Ёлка"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-19980_otrazhenie-nravstvenno-ehlicheskikh-ponyatiy-v-rasskazakh-m-m-zoshchenko-o-lyonke-i-minke-na-primere-rasskaza-ne-nado-vrat/lesson_plan-105833

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
86	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-17375_znakomstvo-s-otryvkami-iz-povesti-n-g-garin-mikhaylovskogo-detstvo-tyomy-otdelnye-glavy-osnovnye-sobytiya-syuzheta/presentation-97185
87	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-19974_slovesnyy-portret-geroya-povesti-n-g-garin-mikhaylovskogo-detstvo-tyomy-otdelney-glavy/lesson_plan-94050
88	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-19975_osmyslenie-postupkov-i-povedeniya-glavnogo-geroya-povesti-n-g-garin-mikhaylovskogo-detstvo-tyomy-otdelnye-glavy/lesson_plan-97197
89	Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой "Наши царства", "Бежит тропинка с бугорка..."	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6046/conspect/
90	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-19992_rezervnyy-urok-vyrazitelnost-poehticheskikh-kartin-rodnoy-prirody-na-primere-stikhotvoreniya-i-a-bunina-detstvo/presentation-97200

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
91	Любовь к природе и родному краю - тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-19903_lyubov-k-prirode-i-rodnomu-krayu-tema-proizvedeniy-poehtov-na-primere-stikhotvoreniy-s-a-esenina/presentation-97152
92	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-19984_tematicheskaya-proverochnaya-rabota-po-itogam-razdela-proizvedeniya-o-detyakh-i-dlya-detey/test-92565
93	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-19985_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-geroy-kotoryy-mne-bolshe-vsego-zapomnilsya/presentation-98115
94	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-20030_kniga-kak-istochnik-informatsii-vidy-informatsii-v-knige
95	Человек и животные - тема многих произведений писателей	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-19993_chelovek-i-zhivotnye-tema-mnogikh-proizvedeniy-pisateley/presentation-97660
96	Писатели - авторы произведений о животных: выставка книг	1			https://nsportal.ru/user/1138966/page/literaturnoe-chtenie

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
97	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-19994_nablyudatelnost-pisateley-vyrazhayushchayasya-v-opisanii-zhizni-zhivotnykh-na-primere-rasskaza-a-i-kuprina-skvortsy/presentation-97669
98	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-19995_raskrytie-temy-o-berezhnom-otnoshenii-cheloveka-k-prirode-rodnogo-kрая/presentation-97678
99	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-19996_osobennosti-khudozhestvennogo-opisaniya-rodnoy-prirody-na-primere-rasskaza-v-p-astafeva-vesenniy-ostrov/presentation-98123
100	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-19999_otrazhenie-temy-materinskaya-lyubov-v-rasskaze-v-p-astafeva-kapalukha-i-stikhotvorenii-s-esenina-lebyodushka/presentation-98130
101	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-19998_obraz-avtora-v-rasskaze-v-p-astafev-kapalukha/presentation-98137

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
102	М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Высочка»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-20000_m-m-prishvin-pevets-russkoy-prirody/presentation-97791
103	Авторское мастерство создания образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького "Воробышка"	1			https://infourok.ru/urok-po-literaturnomu-chteniyu-m-gorkij-vorobishko-4-klass-7068551.html
104	Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы "Что такое самопожертвование"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-594_3-chetvert/lesson-19997_chelovek-i-ego-otnosheniya-s-zhivotnymi/presentation-98147
105	Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-595_4-chetvert/lesson-17394_razvitie-rechi-ozaglavlivanie-chastey-na-primere-proizvedeniya-v-p-astafeva-strizhonok-skip/presentation-99423
106	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-595_4-chetvert/lesson-20003_tematicheskaya-proverochnaya-rabota-po-itogam-razdela-proizvedeniya-o-zhivotnykh-i-rodnoy-prirode/test-92243

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
107	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-595_4-chetvert/lesson-19913_rezervnyy-urok-rabota-s-detskimi-knigami-na-temu-knigi-o-rodine-i-eyo-istorii-tipy-knig-izdaniy/presentation-99534
108	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-595_4-chetvert/lesson-20033_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-moya-lyubimaya-kniga/presentation-99504
109	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-undefined/lesson-19904_proyavlenie-lyubvi-k-rodnoy-zemle-v-literature-narodov-rossii-na-primere-stikhotvorenij-r-g-gamzatova/lesson_plan-99445
110	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4527/conspect/139268/
111	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-595_4-chetvert/lesson-19901_raskrytie-glavnoy-idei-proizvedeniya-a-t-tvardovskogo-o-rodine-bolshoy-i-maloy-otryvok-chuvstvo-lyubvi-k-svoey-strane-i-maloy-rodine

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
112	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-595_4-chetvert/lesson-19906_kharakteristika-narodnoy-istoricheskoy-pesni-temy-obrazy-geroi/presentation-99439
113	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-595_4-chetvert/lesson-19908_osoznanie-ponyatiy-postupok-podvig-na-primere-proizvedeniy-o-velikoy-otechestvennoy-voyne/presentation-94055
114	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-595_4-chetvert/lesson-19909_nablyudenie-za-khudozhestvennymi-osobennostyami-teksta-avtorskoy-pesni/presentation-99457
115	Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере "Солдатской песни" Ф. Н. Глинки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-595_4-chetvert/lesson-17404_tema-geroicheskogo-proshlogo-rossii-v-proizvedeniyakh-literatury-na-primere-soldatskoy-pesni-f-n-glinki/presentation-99467
116	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-595_4-chetvert/lesson-19910_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-zashchitnik-otechestva-po-izuchennym-proizvedeniyam/lesson_plan-99523

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
117	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»	1	1		https://infourok.ru/tematicheskaya-proverochnaya-rabota-po-itogam-razdela-o-rodine-geroicheskie-stranicy-istorii-7139745.html
118	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1			https://ypok.pф/library/urok_po_literaturnomu_chteniyu_razvitie_chitatelsk_101305.html
119	Книги о приключениях и фантастике	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4561/conspect/
120	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-595_4-chetvert/lesson-20021_zarubezhnye-pisateli-skazochniki-raskrytie-glavnoy-mysli-i-osobennosti-kompozitsii/presentation-99680
121	Особенности басни как лиро- эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1			https://www.yaklass.ru/p/chtenie/4-klass/tvorchestvo-l-n-tolstogo-7258929/1-n-tolstoi-muzhik-i-vodianoi-7256653/re-40c12405-7d14-4904-857c-8da607e99276
122	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-595_4-chetvert/lesson-17411_sravnenie-basen-temy-i-geroi-osobennosti-yazyka-na-primere-basen-krylov-i-a-strekoza-i-muravey-i-i-khemnitsera-strekoza-l-n-tolstogo-strekoza-i-muravi/lesson_plan-99654

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
123	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-595_4-chetvert/lesson-19930_allegoriya-i-ironiya-kak-kharakteristika-geroev-basen-na-primere-basni-i-a-krylova-martyshka-i-ochki/lesson_plan-99666
124	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-595_4-chetvert/lesson-17413_rabota-s-basnyami-i-a-krylova-instsenirovanie-ikh-syuzheta/lesson_plan-99679
125	Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-595_4-chetvert/lesson-19932_rezervnyy-urok-yazyk-basen-i-a-krylova-poslovitsy-pogovorki-krylatye-vyrazheniya/presentation-99634
126	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-595_4-chetvert/lesson-20024_osobennosti-syuzheta-puteshestviya-gullivera-dzhonatana-svifta-otdelnye-glavy/presentation-97810
127	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-595_4-chetvert/lesson-20025_kharakteristika-glavnogo-geroya-puteshestviya-gullivera-dzhonatana-svifta-otdelnye-glavy/presentation-97980

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
128	Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х. К. Андерсен "Русалочка"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-595_4-chetvert/lesson-17417_osobennosti-postroeniya-kompozitsiya-literaturnoy-skazki-sostavlenie-plana-kh-k-andersen-rusalochka/presentation-99693
129	Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х. К. Андерсен "Дикие лебеди"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-595_4-chetvert/lesson-20023_personazh-povestvovatel-v-proizvedeniyakh-zarubezhnykh-pisateley/presentation-99695
130	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-595_4-chetvert/lesson-20026_opisanie-geroya-v-proizvedenii-mark-tvena-tom-soyer-otdelnye-glavy/lesson_plan-99779
131	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-595_4-chetvert/lesson-20027_analiz-otdelnykh-ehpizodov-proizvedeniya-mark-tvena-tom-soyer-otdelnye-glavy-sredstva-sozdaniya-komicheskogo/presentation-99744
132	Книги зарубежных писателей	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-595_4-chetvert/lesson-20028_knigi-zarubezhnykh-pisateley/presentation-99761

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
133	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-595_4-chetvert/lesson-20031_rabota-so-slovaryom-poisk-neobkhodimoy-informatsii/worksheets-92794
134	Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П.Токмакова и другие - авторы детских журналов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-595_4-chetvert/lesson-21641_znakomstvo-s-sovremennymi-izdaniyami-periodicheskoy-pechati-zolotoy-fond-detskoy-literatury-v-yu-dragunskiy-i-p-tokmakova-i-drugie-avtory-detskikh-zhurnalov/presentation-99550
135	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 4 классе	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-595_4-chetvert/lesson-21533_rezervnyy-urok-proverochnaya-rabota-po-itogam-izuchennogo-v-4-klasse/test-94159
136	Резервный урок. Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/4-klass/quarter-595_4-chetvert/lesson-20036_rekomendatsii-po-letnemu-chteniyu-pravila-chitatelya-i-sposoby-vybora-knigi-tematicheskoy-sistematicheskoy-katalog/presentation-99554
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	3	

2.3 Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (далее – ФРП «Иностранный (английский) язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания, разработанной школой.

Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательной организации начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место предмета в учебном плане

Общее число часов изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я»: Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений: Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня: Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я»: Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений: Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня: Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка: Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге. Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я»: Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений: Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня: Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка: Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование.

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- 1) *гражданско-патриотическое воспитание*:
 - становление ценностного отношения к своей Родине – России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- 2) *духовно-нравственное воспитание*:
 - признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- 3) *эстетическое воспитание*:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- 4) *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*:
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- трудовое воспитание*:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- 5) *экологическое воспитание*:
 - бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих вред природе;
- 6) *ценности научного познания*:
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»:

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по-иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по-иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

- писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по-иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
 - воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).
- Смысловое чтение:
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
 - читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов;
 - прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
 - читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.
- Письмо:
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;
 - писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
 - писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).
- Языковые знания и навыки.
- Фонетическая сторона речи:
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
 - различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- Графика, орфография и пунктуация:
- правильно писать изученные слова;
 - правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).
- Лексическая сторона речи:
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).
- Грамматическая сторона речи:
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.
- Социокультурные знания и умения:
- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
 - знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - иметь представление о некоторых литературных персонажах;
 - иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);
 - кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство: приветствие и прощание	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/2-klass https://sh-arkasskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/186/2886/Methodich_posobie_2_kl_Bykova.pdf https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass https://hssc.center/eng_2
2	Знакомство: как тебя зовут?	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/2-klass
3	Знакомство: как у тебя дела?	1			https://sh-arkasskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/186/2886/Methodich_posobie_2_kl_Bykova.pdf https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
4	Моя семья: представляем свою семью	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
5	Моя семья: члены семьи, этикет знакомства	1			https://hssc.center/eng_2
6	Моя семья: описание внешности родственников	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/2-klass
7	Моя семья: описание характера родственников	1			https://sh-arkasskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/186/2886/Methodich_posobie_2_kl_Bykova.pdf https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
8	Моя семья: наши увлечения	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
9	Моя семья: знакомство с семьёй друга	1			https://hssc.center/eng_2
10	Мой дом/квартира: предметы интерьера	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/2-klass
11	Мой дом/квартира: название комнат	1			https://sh-arkasskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/186/2886/Methodich_posobie_2_kl_Bykova.pdf https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
12	Мой дом/квартира: моё любимое место в доме	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
13	Мой дом/квартира: расположение предметов	1			https://hssc.center/eng_2
14	Мой дом/квартира: описание дома, квартиры	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/2-klass
15	Мой дом/квартира: дом/квартира мечты	1			https://sh-arkasskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/186/2886/Methodich_posobie_2_kl_Bykova.pdf https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
16	Мой дом/квартира: моя комната	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass

17	Мой день рождения: сколько тебе лет?	1			https://hssc.center/eng_2
18	Мой день рождения: идеи для праздника	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/2-klass
19	День рождения моего друга: пишем поздравительную открытку	1			https://sh-arkasskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/186/2886/Methodich_posobie_2_kl_Bykova.pdf
20	День рождения: подарки	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
21	Моя любимая еда	1			https://hssc.center/eng_2
22	Любимая еда моей семьи	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/2-klass
23	Популярная еда в России	1			https://sh-arkasskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/186/2886/Methodich_posobie_2_kl_Bykova.pdf
24	Любимая еда на праздниках: День рождения и Новый год	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
25	Любимая еда моих друзей	1			https://hssc.center/eng_2
26	Обобщение по теме «Мир моего Я»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/2-klass
27	Контроль по теме «Мир моего Я»	1	1		https://sh-arkasskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/186/2886/Methodich_posobie_2_kl_Bykova.pdf
28	Мой любимый цвет	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
29	Мои любимые игрушки	1			https://hssc.center/eng_2
30	Любимые игрушки моей семьи	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/2-klass
31	Мои любимые игрушки: описание	1			https://sh-arkasskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/186/2886/Methodich_posobie_2_kl_Bykova.pdf
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
33	Игрушки детей разных стран	1			https://hssc.center/eng_2
34	Игрушки: отгадай по описанию	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/2-klass
35	Любимые занятия: что я умею и люблю делать	1			https://sh-arkasskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/186/2886/Methodich_posobie_2_kl_Bykova.pdf
36	Любимые занятия: что умеют и любят делать мои друзья	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass

37	Мой питомец: описание	1			https://hssc.center/eng_2
38	Мой питомец: любимые занятия	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/2-klass
39	Питомец моего друга	1			https://sh-arkasskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/186/2886/Methodich_posobie_2_kl_Bykova.pdf
40	Выходной день с семьёй	1		1	https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
41	Идеи для выходного дня	1			https://hssc.center/eng_2
42	Летний отдых моей мечты	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/2-klass
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			https://sh-arkasskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/186/2886/Methodich_posobie_2_kl_Bykova.pdf
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
45	Моя школа: школьные принадлежности	1			https://hssc.center/eng_2
46	Моя школа: мои любимые предметы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/2-klass
47	Мои друзья: имя, возраст, страна, город	1			https://sh-arkasskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/186/2886/Methodich_posobie_2_kl_Bykova.pdf
48	Мои друзья: выходные с другом	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
49	Моя малая родина: город/село	1			https://hssc.center/eng_2
50	Моя малая родина: город/село. Традиционная еда	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/2-klass
51	Времена года	1			https://sh-arkasskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/186/2886/Methodich_posobie_2_kl_Bykova.pdf
52	Любимое время года	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
53	Любимое время года моих одноклассников	1			https://hssc.center/eng_2
54	Одеваемся по погоде	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/2-klass
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			https://sh-arkasskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/186/2886/Methodich_posobie_2_kl_Bykova.pdf
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass

57	Родная страна и страны изучаемого языка: Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании	1			https://hssc.center/eng_2
58	Страны изучаемого языка: Великобритания	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/2-klass
59	Детский фольклор: сказки и песни	1			https://sh-arkasskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/186/2886/Methodich_posobie_2_kl_Bykova.pdf
60	Моя любимая сказка: знакомство со сказкой	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
61	Моя любимая сказка: знакомство с персонажами	1			https://hssc.center/eng_2
62	Моя любимая сказка: описание характера персонажей	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/2-klass
63	Моя любимая сказка: описание внешнего вида персонажей	1			https://sh-arkasskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/186/2886/Methodich_posobie_2_kl_Bykova.pdf
64	Моя любимая сказка: главный герой	1		1	https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
65	Праздники родной страны: Новый год, Рождество	1			https://hssc.center/eng_2
66	Праздники страны изучаемого языка: Рождество и Новый год в Великобритании	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/2-klass
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			https://sh-arkasskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/186/2886/Methodich_posobie_2_kl_Bykova.pdf
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	3	

Поурочное планирование. 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья: рассказ о своей семье	1			https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass https://hssc.center/eng_3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/3-klass https://interneturok.ru/subject/english/class/3
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1			https://resh.edu.ru/subject/11/3/
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass

					klass
4	Моя семья: родословная семьи	1			https://hssc.center/eng_3
5	Моя семья: моё детство	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/3-klass
6	Мой день рождения: идеи для подарков	1			https://interneturok.ru/subject/english/class/3
7	День рождения моего друга: поздравительная открытка	1			https://resh.edu.ru/subject/11/3/
8	Моя любимая еда	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1			https://hssc.center/eng_3
10	Мой школьный обед	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/3-klass
11	Любимая еда в моей семье	1		1	https://interneturok.ru/subject/english/class/3
12	Мой распорядок дня: будний день	1			https://resh.edu.ru/subject/11/3/
13	Мой распорядок дня: выходной день	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
14	Обобщение по теме «Мир моего Я»	1			https://hssc.center/eng_3
15	Контроль по теме «Мир моего Я»	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/3-klass
16	Мои любимые игрушки	1			https://interneturok.ru/subject/english/class/3
17	Мои любимые игры и соревнования	1			https://resh.edu.ru/subject/11/3/
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
19	Мой питомец	1			https://hssc.center/eng_3
20	Питомцы моих друзей	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/3-klass
21	Мои увлечения	1			https://interneturok.ru/subject/english/class/3
22	Увлечения моих друзей	1			https://resh.edu.ru/subject/11/3/
23	Что люблю делать я и мои друзья	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
24	Любимые занятия: отгадай по описанию	1		1	https://hssc.center/eng_3
25	Любимые мультфильмы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/3-klass
26	Моя любимая сказка: рассказ о любимой сказке	1			https://interneturok.ru/subject/english/class/3
27	Моя любимая сказка: описание внешности главного героя	1			https://resh.edu.ru/subject/11/3/
28	Моя любимая сказка: описание характера главного героя	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
29	Любимые сказки моих друзей	1			https://hssc.center/eng_3
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/3-klass

					klass
31	Выходной день с моей семьёй: в парке	1			https://interneturok.ru/subject/english/class/3
32	Выходной день с моей семьёй: в театре	1			https://resh.edu.ru/subject/11/3/
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
34	Мои любимые занятия в каникулы	1			https://hssc.center/eng_3
35	Каникулы с моей семьёй	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/3-klass
36	Как провели каникулы мои друзья	1			https://interneturok.ru/subject/english/class/3
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			https://resh.edu.ru/subject/11/3/
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
39	Моя квартира/дом: комнаты в моей квартире	1			https://hssc.center/eng_3
40	Моя квартира/дом: предметы интерьера	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/3-klass
41	Моя квартира/дом: описание дома	1			https://interneturok.ru/subject/english/class/3
42	Моя комната	1			https://resh.edu.ru/subject/11/3/
43	Моя школа: школьные принадлежности	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
44	Моя школа: любимые предметы	1			https://hssc.center/eng_3
45	Моя школа: правила поведения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/3-klass
46	Моя школа: мои одноклассники	1			https://interneturok.ru/subject/english/class/3
47	Мои друзья: представляем друга одноклассникам	1			https://resh.edu.ru/subject/11/3/
48	Мои друзья: совместные занятия после уроков, игры, кружки	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
49	Моя малая родина: достопримечательности, интересные места для посещения	1			https://hssc.center/eng_3
50	Моя малая родина: что было в моём городе/селе раньше	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/3-klass
51	Дикие и домашние животные: разные виды	1			https://interneturok.ru/subject/english/class/3
52	Дикие и домашние животные: описание внешности	1			https://resh.edu.ru/subject/11/3/
53	Дикие и домашние животные: что они умеют	1		1	https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
54	Погода	1			https://hssc.center/eng_3
55	Времена года: месяцы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/3-klass
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			https://interneturok.ru/subject/english/class/3
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/11/3/

58	Моя родная страна: главные достопримечательности и интересные факты	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
59	Родная страна: главные достопримечательности и интересные факты	1			https://hssc.center/eng_3
60	Страны изучаемого языка: столица, достопримечательности Великобритании	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/3-klass
61	Страны изучаемого языка: интересные факты Великобритании	1			https://interneturok.ru/subject/english/class/3
62	Страны изучаемого языка: столица, достопримечательности США	1			https://resh.edu.ru/subject/11/3/
63	Страны изучаемого языка: интересные факты Австралии	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
64	Литературные персонажи детских книг: расскажи о своём любимом персонаже	1		1	https://hssc.center/eng_3
65	Праздники родной страны	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/3-klass
66	Праздники стран изучаемого языка	1			https://interneturok.ru/subject/english/class/3
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			https://resh.edu.ru/subject/11/3/
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5	

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья: члены семьи	1			https://interneturok.ru/subject/english/class/4 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/4-klass https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
2	Моя семья: описание внешности	1			https://interneturok.ru/subject/english/class/4
3	Моя семья: описание характера	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/4-klass
4	Мой день рождения, подарки	1			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
5	Мой день рождения: где и как провести	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
6	Мой день рождения: приглашение друга на день рождения	1			https://interneturok.ru/subject/english/class/4
7	Моя любимая еда: виды продуктов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/4-klass
8	Моя любимая еда: продукты в магазине	1			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
9	Моя любимая еда: правила поведения за столом	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
10	Моя любимая еда: здоровое питание	1		1	https://interneturok.ru/subject/english/class/4
11	Мой день: домашние обязанности	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/4-klass
12	Мой день: распорядок дня	1			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
13	Мой день: выходной день	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
14	Обобщение по теме «Мир моего Я»	1			https://interneturok.ru/subject/english/class/4
15	Контроль по теме «Мир моего Я»	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/4-klass
16	Любимая игрушка, игра: выбираем подарок другу	1			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
17	Мой питомец: чем он питается	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
18	Мой питомец: описание	1			https://interneturok.ru/subject/english/class/4
19	Любимые занятия: увлечения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
20	Любимые занятия: увлечения моих одноклассников	1			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
21	Любимые занятия: как я провёл день	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
22	Занятия спортом: виды спорта	1		1	https://interneturok.ru/subject/english/class/4
23	Любимая сказка, история, рассказ: описание	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/4-klass
24	Любимая сказка, история, рассказ: чему нас учат сказки	1			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
25	Любимая сказка, история, рассказ: описание персонажей	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
26	Выходной день: занятия в свободное время	1			https://interneturok.ru/subject/english/class/4
27	Выходной день: планы на выходной день	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/4-klass
28	Выходной день: куда можно сходить	1			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
29	Каникулы с семьёй: куда поехать на каникулы	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
30	Каникулы: каким спортом можно заняться	1			https://interneturok.ru/subject/english/class/4
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/4-klass
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/11/4/
33	Моя комната: что есть в моей комнате	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
34	Мой дом: местоположение	1			https://interneturok.ru/subject/english/class/4
35	Моя школа: мой школьный день	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/4-klass
36	Моя школа: кем мечтают стать мои одноклассники	1			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
37	Моя школа: любимые учебные предметы	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
38	Моя школа: проводим время с одноклассниками	1			https://interneturok.ru/subject/english/class/4
39	Мои друзья: описание внешности	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/4-klass
40	Мои друзья: описание характера, увлечений	1			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
41	Моя малая родина: профессии	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
42	Моя малая родина: места отдыха	1		1	https://interneturok.ru/subject/english/class/4
43	Моя малая родина: праздники	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/4-klass
44	Путешествия: собираемся в дорогу	1			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
45	Путешествия: идеи для семейного отдыха	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
46	Дикие животные: животные в зоопарке/заповеднике	1			https://interneturok.ru/subject/english/class/4
47	Дикие и домашние животные: интересные факты	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/4-klass
48	Дикие животные: места их обитания	1			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
49	Дикие и домашние животные: чем они питаются	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
50	Погода в разных частях мира	1		1	https://interneturok.ru/subject/english/class/4
51	Времена года: месяцы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/4-klass
52	Покупки. Поход в магазин: продукты и книги	1		1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
53	Покупки. Поход в магазин: одежда, обувь	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			https://interneturok.ru/subject/english/class/4
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/4-klass
56	Родная страна: столица, достопримечательности	1			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
57	Родная страна: интересные факты, традиционные угощения	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
58	Родная страна и страны изучаемого языка: столицы, основные достопримечательности, праздники	1			https://interneturok.ru/subject/english/class/4
59	Родная страна и страны изучаемого языка: столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/4-klass
60	Родная страна и страны изучаемого языка: произведения детского фольклора	1			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
61	Родная страна и страны изучаемого языка: сказки	1		1	https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
62	Родная страна и страны изучаемого языка: описание внешности литературного героя	1			https://interneturok.ru/subject/english/class/4
63	Родная страна и страны изучаемого языка: описание характера литературного героя	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/4-klass
64	Родная страна и страны изучаемого языка: популярная еда в разных странах	1		1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
65	Родная страна и страны изучаемого языка: праздники и традиции России	1			https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass
66	Родная страна и страны изучаемого языка: праздники и традиции стран изучаемого языка	1			https://interneturok.ru/subject/english/class/4
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/eng_eor/4-klass
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/11/4/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	6	

2.4 Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика и информатика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания, разработанной школой.

Пояснительная записка

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Место предмета в учебном плане

Общее число часов для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

2 КЛАСС

Числа и величины.

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.

Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация.

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

3 КЛАСС

Числа и величины.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация.

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

4 КЛАСС

Числа и величины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине,

геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты:

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать данные или данные из таблицы;

- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
2	Порядковый и количественный счет	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу.	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
4	Временные представления: раньше/позже, сначала/потом	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
5	Столько же. Больше. Меньше	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
9	Много. Один	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
10	Число и цифра 2	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
11	Число и цифра 3	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
12	Знаки действий: +, -, =	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
13	Число и цифра 4	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
14	Длиннее, короче, одинаковые по длине	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
15	Число и цифра 5	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
17	Обобщение и систематизация изученного	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
19	Ломаная линия	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
20	Закрепление изученного	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
21	Знаки сравнения: <, >, =	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
22	Равенство. Неравенство	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
23	Многоугольник	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
28	Число 10. Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 10»	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
29	Сантиметр	1		1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
30	Увеличить на... Уменьшить на...	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
31	Число 0	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
32	Сложение и вычитание с числом 0	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
33	Повторение и обобщение изученного	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
34	Что узнали. Чему научились	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
35	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация	1	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
36	Анализ контрольной работы	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
37	Сложение и вычитание вида +1, -1	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
38	Сложение и вычитание вида $+2, -2$	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
39	Слагаемые. Сумма	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
40	Задача	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
41	Составление задач по рисунку	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
42	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
43	Присчитывание и отчитывание по 2	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
44	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
45	Угол. Прямой угол	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
46	Повторение и обобщение изученного	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
47	Закрепление изученного	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
48	Сложение и вычитание вида $+3, -3$	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
49	Прибавление и вычитание числа 3	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
50	Закрепление изученного	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
51	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
52	Присчитывание и отсчитывание по 3	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
53	Решение задач	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
54	Решение задач	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
55	Повторение изученного	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
56	Систематизация изученного	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
57	Закрепление	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
58	Обобщение знаний	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
59	Закрепление. Проверочная работа	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
60	Сложение и вычитание чисел первого десятка	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
61	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
62	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
63	Сложение и вычитание вида +4, -4	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
64	Закрепление изученного	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
65	На сколько больше? На сколько меньше?	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
66	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
67	Решение задач	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
68	Решение задач	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
69	Перестановка слагаемых	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
70	Применение переместительного свойства сложения	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
71	Таблицы для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
72	Состав чисел в пределах 10	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
73	Закрепление изученного. Решение задач	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
74	Прямоугольник. Квадрат	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
75	Обобщение изученного	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
76	Связь между суммой и слагаемыми	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
77	Связь между суммой и слагаемыми	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
78	Решение задач	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
79	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
80	Вычитание вида 6 -, 7 -	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
81	Закрепление приёмов вычислений вида 6 -, 7 -	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
82	Вычитание вида 8 -, 9 -	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
83	Закрепление приёмов вычислений вида 8 -, 9 -	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
84	Вычитание вида 10 -	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
85	Закрепление изученного	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
86	Килограмм	1		1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
87	Литр	1		1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
88	Систематизация изученного	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
89	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10»	1	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
90	Анализ контрольной работы. Название и последовательность чисел от 11 до 20	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
91	Образование чисел второго десятка	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
92	Запись и чтение чисел второго десятка	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
93	Дециметр	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
94	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
95	Сложение и вычитание вида $7+8$, $15-8$	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
96	Обобщение изученного	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
97	Систематизация изученного	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
98	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
99	Анализ контрольной работы	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
100	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
101	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
102	Составная задача	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
103	Составная задача	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
104	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
111	Табличное сложение в пределах 20	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
112	Закрепление изученного	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
113	Обобщение и систематизация	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
114	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
115	Вычитание вида 11 -	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
116	Вычитание вида 12 -	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
117	Вычитание вида 13 -	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
118	Вычитание вида 14 -	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
119	Вычитание вида 15 -	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
120	Вычитание вида 16 -	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
121	Вычитание вида 17 -, 18 -	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
122	Закрепление изученного	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
123	Повторение изученного	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
124	Обобщение и систематизация	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
125	Обобщение и систематизация	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
126	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
127	Анализ контрольной работы	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
128 - 131	Повторение изученного в 1 классе	4			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
132	Математическая викторина	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 https://metaschool.ru/pub/kruzhok/sample-series.php?studioId=173
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	3	

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 20	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175 https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2	Числа от 1 до 20	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175 https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass https://resh.edu.ru/subject/12/2/
3	Десятки. Счёт десятками до 100	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175 https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
6	Однозначные и двузначные числа	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
7	Миллиметр	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
8	Контрольная работа	1	1		https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
9	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
10	Метр. Таблица мер длины	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
11	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
13	Единицы стоимости. Рубль, копейка	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
14	Единицы стоимости. Рубль, копейка	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
15	Закрепление изученного	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
16	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100».	1	1		https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Нумерация»				program.php?studioId=175
17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
18	Задачи, обратные данной	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
19	Сумма и разность отрезков	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
22	Закрепление изученного. Решение задач	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
23	Единицы времени. Час. Минута	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
24	Длина ломаной	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
25	Обобщение и систематизация изученного	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
26	Порядок выполнения действий. Скобки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
27	Числовые выражения	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
28	Сравнение числовых выражений	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
29	Периметр многоугольника	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
30	Свойства сложения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
31	Свойства сложения. Закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
32	Закрепление изученного	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
33	Повторение	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
34	Обобщение и систематизация изученного	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
35	Обобщение и систематизация изученного	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
36	Контрольная работа	1	1		https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
37	Анализ контрольной работы	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
38	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
39	Приёмы вычислений вида $36+2$, $36+20$	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
40	Приёмы вычислений вида 36-2, 36-20	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
41	Приём вычислений вида 26+4	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
42	Приём вычислений вида 30-7	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
43	Приём вычислений вида 60-24	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
44	Закрепление изученного. Решение задач	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
45	Закрепление изученного. Решение задач	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
46	Приём вычислений вида 26+7	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
47	Приём вычислений вида 35-7	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
48	Повторение	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
49	Закрепление изученного	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
50	Обобщение и систематизация изученного	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
51	Обобщение и систематизация изученного	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
52	Контрольная работа	1	1		https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
53	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
54	Буквенные выражения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
55	Буквенные выражения	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
57	Уравнение	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
58	Уравнение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
59	Проверка сложения	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
60	Проверка вычитания	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
61	Проверка сложения и вычитания	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
62	Закрепление изученного	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
63	Обобщение и систематизация изученного	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
64	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	1		https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
65	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
66	Сложение вида 45+23	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
67	Вычитание вида 57-26	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
68	Проверка сложения и вычитания	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
69	Закрепление изученного	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
70	Угол. Виды углов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
71	Закрепление изученного	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
72	Сложение вида 37+48	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
73	Сложение вида 37+53	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
74	Многоугольники	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
75	Прямоугольник. Закрепление изученного	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
76	Сложение вида 87+13	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
77	Закрепление изученного. Решение задач	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
78	Вычисления вида 32+8, 40-8	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
79	Вычитание вида 50-24	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
80	Обобщение и систематизация изученного	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
81	Контрольная работа	1	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
82	Анализ контрольной работы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
83	Вычитание вида 52-24	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
84	Повторение изученного	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
85	Закрепление изученного	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
87	Закрепление изученного	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
88	Квадрат	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
89	Квадрат. Закрепление	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
90	Обобщение и систематизация изученного	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
91	Конкретный смысл действия умножения	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
92	Конкретный смысл действия умножения	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
93	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
94	Задачи на умножение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
95	Периметр прямоугольника	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
96	Умножение нуля и единицы	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
97	Названия компонентов и результата умножения	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
98	Закрепление изученного. Решение задач	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
99	Переместительное свойство умножения	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
100	Переместительное свойство умножения. Закрепление	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
101	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
102	Конкретный смысл действия деления	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
103	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
104	Закрепление изученного	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
105	Название компонентов и результата деления	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
106	Обобщение и систематизация знаний	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
107	Контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
108	Анализ контрольной работы. Закрепление	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
109	Умножение и деление. Закрепление	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
110	Связь между компонентами и результатом умножения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
111	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
112	Приёмы умножения и деления на 10	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
113	Задачи с величинами цены, количество, стоимость	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
114	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
115	Закрепление изученного	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
116	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
117	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
118	Умножение числа 2 и на 2.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
119	Приёмы умножения числа 2	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
120	Деление на 2	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
121	Деление на 2. Закрепление	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
122	Решение задач	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
123	Обобщение и систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
124	Обобщение и систематизация знаний	1			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
125	Умножение числа 3 и на 3	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
126	Деление на 3	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
127		1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
128 - 131		4			https://metaschool.ru/pub/kruzhok/internet-kruzhok-program.php?studioId=175
132					https://www.yaklass.ru/p/matematika/YklShowAll=1#program-2-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1, 2	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/
3, 4	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачами	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/conspect/
5	Входная административная контрольная работа	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15369_vkhodnaya-kontrolnaya-rabota/test-54386
6	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15369_vkhodnaya-kontrolnaya-rabota/test-54386
7	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/conspect/
8	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/conspect/
9	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/conspect/273010/
10	Обозначение геометрических фигур буквами	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/conspect/
11, 12	Что узнали. Чему научились	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/conspect/
13, 14	Конкретный смысл умножения и деления	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/conspect/
15-17	Табличное умножение и деление	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/conspect/
18	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/conspect/
19-21	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/conspect/
22	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/conspect/
23-25	Что узнали. Чему научились	3	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/conspect/
26	Умножение и деление с числом 5	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/conspect/
27	Умножение и деление с числом 6	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/conspect/
28-30	Решение задач	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/conspect/
31, 32	Линейные диаграммы	2			https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/geometriia-na-ploskosti-6998896/stolbchatye-i-lineinye-diagrammy-7053103/re-fcc10a6d-81bc-4f54-945e-f947b83c2a8c
33	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/conspect/

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
34	Умножение и деление с числом 7	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/conspect/216038/
35-37	Что узнали. Чему научились	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/conspect/216038/
38	Проверим себя и оценим свои достижения	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/train/
39	Площадь. Единицы площади	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/train/
40	Квадратный сантиметр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/conspect/
41	Площадь прямоугольника	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/conspect/
42, 43	Умножение и деление с числами 8 и 9	2			https://yandex.ru/video/preview/6495863544389269701
44	Закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/conspect/
45	Квадратный дециметр	1		1	https://yandex.ru/video/preview/6495863544389269701
46	Решение задач	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/conspect/
47, 48	Что узнали. Чему научились	2			https://yandex.ru/video/preview/6495863544389269701
49	Умножение на 1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/conspect/326167/
50	Умножение на 0	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/vychisleniia-16974/umnozhenie-i-delenie-na-0-1-10-delenie-chisla-na-samo-sebia-16331/re-cd2d5613-2666-4da5-94de-547b60d4803f
51, 52	Деление вида $a:a$, $0:a$	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/conspect/
53	Задачи в три действия	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15333_tekstovye-zadachi-zadachi-v-2-3-deystviya-povtorenie-i-zakreplenie/presentation-71165
54	Доли. Образование и сравнение долей	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/conspect/
55, 56	Окружность. Круг. Диаметр окружности (круга)	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/conspect/
57, 58	Диаметр окружности (круга)	2		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/conspect/
59	Единицы времени. Год. Месяц	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/
60	Сутки	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/velichiny-16519/edinitcy-izmereniia-vremeni-chas-minuta-sutki-16261/re-dcf2943c-7e59-4f44-83d5-efc9466f99c8
61-63	Что узнали. Чему научились	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/conspect/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/velichiny-16519/edinitcy-izmereniia-vremeni-chas-minuta-sutki-16261/re-dcf2943c-7e59-4f44-83d5-efc9466f99c8
64	Промежуточная административная контрольная работа	1	1		https://infourok.ru/promezhutochnaya-attestaciya-ito-govaya-kontrolnaya-rabota-po-matematike-3-klass-

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					6188344.html
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			https://infourok.ru/promezhutochnaya-attestaciya-itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-matematike-3-klass-6188344.html
66	Внетабличное умножение и деление	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/topic-778_vnetablichnoe-umnozhenie-i-delenie?search_id=16958259
67	Вычисления вида 80:20	1			https://intolimp.org/publication/priem-dieleniia-dlia-sluchaev-vida-80-20.html
68	Умножение суммы на число	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/main/
69	Решение задач несколькими способами	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/main/
70	Вычисления вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/
71	Закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/train/
72	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/conspect/
73	Вычисления вида $a+b$, $c-d$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/conspect/
74, 75	Деление суммы на число	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/main/277803/
76	Деление вида 69:3, 78:2	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/main/277803/
77	Связь делимого, делителя, частного	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/conspect/
78	Проверка деления	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/conspect/279393/
79	Деление вида 87:29, 66:22	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/conspect/279393/
80, 81	Проверка умножения	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/conspect/
82, 83	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/conspect/216999/
84	Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/
85, 86	Деление с остатком	2			https://ypok.pf/library/plankonspekt_uroka_matematiki_v_3_klasse_urosk_145648.html
87-89	Приёмы нахождения частного и остатка	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/conspect/
90	Деление меньшего числа на большее	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/conspect/
91	Проверка деления с остатком	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/conspect/
92, 93	Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектным заданием «Задачи-расчеты»	2		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/conspect/
94	Счетная единица - сотня	1			https://multiurok.ru/files/proekt-zadachi-raschioty.html
95	Образование и название трехзначных чисел	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/conspect/

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
96	Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/main/
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/conspect/
98	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/conspect/
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15294_slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-1000/lesson_plan-64004
100	Сравнение трёхзначных чисел	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/conspect/
101	Определение общего количества единиц, десятков, сотен	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/conspect/
102	Единицы массы. Грамм	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/conspect/
103	Единицы длины. Километр	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/conspect/
104	Единицы времени. Секунда	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15249_vremya-edinitsa-vremeni-sekunda-ustanovlenie-otnosheniya-by-stree-medlennее-na-v-opredelenie-s-pomoshchyu-tsifrovyykh-i-analogovykh-priborov-izmeritelnykh-instrumentov-vremeni-prikidka-i-otsenka-rezultata-izmereniy/lesson_plan-65018
105	Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/conspect/
106, 107	Приёмы устных вычислений	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/conspect/
108	Закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/conspect/
109	Разные способы вычислений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/conspect/
110	Приёмы письменных вычислений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/conspect/
111	Алгоритм письменного сложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/conspect/
112	Алгоритм письменного вычитания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/conspect/
113	Виды треугольников	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/conspect/
114	Закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/conspect/
115, 116	Что узнали. Чему научились	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/conspect/
117-119	Приёмы устных вычислений	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/conspect/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/conspect/
120	Виды треугольников	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/conspect/
121	Закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/conspect/
122	Приёмы письменных вычислений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/conspect/
123, 124	Умножение трёхзначного числа на однозначное число	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
125, 126	Деление трёхзначного числа на однозначное число	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/
127	Алгоритм письменного деления вида 748:2, 856:4	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/train/216915/
128	Проверка деления умножением	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/conspect/279393/
129	Закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/conspect/279393/
130	Знакомство с калькулятором	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/
131	Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/conspect/
132-134	Итоговое повторение	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/conspect/
135	Итоговая контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/conspect/
136	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			https://multiurok.ru/index.php/files/analiz-kontrolnoi-raboty-po-matematike-v-3-klasse.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	7	

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ПОВТОРЕНИЕ					
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/conspect/217775/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15241_chisla-v-predelakh-1000-chtenie-zapis/lesson_plan-74028
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/
3	Сложение нескольких слагаемых	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/conspect/
4	Вычитание вида 903-574	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
5-10	Умножение и деление	6			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
11	Диаграммы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15359_stolbchataya-diagramma-chtenie
12	Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
13	Входная административная контрольная работа	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000					
15	Нумерация. Разряды. классы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass/re-f419aac9-a209-4620-99a2-70cfe66834b7
16	Чтение многозначных чисел	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
17	Запись многозначных чисел	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass/re-505f71a9-0d44-416f-9168-83d4693fff20
18	Разрядные слагаемые	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/conspect/
19	Сравнение многозначных чисел	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass/re-63058b0a-f9d4-48a0-ac29-c418cad8a4f3
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/conspect/
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/conspect/
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass/re-9d2cf93a-1c41-4ac2-8ad7-84bb98033963
23, 24	Что узнали. Чему научились	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
25, 26	Величины. Единицы длины. Таблица единиц длины	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
27	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/geometricheskie-velichiny-15965/edinitcy-izmereniia-ploshchadi-16352/re-7fc33dd1-07d5-48a1-9bab-c01b53ced235
28	Таблица единиц площади	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/geometricheskie-velichiny-15965/edinitcy-izmereniia-ploshchadi-16352/re-7fc33dd1-07d5-48a1-9bab-c01b53ced235
29	Палетка	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://ypok.pf/library/tema_razdelapriroda_dlya_poeta

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					lyubimaya_i_zhivaya_115853.html
30	Единицы массы. Тонна. Центнер	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
31	Таблица единиц массы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/conspect/
32	Единицы времени. Год	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
33	Время от 0 ч до 24 часов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/4-klass/quarter-96_2-chetvert/lesson-2298_edinitsy-vremeni-opredelenie-vremeni-po-chasam/lesson_plan-76389
34	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15251_raschyot-vremeni-sootnoshenie-nachalo-okonchanie-prodolzhitel'nost-sobytiya-v-prakticheskoy-situatsii/worksheets-43543
35-37	Век. Таблица единиц времени	3			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/main/214648/
38	Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
39	Проверим себя и оценим свои достижения	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
40	Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
41	Письменные приёмы вычитания	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/conspect/
42	Нахождение неизвестного слагаемого	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/conspect/
43	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/conspect/273010/
44, 45	Нахождение нескольких долей целого	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/conspect/
46	Задачи разных видов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
47	Сложение и вычитание величин	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
48	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/conspect/
49, 50	Что узнали. Чему научились	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
51	Проверим себя и оценим свои достижения	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ					
52	Умножение и деление. Свойства умножения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
53, 54	Письменные приёмы умножения. Умножение величины на число	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/conspect/218643
55	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
56	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2211_reshenie-uravneniy/lesson_plan-45040
57	Деление на однозначное число	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
58, 59	Письменные приёмы деления	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
60	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/conspect/
61	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/conspect/

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
62	Задачи на пропорциональное деление	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2173_reshenie-zadach-zakreplenie/worksheets-93106
63	Умножение и деление на однозначное число	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
64	Скорость. Единицы скорости	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
65-67	Связь между скоростью, временем и расстоянием	3			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/main/
68	Умножение числа на произведение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
69, 70	Умножение на числа, оканчивающегося нулями	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
71	Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
72	Задачи на встречное движение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/zadachi-na-dvizhenie-6998809/vstrechnoe-dvizhenie-6925543/re-655d7f9b-e39d-4da5-88ec-6511ed92ac18
73	Перестановка и группировка множителей	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/conspect/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/conspect/
74	Куб	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/priamougolnyi-parallelepiped-i-kub-kub-chisla

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
75	Прямоугольный параллелепипед	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/priamougol-nyi-parallieliepipied-i-kub-kub-chisla
76-78	Что узнали. Чему научились	3			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
79	Промежуточная административная контрольная работа	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
80	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
81, 82	Деление числа на произведение	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://skysmart.ru/articles/mathematic/delenie-chisla-na-proizvedenie https://urok.1sept.ru/articles/412814
83	Деление с остатком на 10, 100 и на 1000	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/delenie-17178/delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-10-100-1000-s-ostatkom-17055/re-75291b3e-270d-42d8-afee-7186769b5256
84	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/conspect/
85-88	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	4			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15297_delenie-na-odnoznachnoe-chislo-v-predelakh-100/lesson_plan-50230
89, 90	Что узнали. Чему научились	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
91	Проектное задание «Составляем сборник математических задач и заданий»	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
92	Умножение на двузначное, трёхзначное число	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
93, 94	Письменное умножение на двухзначное и трёхзначное число	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-106_4-chetvert/lesson-2653_umnozhenie-na-dvuznachnoe-chislo-algorit-umnozheniya
95	Пирамида	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://urok.1sept.ru/articles/693991
96	Цилиндр. Конус	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
97, 98	Решение задач	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
99, 100	Письменное умножение на трёхзначное число	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
101, 102	Что узнали. Чему научились	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
103	Контроль и учет знаний	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
104	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
105, 106	Деление на двузначное и трёхзначное число	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-106_4-chetvert/lesson-2662_delenie-na-dvuznachnoe-chislo-zakreplenie
107, 108	Деление с остатком на двухзначное число	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#p

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					rogram-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/conspect/
109, 110	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/conspect/
111, 112	Решение задач	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
113, 114	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/delenie-17178/delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-dvuznachnoe-chislo-18759/re-4d1ffd44-2783-47bf-8d13-e24b75b952d8
115, 116	Что узнали. Чему научились	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
117-119	Деление на трёхзначное число	3			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/
120	Проверка умножения делением	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/
121, 122	Проверка деления умножением	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/
123, 124	Что узнали. Чему научились	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
125-132	Итоговое повторение	8			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
133	Итоговая контрольная работа	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
134	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
135, 136	Материал для расширения и углубления знаний	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-4-klass https://app.onlineschool-1.ru/4-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	4	

2.5 Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» (далее – ФРП «Окружающий мир»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания, разработанной школой.

Пояснительная записка

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Место предмета в учебном плане

Общее число часов для изучения окружающего мира – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе):
1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

2 КЛАСС

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

3 КЛАСС

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

4 КЛАСС

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

▪ первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) *духовно-нравственного воспитания:*

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

▪ применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) *эстетического воспитания:*

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

▪ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

▪ приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) *трудового воспитания:*

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) *экологического воспитания:*

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) *ценности научного познания:*

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

▪ проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

▪ на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

▪ сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

▪ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

▪ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля и самооценки* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

- понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты:

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

- важных событий прошлого и настоящего родного края;

- трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2	Что такое Родина?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3	Что мы знаем о народах России?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
4	Что мы знаем о Москве?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
5	Что такое «малая родина»?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
6	На что похожа наша планета?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
7	Что у нас под ногами? Практическая работа	1		1	https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
8	Что растёт на клумбе? Экскурсия	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
9	Что общего у разных растений? Практическая работа	1		1	https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
10	Что растёт на подоконнике?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
11	Как живут растения? Практическая работа	1		1	https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
12	Что это за листья? Экскурсия	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
13	Что такое хвоинки?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
14	Кто такие насекомые?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
15	Кто такие рыбы?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
16	Кто такие птицы?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
17	Где зимуют птицы?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
18	Кто такие звери?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
19	Как живут животные?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
20	Что такое зоопарк?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
21	Почему мы любим кошек и собак?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
22	Где живут белые медведи?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
23	Где живут слоны?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
24	Почему их так называли?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
25	Контрольная работа	1	1		https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
26	Как живёт семья?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
27	Что окружает нас дома?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
28	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа	1		1	https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
29	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа	1		1	https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://resh.edu.ru/subject/43/1/
30	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
31	Что вокруг нас может быть опасным? Правила противопожарной безопасности	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
32	Что вокруг нас может быть опасным? Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
33	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
34	Откуда в снежках грязь? Практическая работа	1		1	https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
35	Зачем нужны автомобили?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
36	Когда изобрели автомобили?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
37	Зачем нужны поезда?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
38	Зачем строят корабли?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
39	Зачем строят самолеты?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
40	Как путешествует письмо? Практическая работа	1		1	https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
41	Что вокруг нас может быть опасным? Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
42	Когда учиться интересно?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
43	Мой класс. Моя школа	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
44	Когда придёт суббота?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
45	Когда наступит лето?	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir https://resh.edu.ru/subject/43/1/
46	Когда мы станем взрослыми?	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-484_3-chetvert/lesson-13460_kogda-my-stanem-vzroslymi/presentation-74530
47	Когда появилась одежда?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/conspect/
48	Зачем мы спим ночью?	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15638_rezhim-dnya-pervoklassnika-pravilnoe-sochetanie-truda-i-otdykha-v-rezhime-pervoklassnika/presentation-74526
49	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-485_4-chetvert/lesson-13472_znachenie-ovoshchey-i-fruktoy-v-pitanii-cheloveka/presentation-97680
50	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15640_predmety-lichnoy-gigieny-zakalivanie-organizma-solntsem-vozdukhom-vodoy-usloviya-i-pravila-zakalivaniya/presentation-52313
51	Почему звенит звонок?	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-484_3-chetvert/lesson-13466_pochemu-raduga-raznotsvetnaya/presentation-90130
52	Что у нас над головой?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/

Поурочное планирование. 1 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
53	Почему Луна бывает разной?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/conspect/
54	Зачем люди осваивают космос?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/conspect/
55	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/conspect/
56	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/conspect/
57	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/conspect/
58	Почему исчезают некоторые растения и животные?	1			https://videouroki.net/razrabotki/urok-okruzhaiushchiegho-mira-v-1-klassie-po-tiemie-krasnaia-knigha-pravila-povie.html
59	Почему исчезают некоторые растения и животные?	1			https://www.bolshoyvopros.ru/questions/2672582-kakovy-osnovnye-prichiny-sokraschenija-chislennosti-rastenij-i-zhivotnyh.html
60	Что вокруг нас может быть опасным? Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых	1			https://urok.1sept.ru/articles/637792
61	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/conspect/
62	Что такое плесень и откуда она берётся? Практическая работа	1		1	https://ypok.pf/library_kids/proektnaya_rabota_zhivoj_organizm_plesen_vred_il_210855.html
63	Почему радуга разноцветная?	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15600_yavleniya-i-obekty-nezhivoy-prirody/presentation-48205
64	Почему бывают гром и молния?	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/chtotakoe-molniiachtotakoe-ghrom
65	Итоговая контрольная работа	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-485_4-chetvert/lesson-13483_proverim-i-otsenimsvoi-dostizheniya-po-razdelu/test-43507
66	Игра «Мир вокруг меня»	1			https://ypok.pf/library/nabor_didakticheskikh_kart_ochek_mir_vokrug_menya_093054.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	9	

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Родная страна	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
2	Город и село	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
3	Природа и предметы, созданные человеком	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
4	Природа в опасности!	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
5	Контрольная работа по разделу «Где мы живём»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
6	Неживая и живая природа	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
7	Явления природы. Практическая работа	1		1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
8	Что такое погода	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
9	В гости к осени	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
10	Осенняя экскурсия	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
11	Звёздное небо	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
12	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа	1		1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
13	Про воздух...	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
14	...И про воду	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
15	Какие бывают растения	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
16	Дикорастущие и культурные растения	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
17	Комнатные растения	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
18	Какие бывают животные	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
19	Дикие и домашние животные	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
20	Про кошек и собак	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
21	Невидимые нити	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
22	Красная книга	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
23	Будь природе другом!	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
24	Контрольная работа по разделу «Природа»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
25	Что такое экономика	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
26	Из чего что сделано	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
27	Как построить дом	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
28	Какой бывает транспорт	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
29	Все профессии важны	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
30	В гости к зиме	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
31	Зимняя экскурсия	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
32	Контрольная работа по разделу «Жизнь города и села»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
33	Строение тела человека	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
34	Если хочешь быть здоров	1		1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
35	Берегись автомобиля!	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
36	Берегись автомобиля! Экскурсия	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
37	Домашние опасности	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
38	Пожар!	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
39	На воде и в лесу	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
40	Опасные незнакомцы	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
41	Контрольная работа «Здоровье и безопасность»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
42	Наша дружная семья	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
43	В школе	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
44	Правила вежливости	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
45	Ты и твои друзья	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
46	Мы - пассажиры	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
47	Правила вежливости	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
48	Контрольная работа по разделу «Общение»	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
49	Посмотрим вокруг	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
50	Ориентирование на местности	1		1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
51	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
52	Формы земной поверхности	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
53	Водные богатства	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
54	В гости к весне	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
55	Весенняя экскурсия	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
56	Россия на карте	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
57	Путешествие по Москве	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
58	Московский Кремль и Красная площадь	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
59	Город на Неве	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
60	Земля на карте	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
61	Путешествие по материкам и частям света	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
62	Путешествие по материкам и частям света	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
63	Страны мира	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
64	Путешествие по странам мира	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
65	Контрольная работа по разделу «Путешествия»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/

Поурочное планирование. 2 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
66	Итоговый урок- игра	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	5	5	

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природа	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
2	Человек	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
3	Общество	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					mir#program-3-klass
4	Российская Федерация	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
5	О чем расскажет план	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
6	Что такое экология	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
7	Контрольная работа по разделу «Как устроен мир»	1	1		https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
8	Звездное небо – Великая книга природы	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
9	Тела, вещества, частицы	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					mir#program-3-klass
10	Разнообразие веществ. Практическая работа	1		1	https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
11	Воздух и его охрана. Практическая работа	1		1	https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
12	Вода. Практическая работа	1		1	https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
13	Превращения и круговорот воды	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
14	Берегите воду!	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
15	Что такое почва. Практическая работа	1		1	https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					mir#program-3-klass
16	Разнообразие растений	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
17	Солнце, растения и мы с вами	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
18	Размножение и развитие растений	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
19	Охрана растений	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
20	Разнообразие животных	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
21	Кто что ест	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					mir#program-3-klass
22	Размножение и развитие животных	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
23	Охрана животных	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
24	В царстве грибов	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
25	Контрольная работа по разделу «Эта удивительная природа»	1	1		https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
26	Организм человека	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
27	Органы чувств	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					mir#program-3-klass
28	Надёжная защита организма	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
29	Опора тела и движение	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
30	Наше питание	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
31	Дыхание и кровообращение. Практическая работа	1		1	https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
32	Умей предупреждать болезни	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
33	Здоровый образ жизни	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					mir#program-3-klass
34	Практическая работа «Состав и пищевая ценность продуктов. Пищевые добавки»	1		1	https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
35	Контрольная работа по теме «Мы и наше здоровье»	1	1		https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
36	Огонь, вода и газ	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
37	Чтобы путь был счастливым	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
38	Дорожные знаки	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
39	Опасные места	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					mir#program-3-klass
40	Природа и наша безопасность	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
41	Экологическая безопасность	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
42	Контрольная работа по разделу «Наша безопасность»	1	1		https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
43	Для чего нужна экономика	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
45	Полезные ископаемые	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					mir#program-3-klass
46	Растениеводство. Практическая работа	1		1	https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
47	Животноводство	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
48	Какая бывает промышленность	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
49	Что такое деньги	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
50	Государственный бюджет	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
51	Семейный бюджет	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					mir#program-3-klass
52	Экономика и экология	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
53	Контрольная работа по теме «Чему учит экономика»	1	1		https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
54	Золотое кольцо России	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
55	Золотое кольцо России	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
56	Золотое кольцо России	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
57	Наши ближайшие соседи	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					mir#program-3-klass
58	На севере Европы	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
59	Что такое Бенилюкс	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
60	В центре Европы	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
61	По Франции и Великобритании	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
62	По Франции и Великобритании	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
63	На юге Европы	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass

Поурочное планирование. 3 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					mir#program-3-klass
64	Всемирное наследие	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
65	Контрольная работа по разделу «Путешествия по городам и странам»	1	1		https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
66	Урок-викторина «Вокруг света»	1			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
67, 68	Обобщение по курсу. Повторение изученного	2			https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3 https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	7	

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир глазами астронома	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
2	Планеты Солнечной системы	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
3	Планеты Солнечной системы	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
4	Мир глазами географа	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
5	Мир глазами историка	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
6	Когда и где? Летоисчисление	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
7	Мир глазами эколога	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
8	Мир глазами эколога	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
9	Международная Красная книга	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
10	Контрольная работа по разделу «Земля и человечество»	1	1		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
11	Равнины и горы России	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
12	Моря, озёра и реки России	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
13	Природные зоны России	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
14	Зона арктических пустынь	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
15	Тундра	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
16	Леса России	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
17	Лес и человек	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
18	Зона степей	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
19	Пустыни	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
20	У Чёрного моря	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
21	Контрольная работа по разделу «Природа России»	1	1		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
22	Поверхность нашего края	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
23	Водные богатства нашего края	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
24	Наши подземные богатства. Практическая работа	1		1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
25	Земля - кормилица	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
26	Жизнь леса	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
27	Жизнь луга	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
28	Жизнь в пресных водах	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
29	Заповедники России	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
30	Контрольная работа по теме «Родной край – часть большой страны»	1	1		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
31	Мир древности: далёкий и близкий	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
32	Средние века: время рыцарей и замков	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
33	Новое время: встреча Европы и Америки	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
34	Новейшее время: история продолжается сегодня	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
35	Контрольная работа по разделу «Страницы Всемирной истории»	1	1		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
36	Государство Русь	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
37	Страна городов	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
38	Из книжной сокровищницы Руси	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
39	Трудные времена на Русской земле	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
40	Русь расправляет крылья	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
41	Куликовская битва	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
42	Иван Третий	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
43	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
44	Патриоты России	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
45	Пётр Великий	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
46	Михаил Васильевич Ломоносов	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
47	Екатерина Великая	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
48	Отечественная война 1812 года	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
49	Страницы истории 19 века	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
50	Россия вступает в 20 век	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
51	Страницы истории 1920-1930 годов	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
52	Великая Отечественная война и Великая победа	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
53	Великая Отечественная война и Великая победа	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
54	Великая Отечественная война и Великая победа	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
55	Страна, открывшая путь в космос	1	1		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
56	Контрольная работа по разделу «Страницы истории России»	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
57	Основной закон Росси и права человека	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
58	Мы – граждане России	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
59	Славные символы России	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
60	Такие разные праздники	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
61	Путешествие по России	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass

Поурочное планирование. 4 класс					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
62	Путешествие по России	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
63	Путешествие по России	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
64	Контрольная работа по разделу «Современная Россия»	1	1		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
65	Систематизация и обобщение знаний	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
66	Урок-викторина «Славные страницы истории России»	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
67, 68	Обобщение по курсу. Повторение изученного	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	1	

2.6 Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ФРП «ОРКСЭ»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания, разработанной школой.

Пояснительная записка

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами программы по ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Место предмета в учебном плане

Общее число часов для изучения ОРКСЭ – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

Содержание учебного предмета

Модуль «Основы православной культуры».

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры».

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры».

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры».

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России».

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики».

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;

- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации и самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные результаты:

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль «Основы православной культуры».

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада, о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, норм отношений с дальними родственниками, соседями, исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность), основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары, понимание личности как совокупности всех поступков, значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване, понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах, смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека, объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий;

- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;

- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;

- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-orkse-na-temu-rossiya-nasha-rodina-1607623.html
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8		1	https://uchitelya.com/orkse/34407-prezentaciya-prostye-shkolnye-pravila-etiketa-4-klass.html
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1			https://infourok.ru/prezentaciya-orkse-4-klass-gosudarstvo-i-moral-grazhdanina-6027649.html https://yepok.pф/li-brary/prezentaciya_k_uroku_okruzhay-ushego_miraosnov-noj_zako_165735.html?ysclid=m9y2hata21346754
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек.	8		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/04/22/urok-orkse-po-teme-obraztsy-nravstvennosti-v-kulture-otechestva
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2			1. https://infourok.ru/prezentaciya-semeynie-prazdniki-kak-odna-iz-form-istoricheskoy-pamyati-1566981.html 2. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2014/11/05/konspekt-uroka-po-orkse-semeynnye-prazdniki-4-klass
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1			https://infourok.ru/semejnyaya-moral-i-osnovnye-kategorii-semejnoj-etiki-6709887.html
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3			https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-trudovaia-moral-4-klass.html
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования.	6			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2016/05/31/konspekt-uroka

					v-4-klasse-po-orkse-na-temu-cto-znachit-byt
9	Этикет	2			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/12/17/konspekt-uroka-prezentatsiya-po-orkse-etika-i-etiket-v-4-klasse
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			https://www.youtube.com/watch?v=j89IKSZxeS8&embeds_refer-ring_euri=https%3A%2F%2Fyastatic.net%2Fvideo-player%2F0x0550a6eaa6c%2Fpages-com-mon%2Fyoutube%2Fyoutube.html&source_ve_path=Mjg2NjYfeature=emb_logo https://pedso-vet.su/load/183-1-0-58753?ysclid=m9y2qno8k514114151
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия – наша Родина. Роль культурных традиций в жизни народов России, значение культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества. Культура и религия.	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_po_teme_rossiya_nasha_rodina_163715.html?ysclid=m9y1056bz6832097792
2	Этика и её значение в жизни человека	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ose-etika-i-ee-znachenie-4-klasse-6973215.html?ysclid=m9y11u30xr790223981 https://www.yaklass.ru/p/orkse
3	Этика в отношениях людей в обществе.	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-na-temu-etika-chelovecheskih-otnoshenij-6320926.html?ysclid=m9y12rnogq990106949 https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klasse/osnovy-svetskoy-etiki/etika-i-etiket-vezhlivost-dobro-i-zlo https://www.yaklass.ru/p/orkse
4	Нормы морали.	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://ypok.pф/library/konspekt-uroka-prezentaciya-zolotoe-pravilo_nrav_162842.html?ysclid=m9y13t6stq166140730 https://www.yaklass.ru/p/orkse

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5	Добро и зло как основные категории этики.	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://ypok.pf/library/kon-spekt-uroka-orkse-po-teme-dobro-i-zlo-212241.html?ysclid=m9y14gl9l1759213456 https://www.yaklass.ru/p/orkse
6	«Золотое правило этики»	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://uchi.ru/otvety/questions/zolotoe-pravilo-etiki-4-klass https://www.yaklass.ru/p/orkse
7	Нравственные ценности, идеалы, принципы.	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://ypok.pf/library/urok_24_%C2%ABnavstvennie-ideali%C2%BB-104619.html?ysclid=m9y15vbif2588628961 https://www.yaklass.ru/p/orkse
8	Значение нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства.	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/506404-scenarij-uroka-po-orkse-4-klass-po-tememora https://ypok.pf/library/kon-spekt-uroka-prezentatsiya-zolotoe-pravilo-nrav-162842.html?ysclid=m9y1aiawft464271509 https://www.yaklass.ru/p/orkse
9	Образцы нравственности в культурах разных народов.	1		1	https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://infourok.ru/obrazcy-nravstvennosti-v-kulture-raznyh-narodov-6932156.html?ysclid=m9y1bxqpx9174428677 https://pedsovet.su/load/183-1-0-42504 https://www.yaklass.ru/p/orkse
10	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики.	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/nasha-rodina-rossiiskaia-federaciia-7427587/konstituciia-i-prava-che-loveka-v-sovremennoi-rossii-6585967/re-10d2d822-d0c0-4a26-81ce-777e593db410 https://www.yaklass.ru/p/orkse
11	Нравственные нормы жизни в обществе.	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://www.1urok.ru/categories/10/articles/89458?ysclid=m9y1jv2ko4338935957
12	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России.	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://педпроект.pf/edu-11-2024-pb-168130/
13	Нравственные нормы на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности.	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://school-present.com/obschestvoznanija/7189-obrazci-nravstvennosti-v-kulture-otechestva-klass.html https://www.yaklass.ru/p/orkse

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
14	Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://ypok.pf/library/orkse_4_klass_tema_uroka_spravedlivost_orkse_201527.html?ysclid=m9ylof1dly577517612 https://www.yaklass.ru/p/orkse
15	Отношение к природе как нравственная категория.	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://www.yaklass.ru/p/orkse/4-klass/osnovy-buddistskoi-religii-7453194/otnoshenie-k-prirode-7453513/TeacherInfo
16	Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности.	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://www.yaklass.ru/p/orkse
17	Составление текстов-рассуждений на тему «Образцы нравственного поведения в культуре Отечества».	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://www.yaklass.ru/p/orkse
18	Творческие работы учащихся.	1		1	https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://www.yaklass.ru/p/orkse
19	Праздники как одна из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества.	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://www.yaklass.ru/p/orkse https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_orkse_4-klass.pdf
20	Российские праздники (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др. Праздники в своём регионе, местности проживания.	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://www.yaklass.ru/p/orkse https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_orkse_4-klass.pdf
21	Семья как ценность. Семейные ценности в России. Этика семейных отношений. Традиционные семейные ценности народов России.	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://www.yaklass.ru/p/orkse https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_orkse_4-klass.pdf
22	Трудовая мораль. Труд как ценность.	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://www.yaklass.ru/p/orkse https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_orkse_4-klass.pdf
23	Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России.	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://www.yaklass.ru/p/orkse https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_orkse_4-klass.pdf
24	Нравственные традиции предпринимательства в России. Благотворительность.	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://www.yaklass.ru/p/orkse https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_orkse_4-klass.pdf
25	Нравственность общества и нравственность личности, человека.	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://www.yaklass.ru/p/orkse https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_orkse_4-klass.pdf

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
26	Нравственные требования в наше время.	11			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://www.yaklass.ru/p/orkse
27	Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека.				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://www.yaklass.ru/p/orkse https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_orkse_4-klass.pdf https://kopilkaurokov.ru/ork/prochee/rol-urokov-orkise-v-formirovanii-dukhnovno-nravstvennoi-kul-tury-uchashchikhsia?ysclid=m9y29wgddx826482711
28	Нравственный выбор. Нравственное самосовершенствование.	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://www.yaklass.ru/p/orkse https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_orkse_4-klass.pdf
29	Составление текстов-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни»	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://www.yaklass.ru/p/orkse https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_orkse_4-klass.pdf https://infourok.ru/magazin-materialov-sostavlenie-tekstov-rassuzhdenij-na-temu-obrazcy-nravstvennogo-povedeniya-v-kulture-otechestva-rabochij-list-315955
30	Творческие работы учащихся.	1		1	https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
31	Понятие этикета. Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях.	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://www.yaklass.ru/p/orkse https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_orkse_4-klass.pdf https://ypok.pf/library/kon-spekt_uroka_po_kursu_orkse_modul_osnovi_svet_145219.html?ysclid=m9y2drmi-kx403620558
32	Речевой этикет.	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://www.yaklass.ru/p/orkse
33	Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России.	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://www.yaklass.ru/p/orkse https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_orkse_4-klass.pdf https://ypok.pf/library/metodicheskaya_rabotka_uroka_po_orkse_po teme_122709.html?ysclid=m9y28iledy592574867
34	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://www.yaklass.ru/p/orkse https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_orkse_4-klass.pdf https://infourok.ru/urok-30-lyubov-i-uvazhenie-k-otechestvu-patriotizm-mnogonacionalnogo-i-mnogokonfessionalnogo-naroda-rossii-

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					6471410.html?ysclid=m9y2d3bgb0746340652
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРО- ГРАММЕ		34			

2.7 Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» (далее – ФРП «Изобразительное искусство»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания, разработанной школой.

Пояснительная записка

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Место предмета в учебном плане

Общее число часов для изучения изобразительного искусства – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Модуль «Графика».

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие – навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись».

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура».

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура».

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В.М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

2 КЛАСС

Модуль «Графика».

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись».

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И.К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура».

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонок) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, роса на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура».

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полосы бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И.И. Левитана, Н.П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (произведения В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В.В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

3 КЛАСС

Модуль «Графика».

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица – маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись».

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность обучающегося.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с использованием натуры. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура».

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассмотрение павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе: ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

Модуль «Архитектура».

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве – в живописи, графике, скульптуре – определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

4 КЛАСС

Модуль «Графика».

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города – тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль «Живопись».

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

Модуль «Скульптура».

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и другие.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и другие.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.

Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура».

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Произведения В.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, А.М. Васнецова, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики».

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование

конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (например, юрта, каркасный дом, в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидющих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

Метапредметные результаты:

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщенный образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно подготавливать информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации и самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Предметные результаты:

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

- осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока;
- приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка;
- приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку;
- приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры;
- учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины;
- приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе;
- выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка;
- воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности;
- обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись».

- осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока;
- иметь представление о трех основных цветах; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет;
- осознавать эмоциональное звучание цвета и формулировать своё мнение с использованием опыта жизненных ассоциаций;
- приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета;
- вести творческую работу на заданную тему с использованием зрительных впечатлений, организованную педагогом.

Модуль «Скульптура».

- приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов);

- осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении;
- овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

- рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства;
- различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические;
- учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности;
- приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица);
- приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей;
- приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла;
- иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура».

- рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий;
- осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел;
- приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности;
- приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

- приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем;
- приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя;
- приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки);
- осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек;
- осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значения зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса);
- осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики».

- приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы;
- приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

- осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов;
- приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии;
- овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания;
- осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с использованием зрительских впечатлений и анализа);
- приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись».

- осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение

краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши;

- приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской;
- знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета;
- различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Иметь представление о делении цветов на тёплые и холодные; различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета;

- осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой»;

приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря;

- уметь выразить в изображении сказочных персонажей их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура».

познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов);

- иметь представление об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон;
- приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры;

- сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другие);

приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов;

- осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов);

приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки;

- рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте;

приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура».

осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги;

- участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки;

рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения;

- осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия;
- рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам;
- приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу;

- осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении;
- приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного

искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка);

- приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя);

- приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя);

- знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики».

- осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе);

- осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов;

- осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева);

- осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

- приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов;

- получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок прописной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте;

- узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией;

- создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение;

- узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму;

- узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица;

- приобретать опыт рисования портрета (лица) человека;

- создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись».

- осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению;

- рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников;

- приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета»;

- изображать красками портрет человека с использованием натуры или представлению;

- создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы;

- приобрести представление о деятельности художника в театре;

- создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету;

- познакомиться с работой художников по оформлению праздников;

- выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура».

- приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя);

- учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и для «одушевления образа»;

- узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа);

- приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

- узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома;
- знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла);
- узнавать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с использованием зрительного материала о видах симметрии в сетчатом орнаменте;
- осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов;
- получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура».

- выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города;
- создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета;
- создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство;
- придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство;
- выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства».

- рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги;
- рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники;
- объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике;
- называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения;
- иметь представление об именах крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях;
- осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий;
- иметь представление об именах крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях;
- понимать значения музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина;
- иметь представление о замечательных художественных музеях России, о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики».

- осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования;
- применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментирова на свойствах симметрии; создание паттернов;
- осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица;
- осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши;
- осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета, обрезка изображения, поворот, отражение;
- осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

- осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках;

- приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур;

- создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись».

- выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы);

- передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме;

- приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи);

- создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка);

- приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город»;

- участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура».

- Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

- исследовать и создавать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи;

- изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта);

- получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе;

- познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура».

- получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой;

- познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты;

- уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, иметь представление о наиболее значительных древнерусских соборах и их местонахождении, о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Иметь представление об основных конструктивных чертах древнегреческого храма, уметь его изображать, иметь общее, целостное представление о древнегреческой культуре;

- иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их;

- понимать и объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

- формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя);

- иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи);
 - узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли;
 - называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве;
 - различать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), иметь представление о правилах поведения при посещении мемориальных памятников;
 - иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения;
 - различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, иметь представление об особенностях архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды;
 - приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).
- Модуль «Азбука цифровой графики».*
- осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений;
 - моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.
 - использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений;
 - осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты;
 - моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть);
 - построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека);
 - освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации;
 - освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, выполнять шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать;
 - Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Все дети любят рисовать: рассматриваем детские рисунки и рисуем радостное солнце	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-izo-v-1-klasse-vse-deti-liubiat-ris.html
2	Изображения вокруг нас: рассматриваем изображения в детских книгах	1			https://ypok.pф/li-brary/urok_izo_v_1_klasse_po_teme_izobra-zheniya_vsyudu_vok_062118.html?ysclid=m9wivvko3a503177315
3	Мастер изображения учит видеть: создаем групповую работу «Сказочный лес»	1			https://infourok.ru/urok-izo-master-izobra-zheniya-uchit-videt-sozdaem-gruppovuyu-rabotu-skazochnyj-les-6880092.html?ysclid=m9wixczttt838316147
4	Короткое и длинное: рисуем животных с различными пропорциями	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-izona-temu-korotkoe-i-dlinnoe-risuem-zhivotnyh-s-razlichnymi-proporciyami-7297797.html?ysclid=m9wix081de360104085
5	Изображать можно пятном: дорисовываем зверушек от пятна или тени	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_na_temu_izobrazhat_mozhno_piatnom_dorisovyvaem_zverushek_ot_piatna?ysclid=m9wixup8p4389266418
6	Изображать можно в объеме: лепим зверушек	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_na_temu_izobrazhat_mozhno_piatnom_dorisovyvaem_zverushek_ot_piatna?ysclid=m9wiybgzr0763693955
7	Изображать можно линией: рисуем ветви деревьев, травы	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/585843-tehnologicheskaja-karta-uroka-izobrazitel'nogo
8	Разноцветные краски. Рисуем цветные коврики (коврик-осень / зима или коврик-ночь / утро)	1			https://infourok.ru/tema-raznocvetnye-kraski-risuem-cvetnye-kovriki-kovrik-osen-zima-ili-kovrik-noch-utro-

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					7350202.html?ysclid=m9wizcc9be968984763
9	Изображать можно и то, что невидимо: создаем радостные и грустные рисунки	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-k-uroku-po-izo-na-temu-izobrazhat-mozhno.html?ysclid=m9wizp3nyz478652336
10	Художники и зрители: рассматриваем картины художников и говорим о своих впечатлениях	1			https://infourok.ru/prezentaciya-1-klass-hudozhniki-i-zriteli-rassmatrivaem-kartiny-hudozhnikov-i-govorim-o-svoih-vpechatleniyah-6854449.html?ysclid=m9wj032rya815013015
11	Мир полон украшений: рассматриваем украшения на иллюстрациях к сказкам	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-brazitelnomu-iskusstvu-na-temu-mir-polon-ukrashenij-1-klass-5508721.html?ysclid=m9wj0ez9a2908223413
12	Цветы: создаем коллективную работу «Ваза с цветами»	1			https://multiurok.ru/files/applikatsiia-vaza-s-tsvetami-otkryti-urok-po-izob.html?ysclid=m9wj0x3bsk635167337
13	Узоры на крыльях: рисуем бабочек и создаем коллективную работу – панно «Бабочки»	1			https://ypok.pф/li-brary/urok_izo_v_1_klasse_po_teme_uzori_na_kri-lyah_063615.html?ysclid=m9wj1c5prz235150991
14	Красивые рыбы: выполняем рисунок рыб в технике монотипия	1			https://ypok.pф/li-brary/urok_izo_v_1_klasse_po_teme_krasisvie_ribi_progr_070744.html?ysclid=m9wj1w6n16662877034
15	Украшения птиц создаем сказочную птицу из цветной бумаги	1			https://ypok.pф/li-brary/urok_izo_v_1_klasse_po_teme_ukrasheniya_ptitc_prog_062400.html?ysclid=m9wj29mjj607678123
16	Узоры, которые создали люди: рисуем цветок или птицу для орнамента	1			https://ypok.pф/li-brary/urok_izo_v_1_klasse_po_teme_uzori

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					_kotorie_soz-dal_075534.html?ysclid=m9wj2sa9jh738089279
17	Нарядные узоры на глиняных игрушках: украшаем узорами фигурки из бумаги	1			https://yandex.ru/video/preview/8291167135192235500
18	Как украшает себя человек: рисуем героев сказок с подходящими украшениями	1			https://multiurok.ru/files/kak-ukrashaet-sebia-chelovek-izobrazhenie-liubimyk.html?ysclid=m9wj4rs8e9379131297
19	Мастер Украшения помогает сделать праздник: создаем веселые игрушки из цветной бумаги	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2019/08/26/razrabotka-uroka-izobrazitelnoe-iskusstvomaster-ukrasheniya
20	Постройки в нашей жизни: рассматриваем и обсуждаем	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-postrojki-v-nashej-zhizni-rassmatrivaem-i-ob-suzhdaem-1-klass-6910469.html?ysclid=m9wj5z5r7f156428525
21	Дома бывают разными: рисуем домики для героев книг	1			https://yandex.ru/video/preview/10417249441765936388?ysclid=m9wj6c96b5517332650 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-izo-doma-byvaiut-raznymi-risuem-d.html?ysclid=m9wj6ls76h220268959
22	Домики, которые построила природа: рассматриваем, как они устроены	1			https://yandex.ru/video/preview/10099384940978644690?ysclid=m9wj720c4j851218921 https://ypok.pф/library/urok_izo_v_1_klasse_po_teme_domiki_kotorie_postr_075242.html?ysclid=m9wj76z2nz103402305
23	Снаружи и внутри: создаем домик для маленьких человечков	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2024/01/11/plan-konspekt-uroka-izobrazitelnogo-iskusstva-dom-snaruzhi-i-vnutri https://yan-

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					dex.ru/video/pre-view/7027092730129117608?ysclid=m9wj7ut6b755551391
24	Строим город: рисуем и строим город из пластилина и бумаги	1			https://ypok.pф/library/urok_izo_v_1_klasse_po_teme_stroim_go-rod_progra_091821.html?ysclid=m9wj88n1v6862587100 https://multiurok.ru/files/urok-izo-stroim-go-rod.html?ysclid=m9wj8ea346889952619
25	Все имеет свое строение: создаем изображения животных из разных форм	1			https://yandex.ru/video/pre-view/11692736593638380263?ysclid=m9wj8ri2ka315442514 https://ypok.pф/library/urok_izo_v_1_klasse_po_teme_vse_i_meet_svoe_stroen_060512.html?ysclid=m9wj92ry4p744528014
26	Строим вещи: создаем из цветной бумаги веселую сумку-пакет	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2016/05/18/konspekt-uroka-izo-na-temu-stroim-veshchi-1-klass-shkola-ros-sii https://yandex.ru/video/pre-view/305857564722784817?ysclid=m9wja5mkpc804150980
27	Город, в котором мы живем: фотографируем постройки и создаем панно «Прогулка по городу»	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/660b1d4bb73a8c318bd4f25b https://infourok.ru/gorod-v-kotorom-my-zhivyom-panno-progulka-po-gorodu-urok-po-predmetu-izobrazitelnoe-iskusstvo-1-klass-4341014.html?ysclid=m9wjcsnqak520843064
28	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу: рассматриваем и обсуждаем	1			https://infourok.ru/konspekt-urokaprezentaciya-izo-po-teme-izobrazhenie-ukrashenie-i-postroyka-vsegda-pomogayut-drug-drugu-raznocvetnie-zhukiumk-sh-629086.html?ysclid=m9wj8acc6690382124

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
29	Праздник птиц: создаем декоративные изображения птиц из цветной бумаги	1			https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-izobrazitelnogo-iskusstva-v-1-klasse-tema-prazdnik-ptic-sozdaem-dekorativnye-izobrazheniya-ptic-iz-cvet-7816019.html?ysclid=m9wjfpejm9180233813 https://multiurok.ru/files/urok-izobrazitel-nogho-iskusstva-v-1-klassie-ti-1.html?ysclid=m9wjfuftam192280502
30	Разноцветные жуки и бабочки: создаем аппликацию из цветной бумаги жука, бабочки или стрекозы	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2017/05/19/konspekt-uroka-i-prezentatsiya-na-temuraznotsvetnye-zhuki
31	Азбука компьютерной графики: знакомство с программами Paint или Paint net. Создание и обсуждение фотографий	1			https://yandex.ru/video/preview/17447707395945701961?ysclid=m9wjgr6vap929094957
32	Времена года: создаем рисунки о каждом времени года	1			https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/prezentatsiia_k_uroku_izo_v_1_klasse_tematicheskaia_kompozitsiia_vremena_goda?ysclid=m9wjhdijco876051062
33	Здравствуй, лето! Рисуем красками «Как я буду проводить лето»	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/66407c87029c97ace72c7c2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Учусь быть зрителем и художником: рассматриваем детское творчество и произведения декоративного искусства	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-izo-2-klass-7344262.html?ysclid=m9wjxi2n4355952025
2	Природа и художник: наблюдаем природу и обсуждаем произведения художников	1			https://infourok.ru/pourochnyj-material-po-izo-za-2-klass-7211498.html?ysclid=m9wjw9312265184530

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3	Художник рисует красками: смешиваем краски, рисуем эмоции и настроение	1			https://infourok.ru/pourochnyj-material-po-izo-za-2-klass-7211498.html?ysclid=m9wjw9312265184530 https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-priroda-i-khudozhnik.html?ysclid=m9wjkyg5m928045503
4	Художник рисует мелками и тушью: рисуем с натуры простые предметы	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-izobrazitelnoe-iskusstva-p-2.html?ysclid=m9wj18pn45110221905
5	С какими еще материалами работает художник: рассматриваем, обсуждаем, пробуем применять материалы для скульптуры	1			https://infourok.ru/s-kakimi-eshe-materialami-rabotaet-hudozhnik-rassmatrivaem-obsuzhdaem-probuem-primenyat-materialy-dlya-skulptury-2-klass-7328034.html?ysclid=m9wjlla1hh205258157
6	Гуашь, три основных цвета: рисуем дворец холодного ветра и дворец золотой осени	1			https://infourok.ru/urok-po-izo-2-klass-tema-guash-tri-osnovnyh-cveta-risuem-dvorec-holodnogo-vetra-i-dvorec-zolotoj-oseni-6838378.html?ysclid=m9wj4u15j625831503
7	Волшебная белая: рисуем композицию «Сад в тумане, раннее утро»	1			https://infourok.ru/konspekt-po-izo-na-temu-volshebnaya-belaya-2-klass-6880384.html?ysclid=m9wjmg2jan500847335
8	Волшебная черная: рисуем композицию «Буря в лесу»	1			https://infourok.ru/konspekt-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-volshebnaya-chernaya-risuem-kompoziciyu-burya-v-lesu-6834030.html?ysclid=m9wjms0ski857276364
9	Волшебные серые: рисуем цветной туман	1			https://infourok.ru/prezentaciya-2-klass-9-urok-volshebnye-serye-risuem-cvetnoj-tuman-6840647.html?ysclid=m9wjnp9h6124577027
10	Пастель и восковые мелки: рисуем осенний лес и листопад	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-izobrazitelnogo-iskusstva-na-temu-pastel-i-voskovye-melki-risuem-osennij-les-i-

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					listopad-6894269.html?ysclid=m9wjo8w6ia182666583
11	Аппликация: создаем коврики на тему «Осенний листопад»	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-applikaciya-sozdaem-kovriki-na-temu-osennij-listopad-2-klass-6875413.html?ysclid=m9wjqqf05b85261979
12	Что может линия: рисуем зимний лес	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-izo-2-klass-cto-mozhet-liniya-risuem-zimnij-les-7287536.html?ysclid=m9wj2y4rk703306298
13	Линия на экране компьютера: рисуем луговые травы, деревья	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-izo-liniya-na-ekrane-kompyutera-risuem-lugovye-travy-derevya-6933452.html?ysclid=m9wjrd64c715168303
14	Что может пластилин: лепим фигурку любимого животного	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-cto-mozhet-plastilin-lepim-figurku-lyubimogo-zhivotnogo-7462546.html?ysclid=m9wjrstu4u915928778
15	Бумага, ножницы, клей: создаем макет игровой площадки	1			https://infourok.ru/prezentaciya-bumaga-nozhnicy-i-klej-sozdayom-maket-igrovoj-ploshadki-2-klass-6936722.html?ysclid=m9wjs3w4nw10794079
16	Неожиданные материалы: создаем изображение из фантиков, пуговиц, ниток	1			https://infourok.ru/prezentaciya-neozhidannye-materialy-sozdaem-izobrazhenie-iz-fantikov-pugovic-nitok-2-klass-6937867.html?ysclid=m9wjrd1xpl218083795
17	Изображение, реальность, фантазия: рисуем домашних и фантастических животных	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-izobrazhenie-realnost-fantaziya-risuem-fantasticheskikh-zhivotnyh-2-klass-7488357.html?ysclid=m9wjnsdil9941860130
18	Украшение, реальность, фантазия: рисуем кружево со снежинками, паутинками, звездочками	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2023/08/09/razrabotka-uroka-ukrashenie-i-realnost-2-klass

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-ukrashe.html?ysclid=m9wjtizme7844947210
19	Постройка, реальность, фантазия: обсуждаем домики, которые построила природа	1			https://infourok.ru/postrojka-realnost-fantaziya-obsuzhdaem-domiki-kotorye-postroila-priroda-7575860.html?ysclid=m9wjtwdkk170792041
20	Конструируем природные формы: создаем композицию «Подводный мир»	1			https://multiurok.ru/index.php/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka-po-izobrazitelno-23.html?ysclid=m9wjul1214245079752 https://urok.1sept.ru/articles/506896
21	Конструируем сказочный город: строим из бумаги домик, улицу или площадь	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-izo-konstruiuem-skazochnyj-gorod-2-klass-6412597.html?ysclid=m9wjvceqht457441924 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2016/04/13/izobrazitelnoe-iskusstvo-2-klass
22	Изображение природы в различных состояниях: рисуем природу разной по настроению	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnoe-iskusstvo-2-klass-izobrazhenie-prirody-v-razlichnyh-sostoyaniyah-5324155.html?ysclid=m9wjw1zr9v560847480
23	Изображение характера животных: передаем характер и настроение животных в рисунке	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-2-klass-kharakter-izobrazheniia-zhi.html?ysclid=m9wjwqg4os243732528 https://rosprosvet.ru/material/pub_8752/
24	Изображение характера человека: рисуем доброго или злого человека, героев сказок	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2022/02/01/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-izobrazitelnomu-iskusstvu
25	Образ человека в скульптуре: создаем разных по характеру образов в объеме – легкий, стремительный и тяжелый, неповоротливый	1			https://multiurok.ru/files/obraz-cheloveka-i-ego-kharakter-v-v-skulpture-obem.html?ysclid=m9wjxn7d5v828514873 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2016/04/13/izobrazitelnoe-iskusstvo-2-klass

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					shkola/izo/2018/05/19/obraz-cheloveka-v-skulpture
26	Человек и его украшения: создаем кокошник для доброй и злой героинь из сказок	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-kokoshnik-2-klass-5801948.html?ysclid=m9wjya28yj802101262 https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-risovaniia.html?ysclid=m9wjykbdb86435307
27	О чем говорят украшения: рисуем украшения для злой и доброй феи, злого колдуна, доброго воина	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-izo-po-teme-o-chyom-govoryat-ukrasheniya-7172955.html?ysclid=m9wjvy7n39198285132 https://multiurok.ru/index.php/files/o-chiom-govoriat-ukrasheniia-3.html?ysclid=m9wjz47ksx948358716
28	Образ здания: рисуем дома для разных сказочных героев	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2025/04/17/tehnologicheskaya-karta-uroka-izobrazitelnogo-iskusstva-obraz
29	Теплые и холодные цвета: рисуем костер или перо жар-птицы на фоне ночного неба	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-tyoplie-i-holodnie-cveta-pero-zharptici-3679051.html?ysclid=m9wk1pj1vk886188480
30	Тихие и звонкие цвета, ритм линий создаем композицию «Весенняя земля»	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-tihie-i-zvonkie-cveta-2-klass-4256849.html?ysclid=m9wk265leq725644152
31	Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-harakter-linij-2-klass-7108853.html?ysclid=m9wk2iwdsq20797363
32	Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-harakter-linij-2-klass-7108853.html?ysclid=m9wk2iwdsq20797363

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
33	Ритм и движение пятен: вырезаем из бумаги птичек и создаем из них композиции	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-ritm-pyaten-kak-sredstvo-vyrazheniya-ritm-ptic-2-klass-7672072.html?ysclid=m9wk3ifc47576137588 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2022/01/31/konspekt-izobrazitelnogo-iskusstva-azhurnye-ogrady-na-ulitsah-0
34	Пропорции выражают характер: создаем скульптуры птиц	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-proporsii-vyrazhaiut-kharakter-kons.html?ysclid=m9wk436ppm605556757 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2021/12/04/konspekt-uroka-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-2-klass-tema-proporsii
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Изображение, постройка, украшения и материалы: знакомимся с иллюстрациями и дизайном предметов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
2	Твои игрушки: создаем игрушки из подручного нехудожественного материала и/или из пластика/глины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932
3	Посуда у тебя дома: изображаем орнаменты и эскизы украшения посуды в традициях народных художественных промыслов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
4	Обои и шторы у тебя дома: создаем орнаменты для обоев и штор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b166
5	Орнаменты для обоев и штор: создаем орнаменты в графическом редакторе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14cd18
6	Мамин платок: создаем орнамент в квадрате	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
7	Твои книжки: создаем эскизы обложки, заглавной буквы и иллюстраций к детской книге сказок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1494d8 https://m.edsoo.ru/8a14c0e8
8	Открытки: создаем поздравительную открытку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14929e
9	Труд художника для твоего дома: рассматриваем работы художников над предметами быта	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-izo-trud-hudozhnika-dlya-tvoego-doma-4380502.html?ysclid=m9wk5ds4bz827642032
10	Памятники архитектуры: виртуальное путешествие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c35e
11	Исторические и архитектурные памятники: рисуем достопримечательности города или села	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b490
12	Парки, скверы, бульвары: создаем эскиз макета паркового пространства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b6e8
13	Ажурные ограды: проектируем декоративные украшения в городе	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-inter-aktivnogo-uroka-po-izo-brazitel.html?ysclid=ma2fpzj2tq86066815
14	Волшебные фонари: создаем малые архитектурные формы для города (фонари)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
15	Удивительный транспорт: рисуем или создаем в бумагопластике фантастический транспорт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ba1c

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
16	Витрины: создаем витрины - малые архитектурные формы для города	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-vit.html?ysclid=m9wk5v5uj0474176788
17	Труд художника на улицах твоего города: создаем панно «Образ моего города»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14bd46
18	Художник в цирке: рисуем на тему «В цирке»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a19e
19	Художник в театре: создаем эскиз занавеса или декораций сцены	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
20	Театр кукол: создаем сказочного персонажа из пластилина или в бумагопластике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
21	Маска: создаем маски сказочных персонажей с характерным выражением лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14996a
22	Афиша и плакат: создаем эскиз афиши к спектаклю или фильму	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14982a
23	Праздник в городе: создаем композицию «Праздник в городе»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a626
24	Школьный карнавал: украшаем школу, проводим выставку наших работ	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-natemu-shkolnyj-karnaval-ukrashaem-shkolu-provodim-vystavku-nashih-rabot-3-klass-7584126.html?ysclid=m9wk6awa5m32578474
25	Музей в жизни города: виртуальное путешествие	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-uroka-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-17.html?ysclid=m9wk6nh08v982939921
26	Картина – особый мир: восприятие картин различных жанров в музеях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c71e
27	Музеи искусства: участвуем в виртуальном интерактивном путешествии в художественные музеи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d0d8 https://m.edsoo.ru/8a14ca48
28	Картина-пейзаж: рисуем пейзаж, отображаем состояние природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149c3a https://m.edsoo.ru/8a14c890
29	Картина-портрет: рассматриваем произведения портретистов, сочиняем рассказы к портретам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149eb0
30	Изображение портрета: рисуем портрет человека красками	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-natemu-izobrazhenie-portreta-risuem-portret-cheloveka-kraskami-3-

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					klass-7839814.html?ysclid=m9wk6zz11q343800938
31	Картина-натюрморт: рисуем натюрморт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149abe
32	Картины исторические и бытовые: создаем композицию историческую или бытовую	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-izo-kartiny-istoricheskie-i-bytovye-6074650.html?ysclid=m9wk7fxm2n967348431
33	Скульптура в музее и на улице: лепим эскиз парковой скульптуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
34	Художественная выставка: организуем художественную выставку работ обучающихся	1			https://infourok.ru/hudozhestvennaya-vystavka-konspekt-uroka-6604992.html?ysclid=m9wk7whkwc924240165 с https://multiurok.ru/files/khudozhiestviennaia-vystavka-3-klass.html?ysclid=m9wk81jjll823902444
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Каждый народ строит, украшает, изображает: рассматриваем и обсуждаем произведения великих художников, скульпторов, архитекторов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
2	Пейзаж родной земли: рисуем пейзаж по правилам линейной и воздушной перспективы красками	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8a14d4cahttps://m.ed-soo.ru/8a14dd4ehttps://m.edsoo.ru/8a150e90
3	Деревянный мир: создаем макет избы из бумаги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f630
4	Изображение избы: рисуем и моделируем избу в графическом редакторе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a151070
5	Деревня: создаем коллективное панно «Деревня»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14eafa
6	Красота человека: создаем портрет русской красавицы (в национальном костюме с учетом этнокультурных особенностей региона)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-tema-uroka-krasota-cheloveka-sozdaem-portret-russkoj-krasavicy-v-nacionalnom-kostyume-s-uchetom-

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					etnokulturnyh-oso-7328079.html?ysclid=m9wl0bj9c3159204168
7	Красота человека: изображаем фигуру человека в национальном костюме	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8a14ec6chhttps://m.edsoo.ru/8a14ede8
8	Народные праздники: создаем панно на тему народных праздников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14e302
9	Родной угол: изображаем и моделируем башни и крепостные стены	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fcc
10	Родной край: создаем макет «Древний город»	1			https://infourok.ru/otkrytyj-urok-izo-drevnij-gorod-krepost-6055466.html?ysclid=m9wl12mldi63872295
11	Древние соборы: изображаем древнерусский храм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f838
12	Города Русской земли: рисуем древнерусский город или историческую часть современного города	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14db64
13	Древнерусские воины-защитники: рисуем героев былин, древних легенд, сказок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d7b8
14	Великий Новгород: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества	1			https://ypok.pф/library/urok_591velikij_novgorod_serebryanoe_koltco_ro_194906.html?ysclid=m9wl1gc66t464613844
15	Псков: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества	1			https://infourok.ru/prezentaciya-shkola-rossii-tema-novgorod-pskov-vladimir-i-suzdal-moskva-zhivopisnoe-izobrazhenie-drevnerusskogo-goroda-2012317.html?ysclid=m9wl1wc5sy373980415
16	Владимир и Суздаль: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/nasha-rodina-rossiiskaia-federaciia-7368626/puteshestvie-po-gorodam-zolotogo-koltca-rossii-7426693/re-2ce4368b-bd53-49afa2d8-9893f9b0543f
17	Москва: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/
18	Узорочье теремов: выполняем зарисовки народных орнаментов	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8a14ec6chhttps://m.edsoo.ru/8a14e938

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
19	Пир в теремных палатах: выполняем творческую работу «Пир в теремных палатах»	1			https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2013/06/19/uzoroche-teremov-i-pir-v-teremnykh-palatak
20	Страна восходящего солнца: изображаем японский сад	1			https://ypok.pf/library/strana_voshodyashego_solntca_obraz_hudozhestvennoj_k_150445.html?ysclid=m9wl4c3su546872546
21	Страна восходящего солнца: изображаем японок в национальной одежде и создаем панно «Праздник в Японии»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f036
22	Народы гор и степей: моделируем юрту в графическом редакторе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f270
23	Народы гор и степей: рисуем степной или горный пейзаж с традиционными постройками	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/472248-konspekt-uroka-po-izo-iskusstvo-narodov-gor-i
24	Города в пустыне: создаём образ города в пустыне с его архитектурными особенностями	1			https://urok.1sept.ru/articles/701527
25	Древняя Эллада: изображаем олимпийцев в графике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a151584
26	Древняя Эллада: создаем панно «Олимпийские игры в Древней Греции»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a15074c
27	Европейские города: рисуем площадь средневекового города	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a15088c https://m.edsoo.ru/8a14faa4 https://m.edsoo.ru/8a150a80
28	Многообразие художественных культур в мире: создаем презентацию на тему архитектуры, искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a151a7a https://m.edsoo.ru/8a151318
29	Материнство: изображаем двойной портрет матери и ребенка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a15006c
30	Мудрость старости: создаем живописный портрет пожилого человека	1			https://docs.google.com/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2024/01/30/konspekt_po_izo_3.pdf&embedded=true

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
31	Сопереживание: выполняем тематическую композицию «Сопереживание»	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-izo-soperezhivanie-5126771.html?ysclid=m9wmo-surkh947416904 https://ypok.pf/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_izo_v_4_klasse_na_temu_161909.html?ysclid=m9wmp2cc93641998012
32	Герои-защитники: создаем презентацию памятника героям и защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8a150cb0https://m.edsoo.ru/8a14e4c4
33	Герои-защитники: лепим из пластилина эскиз памятника героям или мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14e6b8https://multiurok.ru/index.php/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka-po-izobrazitelno-26.html?ysclid=m9wmp1hu7n445417036
34	Юность и надежды: создаем живописный детский портрет	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/122288-junost-i-nadezhda
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

2.8 Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (предметная область «Искусство») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка» (далее – ФРП «Музыка»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания, разработанной школой.

Пояснительная записка

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Основная цель программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
 - развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
 - формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.
- Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:
- формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;
 - формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;
 - формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;
 - развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

■ овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

■ изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

■ воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

■ расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.

модуль № 1 «Народная музыка России»;

модуль № 2 «Классическая музыка»;

модуль № 3 «Музыка в жизни человека»;

модуль № 4 «Музыка народов мира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль № 6 «Музыка театра и кино»;

модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Место предмета в учебном плане

Общее число часов для изучения музыки - 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Модуль «Музыка в жизни человека»

Красота и вдохновение. Стремление человека к красоте. Особое состояние — вдохновение. Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой.

Музыкальное единство людей — хор, хоровод.

Музыкальные пейзажи. Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой.

Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Музыкальные портреты. Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Какой же праздник без музыки? Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Музыка на войне, музыка о войне. Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

Модуль «Народная Музыка России»

Край, в котором ты живёшь. Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Русский фольклор. Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.).

Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Русские народные музыкальные инструменты. Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Сказки, мифы и легенды. Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Модуль «Музыкальная грамота»

Весь мир звучит. Звуки музыкальные и шумовые.

Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр. Звукоряд. Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы. Ритм. Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта. Ритмический рисунок. Длительность половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура. Высота звуков. Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Модуль «Классическая музыка»

Композиторы — детям. Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др.

Понятие жанра. Песня, танец, марш. Оркестр. Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Музыкальные инструменты. Фортепиано. Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте +пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Музыкальные инструменты. Флейта. Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра. Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель. Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Модуль «Духовная музыка»

Песни верующих. Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Модуль «Музыка народов мира»

Музыка наших соседей. Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). *Модуль «Музыка театра и кино»*

Музыкальная сказка на сцене, на экране. Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

2 КЛАСС

Модуль «Музыка в жизни человека»

Музыкальные пейзажи. Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Музыкальные портреты. Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Танцы, игры и веселье Музыка — игра звуками. Танец — искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

Главный музыкальный символ. Гимн России — главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Искусство времени Музыка — временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

Модуль «Музыкальная грамота»

Мелодия. Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Сопровождение Аккомпанемент. Оstinato.

Вступление, заключение, проигрыш.

Песня Куплетная форма. Запев, припев.

Тональность. Гамма Тоника, тональность.

Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2—3 знаков при ключе).

Интервалы. Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима. Вариации. Варьирование как принцип развития.

Тема. Вариации.

Музыкальный язык. Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.).

Лад. Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав.

Модуль «Классическая музыка»

Композиторы — детям. Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др.

Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Музыкальные инструменты. Фортепиано. Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте +пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор) Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель. Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Программная музыка. Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Симфоническая музыка. Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Европейские композиторы-классики. Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Русские композиторы-классики. Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Мастерство исполнителя. Творчество выдающихся исполнителей — певцов, инструменталистов, дирижёров.

Консерватория, филармония. Конкурс имени П. И. Чайковского

Модуль «Духовная музыка»

Звучание храма Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов Песни верующих Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Модуль «Народная музыка России»

Русский фольклор. Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.).

Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки). Русские народные музыкальные инструменты. Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Народные праздники. Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников.

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов. Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Модуль «Музыка театра и кино»

Музыкальная сказка на сцене, на экране.

Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса.

Соло. Хор, ансамбль.

Театр оперы и балета Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля. Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов.

3 КЛАСС

Модуль «Народная музыка России»

Край, в котором ты живёшь. Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Русский фольклор. Русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Русские народные музыкальные инструменты. Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Жанры музыкального фольклора. Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Фольклор народов России. Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации).

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов. Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Модуль «Классическая музыка»

Композитор – исполнитель – слушатель. Композитор. Исполнитель. Особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Композиторы – детям. Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Музыкальные инструменты. Фортепиано. Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Вокальная музыка. Человеческий голос – самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата, песня, романс, вокализ, кант.

Инструментальная музыка. Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Русские композиторы-классики. Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Европейские композиторы-классики. Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Мастерство исполнителя. Творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Модуль «Музыка в жизни человека»

Музыкальные пейзажи. Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Танцы, игры и веселье. Музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

Музыка на войне, музыка о войне. Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы.

Модуль «Музыка народов мира»

Диалог культур. Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Религиозные праздники. Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания. В рамках православной традиции рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество).

Модуль «Музыка театра и кино»

Патриотическая и народная тема в театре и кино. История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения).

Сюжет музыкального спектакля. Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Кто создаёт музыкальный спектакль? Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Модуль «Современная музыкальная культура»

Исполнители современной музыки. Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Джаз. Особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

Электронные музыкальные инструменты. Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Модуль «Музыкальная грамота»

Интонация. Выразительные и изобразительные интонации.

Ритм. Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

4 КЛАСС

Модуль «Классическая музыка»

Русские композиторы-классики. Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Симфоническая музыка. Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Европейские композиторы-классики. Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Мастерство исполнителя. Творчество выдающихся исполнителей — певцов, инструменталистов, дирижёров.

Консерватория, филармония. Конкурс имени П. И. Чайковского.

Русские композиторы-классики. Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Модуль «Музыка театра и кино»

Балет. Хореография — искусство танца. Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов.

Модуль «Музыкальная грамота»

Тональность. Гамма. Тоника, тональность.

Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2—3 знаков при ключе).

Гармония. Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное.

Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио. Ритмический рисунок. Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Модуль «Музыка в жизни человека»

Музыка на войне. Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши. Интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

Модуль «Народная музыка России»

Край, в котором ты живёшь. Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Сказки, мифы и легенды. Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах. Жанры музыкального фольклора. Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Народные праздники. Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников.

Фольклор народов России. Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации. Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов. Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Модуль «Музыка народов мира»

Музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал.

Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры. Профессиональные композиторы и исполнители.

Музыка США. Смещение традиций и культур в музыке Северной Америки.

Африканские ритмы.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты.

Певец своего народа. Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов — ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

Диалог культур. Культурные связи между музыкантами разных стран. Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Модуль «Современная музыкальная культура»

Джаз. Особенности джаза: импровизационность, ритм (синкопы, триоли, свинг). Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов. Исполнители современной музыки. Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровне начального общего образования.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) *в области гражданско-патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности;
- знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;
- проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

- уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;
- стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики;

2) *в области духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;

3) *в области эстетического воспитания:*

- восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;

- умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

4) *в области научного познания:*

- первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

5) *в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;
- бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);
- профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии;

6) *в области трудового воспитания:*

- установка на посильное активное участие в практической деятельности;
- трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;
- интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) *в области экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты:

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть универсальных познавательных учебных действий:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть универсальных познавательных учебных действий:

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

У обучающегося будут сформированы умения *работать с информацией* как часть универсальных познавательных учебных действий:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных *коммуникативных учебных действий*:

- 1) *невербальная коммуникация*:
 - воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
 - выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
 - передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
 - осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обдуманной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
- 2) *вербальная коммуникация*:
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

3) *совместная деятельность (сотрудничество):*

▪ стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

▪ переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

▪ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

▪ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

▪ ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

▪ выполнять совместные проектные, творческие задания с использованием предложенных образцов.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации* как части универсальных регулятивных учебных действий:

▪ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

▪ выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля* как части универсальных учебных действий:

▪ устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

▪ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке научатся:

▪ определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

▪ определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

▪ группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

▪ определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

▪ различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;

▪ создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

▪ исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

▪ участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров;

▪ различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

▪ различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

▪ различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), приводить примеры;

▪ исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

▪ воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

▪ характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

▪ соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств;

▪ исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
- осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей;
- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки;
- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
- исполнять доступные образцы духовной музыки;
- рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции);
- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
- различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;
- отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие;
- различать разнообразные виды и жанры современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);
- анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука;
- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;
- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
- понимать значения термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
- исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
- исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Край, в котором ты живёшь	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
2	Русский фольклор	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
3	Русские народные музыкальные инструменты	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
4	Сказки, мифы и легенды	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
5	Фольклор народов России	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
6	Народные праздники	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					fourok.ru/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
7	Композиторы – детям	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://in-fourok.ru/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
8	Оркестр	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://in-fourok.ru/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
9	Музыкальные инструменты. Флейта	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
10	Вокальная музыка	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
11	Инструментальная музыка	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
12	Русские композиторы-классики	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
13	Европейские композиторы-классики	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
14	Музыкальные пейзажи	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
15	Музыкальные портреты	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
16	Танцы, игры и веселье	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
17	Какой же праздник без музыки?	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
18	Певец своего народа	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
19	Музыка стран ближнего зарубежья	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
20	Музыка стран ближнего зарубежья	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					fourok.ru/kalendar-no-tematicheskoe-plani-rovani-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantion-noe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
21	Музыка стран дальнего зарубежья	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://in-fourok.ru/kalendar-no-tematicheskoe-plani-rovani-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantion-noe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
22	Музыка стран дальнего зарубежья	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://in-fourok.ru/kalendar-no-tematicheskoe-plani-rovani-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantion-noe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
23	Звучание храма	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
24	Религиозные праздники	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
25	[[Музыкальная сказка на сцене, на экране]	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
26	Театр оперы и балета	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
27	Балет. Хореография – искусство танца	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
29	Современные обработки классики	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
30	Современные обработки классики	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
31	Электронные музыкальные инструменты	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
32	Весь мир звучит	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
33	Песня	1			https://kopilkaurokov.ru/muzika?class=1 https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-muzyka https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-muzyke-1-klass-2024-2025-gg-7386725.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/04/17/elektronnoe-obuchenie-muzyka-1-klass https://urok.1sept.ru/articles/592338?ysclid=m9y9y63u4b846309908
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Край, в котором ты живёшь	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
2	Русский фольклор	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
3	Русские народные музыкальные инструменты	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
4	Сказки, мифы и легенды	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
5	Народные праздники	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
6	Фольклор народов России	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
8	Русские композиторы-классики	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
9	Европейские композиторы-классики	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
10	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
11	Вокальная музыка	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
12	Программная музыка	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
13	Симфоническая музыка	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
14	Мастерство исполнителя	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
15	Инструментальная музыка	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
16	Главный музыкальный символ	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
17	Красота и вдохновение	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
18	Диалог культур	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
19	Диалог культур	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
20	Инструментальная музыка в церкви	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
21	Искусство Русской православной церкви	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
22	Религиозные праздники	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
23	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
24	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
25	Театр оперы и балета	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
26	Балет. Хореография – искусство танца	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
27	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
28					https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
29	Сюжет музыкального спектакля	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
30	Оперетта, мюзикл	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
31	Современные обработки классической музыки	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
32	Джаз	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
33	Исполнители современной музыки. Электронные музыкальные инструменты	1			https://resh.edu.ru/subject/6/2/?ysclid=m9y9zkju40373537819 https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=musika&klass=2_klass&nazvanie= https://testedu.ru/test/muzyika/2-klass/ https://e-vedy2.adu.by/course/view.php?id=4 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-muzyka
34					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Край, в котором ты живёшь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9668a https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/
2	Русский фольклор	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3	Русские народные музыкальные инструменты и народные песни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e92d78 https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/
4	Жанры музыкального фольклора	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
5	Фольклор народов России	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
7	Композитор – исполнитель – слушатель	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
8	Композиторы – детям	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
9	Музыкальные инструменты. Фортепиано	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
10	Вокальная музыка	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
11	Инструментальная музыка	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
12	Русские композиторы-классики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e96b94 https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
13	Европейские композиторы-классики	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
14	Мастерство исполнителя	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
15	Музыкальные пейзажи	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
16	Танцы, игры и веселье	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e92bb6 https://m.edsoo.ru/f5e986ce

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
17	[Музыка на войне, музыка о войне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a35116
18	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
19	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
20	Образы других культур в музыке русских композиторов	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
21	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
22	Религиозные праздники	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
23	Троица	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
24	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
25	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
26	Сюжет музыкального спектакля	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
27	Сюжет музыкального спектакля	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
28	Кто создаёт музыкальный спектакль	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
29	Исполнители современной музыки	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
30	Исполнители современной музыки	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
31	Особенности джаза	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
32	Электронные музыкальные инструменты	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
33	Интонация	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
34	Ритм	1			https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://testedu.ru/test/muzyika/3-klass/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-muzyka
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Край, в котором ты живёшь	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://urok.pf/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_melo_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
2	Первые артисты, народный театр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e99484 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://urok.pf/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_melo_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
3	Русские народные музыкальные инструменты	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://urok.pf/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_melo_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
4	Жанры музыкального фольклора	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://urok.pf/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_melo_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
5	Фольклор народов России	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://urok.pf/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_melo_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://urok.pf/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_melo_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://urok.pf/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_melo_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
8	Композиторы – детям	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://urok.pf/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_melo_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
9	Оркестр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e98bb0 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://urok.pf/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_melo_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://urok.pf/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_melo_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
10	Вокальная музыка	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://yrok.pф/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_melo_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
11	Инструментальная музыка	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://yrok.pф/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_melo_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
12	Программная музыка	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://yrok.pф/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_melo_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
13	Симфоническая музыка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e942cc https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://yrok.pф/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_melo_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://yrok.pф/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_melo_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
14	Русские композиторы-классики	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://урок.пф/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_melo_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
15	Европейские композиторы-классики	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://урок.пф/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_melo_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
16	Мастерство исполнителя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e98962 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://урок.пф/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_melo_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://урок.пф/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_melo_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
17	Искусство времени	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://урок.пф/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_melo_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
18	Музыка стран ближнего зарубежья	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://ypok.pф/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_melo_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
19	Музыка стран ближнего зарубежья	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://ypok.pф/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_melo_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
20	Музыка стран дальнего зарубежья	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://ypok.pф/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_melo_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
21	Музыка стран дальнего зарубежья	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://ypok.pф/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_melo_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
22	Религиозные праздники	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://ypok.pф/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_melo_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
23	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f5e93f52https://m.edsoo.ru/f5e96e50 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://ypok.pф/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_mel_o_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://ypok.pф/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_mel_o_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
24	Театр оперы и балета	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://ypok.pф/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_mel_o_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
25	Балет	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://ypok.pф/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_mel_o_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
26	Балет	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://ypok.pф/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_mel_o_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
27	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://urok.pф/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_mel_o_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://urok.pф/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_mel_o_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
29	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e98d86
30	Современные обработки классической музыки	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://urok.pф/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_mel_o_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
31	Современные обработки классической музыки	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://urok.pф/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_mel_o_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
32	Джаз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e95050 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://urok.pф/library/material_k_uroku_muziki_dlya_3_klassa_po_teme_mel_o_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://ypok.pф/library/material_k_uroku muziki dlya 3 klassa po teme mel o_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
33	Интонация Музыкальный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9a154 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://ypok.pф/library/material_k_uroku muziki dlya 3 klassa po teme mel o_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522 https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-4/?predmet[]=predmet-muzyka https://resh.edu.ru/subject/6/4/ https://ypok.pф/library/material_k_uroku muziki dlya 3 klassa po teme mel o_104055.html?ysclid=m9yaqf25c2488521522
34					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2.9 Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (предметная область «Технология») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания, разработанной школой.

Пояснительная записка

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

Технологии, профессии и производства.

Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный

источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Место предмета в учебном плане

Общее число часов для изучения труда (технологии) – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельности человека и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертёжей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты:

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации и самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты:

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие, сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с использованием готового плана;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

- анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертёжа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рיצовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

- работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/?ysclid=m9wnv6b9sv704944613
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/main/?ysclid=m9wnvsivqi779327568
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1			https://resh.edu.ru/special-course/1/29/?ysclid=m9wnw8m97y462222410
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1			https://ypok.pф/library/metodicheskaya_razrabotka_mir_professij_150539.html?ysclid=m9wnxnzprj179122391
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/con-spect/?ysclid=m9wny0djch34749476
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/?ysclid=m9wnydvjh469672331
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_artistic_practice_activity_artistic_practice_activity_artistic_practice/1-klass/quar-ter-undefined/lesson-18963_takie-raznye-igrushki-master-klass-1-klass/presentation-100335 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/main/190441/?ysclid=m9wnz3ijox119927772
8	Способы соединения природных материалов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/con-spect/?ysclid=m9wo2vbidj466213420
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/?ysclid=m9wo3auf6g386479658
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/con-spect/170794/?ysclid=m9wo3rjj3n438079201
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/con-spect/?ysclid=m9wo433jgo986846586

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/con-spect/?ysclid=m9wo4kob7x965816652
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/con-spect/?ysclid=m9wo5df59d333051967
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1			https://wall-video.ru/online/ru-OGQ3OTdjMGRjZjk3YzUwMTNjMjhNTE3ZTIyNDQ0NDk=
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/con-spect/
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/con-spect/
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/con-spect/
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/start/
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/con-spect/
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/con-spect/
22	Резаная аппликация	1			https://ypok.pф/library/bukva_h_uprazhnenie_v_napisanii_strochnoj_i_propi_180601.html?ysclid=m9woa75j5b338048571
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/con-spect/?ysclid=m9woake2us993968385
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/con-spect/?ysclid=m9wobekxso553030275
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-raz-rabotki/223776-preobrazovanie-zagotovok-pravilnoj-geometrich
26	Составление композиций из деталей разных форм	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2025/01/19/tehnologicheskaya-karta-uroka-truda-sostavlenie

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1			https://ypok.pф/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_tehnologii_po_teme_shab_161735.html?ysclid=m9wogiwjod785296707
28	Общее представление о тканях и нитках	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/con-spect/?ysclid=m9wogw0wn5301049520
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/con-spect/?ysclid=m9woh9bowq393567020
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1			https://wall-video.ru/online/ruNDYxZDJmYTRk-MzM0ODRkM2UwMzM4OGI1NzU2MTBiMjU
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-raz-rabotki/408870-tehnologicheskaja-karta-na-temu-prjamaja-stro
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/01/16/otdelka-izdeliy-iz-tkani-pryamaya-strochka-1-klass
33	Выставка работ. Итоговое занятие	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/01/16/otdelka-izdeliy-iz-tkani-pryamaya-strochka-1-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/ot-krytyi-urok-vsie-profiessii-vazhny-2-klass-okru-zhaiushchii-mir?ysclid=m9won996lm832080339
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/con-spect/
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/con-spect/?ysclid=m9woofmeid361879665

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1			https://wall-video.ru/online/ruZDYzNmI2N2M2ZGMxYzg0Njk3OWM2NGQ4ZGYwMTkxYmQ=
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/con-spect/?ysclid=m9woq0ov9x914657946
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/con-spect/31086/?ysclid=m9woqryrld697513422
7	Биговка по кривым линиям	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/con-spect/219870/?ysclid=m9wor6nsln593284533
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/?ysclid=m9worjsxim674953608
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1			https://педпроект.рф/edu-12-2023-pb-140028/
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/con-spect/?ysclid=m9wosf7g6k176538886
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/con-spect/?ysclid=m9wotcgykn294271719
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/con-spect/?ysclid=m9wotr64wx192590276
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/?ysclid=m9wou6ergu623731504
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1			https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-truda-2-klass-na-temu-konstruirovaniye-uslozhnennyh-izdelij-iz-polos-bumagi-pletenie-kovrika-7517998.html?ysclid=m9wov5dhct569371706
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1			https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-truda-2-klass-na-temu-konstruirovaniye-uslozhnennyh-izdelij-iz-polos-bumagi-pletenie-kovrika-7517998.html?ysclid=m9wov5dhct569371706

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/?ysclid=m9wovzr8e5633574297
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/?ysclid=m9wowcsphx115732149
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/?ysclid=m9wowpkt4x761061163
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/con-spect/?ysclid=m9wox3zbe5533601903
20	Подвижное соединение деталей шарнирно проволоку	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-trudu-tehnologii-na-temu-podvizhnoe-soedinenie-detalej-sharnira-na-provoloku-2-klass-7492805.html
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/con-spect/?ysclid=m9woxkf7sf924096661
22	«Целевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/con-spect/220336/?ysclid=m9woy2vt9301335697
23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/con-spect/220336/?ysclid=m9woyrqvhu134220046
24	Транспорт и машины специального назначения	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/dopolnitelnye-temy-7427578/raznoobrazie-i-znachenie-transporta-523873/re-db16f971-a54b-4b31-9011-59ba8770622c
25	Макет автомобиля	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130710/?ysclid=m9wp0jt574529601354
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/con-spect/220516/?ysclid=m9wp0unz9r480573618
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/?ysclid=m9wplwdd1e213019493
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/con-spect/?ysclid=m9wp2bh9e6219386203

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1			https://infourok.ru/magazin-materialov/konspekt-uroka-po-predmetu-trud-tehnologiya-dlya-2-klassa-na-temu-izgotovlenie-shvejnogo-izdeliya-s-otdelkoj-vyshivkoj-771239?ysclid=m9wp4d2ota845416283
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/main/
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/main/
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/main/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во 2 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/conspect/
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/dopolnitelnye-temy-7427578/raznoobrazie-professii-523875/re-764cfc40-bd39-4ea6-9bb7-4a1e010f2074
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1			https://ypok.pf/library/kompyuter_i_ego_chasti_093718.html?ysclid=m9wp9ta4pk573727103
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-kompyuter-tvoy-pomoschnik-2393387.html?ysclid=m9wpakyya0419457548
5	Работа с текстовой программой	1			https://ypok.pf/library/rabota_v_tekstovom_redaktore_word-pad_195922.html?ysclid=m9wpb08mph500640742

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/main/?ysclid=m9wpbq5y2y824764930
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/con-spect/?ysclid=m9wpcks9lh92369265
9	Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5515/start/?ysclid=m9wpcznwg2201242343
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/con-spect/?ysclid=m9wpdg399z289328435
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/con-spect/?ysclid=m9wpdwxbbc980906069
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/con-spect/222923/
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/con-spect/222923/
14	Развертка коробки с крышкой	1			https://urok.1sept.ru/articles/661210
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1			https://infourok.ru/konspekt-okleivanie-detalej-korobki-s-kryshkoj-7468515.html?ysclid=m9wpghryuo694147295
16	Конструирование сложных разверток	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/main/?ysclid=m9wpgtkaoo364250774
17	Конструирование сложных разверток	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/main/?ysclid=m9wpgtkaoo364250774
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/con-spect/?ysclid=m9wphg2den194021169
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/con-spect/?ysclid=m9wphg2den194021169

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/con-spect/?ysclid=m9wpi79prg276799062
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/con-spect/?ysclid=m9wpi79prg276799062
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/con-spect/?ysclid=m9wpivy07c327765579
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/main/?ysclid=m9wpjip9lt123256429
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/con-spect/?ysclid=m9wpjy2gmc452663035
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/con-spect/?ysclid=m9wpjy2gmc452663035
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/?ysclid=m9wpkpmgvc743267717
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/?ysclid=m9wpkpmgvc743267717
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/con-spect/221730/?ysclid=m9wpl5uog9497849714
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/con-spect/221730/?ysclid=m9wplknvgy690396163
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/con-spect/221730/?ysclid=m9wpmbfhj0832785513
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1			https://ypok.ppf/library/postroenie_modellej_avtomobilej_s_ispol-zovaniem_ko_191802.html?ysclid=m9wpnbdzu176119293

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
32	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			https://ypok.pf/library/konstruirovaniye_modeli_robota_075735.html?ysclid=m9wpnzcodg631330876
33	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов				https://ypok.pf/library/konstruirovaniye_modeli_robota_075735.html?ysclid=m9wpnzcodg631330876
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1			https://ypok.pf/library/konstruirovaniye_modeli_robota_075735.html?ysclid=m9wpnzcodg631330876
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4434/start/?ysclid=m9wpqbs365171121819
2	Современные производства и профессии	1			https://ypok.pf/library/metodicheskaya_razrabotka_klassnogo_chasa_mir_profes_143726.html?ysclid=m9wpqurfny954667017
3	Информация. Интернет	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/bezopasnost-7402206/bezopasnost-v-internete-7377862/re-7878b0f4-f627-4029-a89d-01802a3f03f6
4	Графический редактор	1			https://multiurok.ru/files/urok-informatiki-vo-2-klassie-tiema-komp-iutier-nai.html?ysclid=m9wprqvx1807718756
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/01/30/gruppovoy-proekt-pervotsvety-2-klass

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
6	Робототехника. Виды роботов	1			https://ypok.pf/library/proekt_roboti_vokrug_nas_193518.html?ysclid=m9wpsjbkfo806806634
7	Конструирование робота	1			https://ypok.pf/library/tehnologicheskaya_karta_zanyatiya_po_robototekhnike_214037.html?ysclid=m9wpsy161x388713434
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1			https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-robototekhnika-tema-obrazovatelnaia.html?ysclid=m9wptyk1rk148005784
9	Программирование робота	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-uroka-programma-dlya-robota-2-klass-cifrovaya-gramotnost-7534382.html?ysclid=m9wpuquzu2g829569439
10	Испытания и презентация робота	1			https://infourok.ru/proekt-po-robototekhnike-robot-pomoshnik-snegouborshik-2-klass-6116253.html?ysclid=m9wpv5kq52897248831
11	Конструирование сложной открытки	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2024/12/11/konspekt-po-tehnologii-2-klass-konstruirovanie-skladnoy
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/08/17/ploskostnoe-konstruirovanie-iz-bumagi-i-kartona
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1			https://www.art-talant.org/publikacii/25909-konspekt-zanyatiya-izgotovlenie-modeli-tanki-t-34-s-obuchayuschimisya-nachalnyh-klassov-v-obyedinenii-nachalnoe-tehnicheskoe-modelirovanie
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1			https://multiurok.ru/files/tekhnologii-vo-2-klass-tema-pozdravliaem-zhenshc.html?ysclid=m9wpyi7eq0233232816
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1			https://infourok.ru/izmenenie-form-detalej-obyomnyh-izdelij-izmenenie-razмеров-detalej-razvertki-7440448.html?ysclid=m9wpyxdm6p77074068

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-akvariumrabota-s-cirkulem-i-lineykoy-klass-3677410.html?ysclid=m9wpza5o7f538531030
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1			https://multiurok.ru/index.php/files/postroenie-razvertki-mnogogrannoi-piramidy-tsirk-1.html?ysclid=m9wpzvp17j210548987
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1			https://ypok.pf/library/masterklass_dekupazh_183609.html?ysclid=m9wq0cw1uu598136549
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1			https://multiurok.ru/files/urok-po-tiekhnologhii-tsvietochnyie-kompozitsii-iz.html?ysclid=m9wq0rttx288902016
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/con-spect/?ysclid=m9wq1bulh8952591514
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhay-uschemu-miru-polimeri-2455962.html?ysclid=m9wq21kksb858708478
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6408/con-spect/222896/
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-trudu-tehnologii-na-temu-tehnologiya-obrabotki-polimernyh-materialov-na-vybor-naprimer-plastik-7497982.html?ysclid=m9wq2mx9eq504027408
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15204_konstruirovaniye-geometricheskikh-figur-treugolnika-chetyrekhugolnika-mnogougolnika/presentation-41995?ysclid=m9wq2zutfq333202182
25	Синтетические ткани, их свойства	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/con-spect/220516/?ysclid=m9wq3c81uy746653173

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/con-spect/220543/?ysclid=m9wq3s81km801024930
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/?ysclid=m9wq44ivf2340936031
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/?ysclid=m9wq4iu6dr968061933
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/?ysclid=m9wq4wf77i405783835
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/?ysclid=m9wq4wf77i405783835
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1			https://infourok.ru/magazin-materialov/konspekt-uroka-po-predmetu-trud-tehnologiya-dlya-4-klassa-na-temu-konstrukciya-pruzhina-iz-polos-kartona-ili-metallicheskih-detalej-naborov-tipa-konstruktor-771485?ysclid=m9wq5j9j11530750849
32	Конструкции с ножничным механизмом	1			https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/vnieurochka-liegho-konstruirovaniie-modiel-nozhnichnyi-podiemnik-stsienarii-zaniatiia?ysclid=m9wq637467705380040
33	Конструкция с рычажным механизмом	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/06/08/konspekt-uroka-tehnologiya-podvizhnye-igrushki
34	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/05/10/itogovaya-rabota-po-tehnologii
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2.10 Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» (далее – ФРП «Физическая культура»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания, разработанной школой.

Пояснительная записка

В рамках сетевого взаимодействия занятия планируется проводить на территории организации-участника в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательных программ.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт. По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия, туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности, спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе по физической культуре отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа по физической культуре включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начального общего образования. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Программа по физической культуре обеспечивает сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Согласно своему назначению программа по физической культуре является ориентиром для составления рабочих программ образовательных организаций: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по физической культуре, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт распределение тематических разделов и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре.

В программе по физической культуре нашли своё отражение условия Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Предметом обучения физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт – и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития обучающихся начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Физическая культура обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания программы по физической культуре является физическое воспитание граждан Российской Федерации.

Программа по физической культуре основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе по физической культуре учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы по физической культуре в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа по физической культуре обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания физической культуры на уровне начального общего образования, выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определённых в стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программы развития школьного спорта до 2030 г., направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации: сохранение населения, здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации и развития талантов.

В основе программы по физической культуре лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы по физической культуре направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнить нормы ГТО.

Содержание программы по физической культуре направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся, на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость, воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

Содержание программы по физической культуре строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы по физической культуре уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе по физической культуре используются сюжетные, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе по физической культуре используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе

по физической культуре используются туристические спортивные игры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии с ФГОС НОО содержание программы по физической культуре состоит из следующих компонентов:

- знания о физической культуре (информационный компонент деятельности); способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);
- физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепция программы по физической культуре основана на следующих принципах:

1) **Принцип систематичности и последовательности** предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы по физической культуре должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе по физической культуре уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств обучающихся с учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

2) **Принципы непрерывности и цикличности** выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивают преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

3) **Принцип возрастного соответствия** направлений физического воспитания заключается в том, что программа по физической культуре учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

4) **Принцип наглядности** предполагает, как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы по физической культуре. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

5) **Принцип доступности и индивидуализации** означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении обучающихся.

6) **Принцип осознанности и активности** предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированной объёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

7) **Принцип динамичности** выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой по физической культуре, которая заключается в постановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой по физической культуре предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

8) **Принцип вариативности** предполагает многообразие и гибкость используемых в программе по физической культуре форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе по физической культуре. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы по физической культуре предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы по физической культуре лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической

культуры. В содержании программы по физической культуре учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций физической культуры традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы по физической культуре позволяют решать преимущественно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы по физической культуре учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача физической культуры состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки), умении применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и, как результат, – физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни. Наряду с этим программа по физической культуре обеспечивает: единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования; преемственность основных образовательных программ по физической культуре дошкольного, начального общего и основного общего образования; возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья); государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся; овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута; формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие; освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу по физической культуре в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются: умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования; умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений; умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему, по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих игровых заданий; умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

Место предмета в учебном плане

Общее число часов для изучения физической культуры – 405 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Из них два часа в неделю направлены на общефизическую подготовку, а третий час в соответствии с Концепцией в России до 2030 года реализуется вариативно (Модуль «Самбо») за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены.

Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчёт.

Физические упражнения.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»), упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»), упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»), упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

Подводящие упражнения. Группировка, кувырок в сторону, освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящёрка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом.

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, – перед собой, сложенной вдвое – поочередно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Равновесие – колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пять и девяносто градусов. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: «буратино», «ковырялочка», «верёвочка».

Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры с элементами единоборства.

Организующие команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд.

2 КЛАСС

Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад, приставные шаги на полной стопе вперёд с движениями головой в стороны («индюшонок»), шаги в полном

приседе («гусиный шаг»), небольшие прыжки в полном приседе («мячик»), шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»), приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»), наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»).

Партерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов, упражнения для развития эластичности мышц ног и формирования выворотности стоп, упражнения для укрепления мышц ног, рук, упражнения для увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»), упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»), упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»), упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочерёдно правой и левой ногой, прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»), упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»).

Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз), полуприсед (колени вперёд, вместе) – вытянуть колени – подняться на полупальцы – опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и мах вперёд горизонтально. Приставные шаги в сторону и повороты. Прыжки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на сорок пять и девяносто градусов (вперёд и в сторону).

Подводящие упражнения, акробатические упражнения.

Освоение упражнений: кувырок вперёд, назад, шпагат, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом.

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, перед собой, ловля скакалки. Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд. Игровые задания со скакалкой.

Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча. Серия отбивов мяча.

Игровые задания, в том числе с мячом и скакалкой. Спортивные эстафеты с гимнастическим предметом. Спортивные и туристические физические игры, игровые задания.

Комбинации упражнений. Осваиваем соединение изученных упражнений в комбинации.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительного плавания: освоение универсальных умений дыхания в воде. Освоение упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весёлый дельфин». Освоение спортивных стилей плавания.

Основная гимнастика.

Освоение универсальных умений дыхания во время выполнения гимнастических упражнений.

Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьдесят и триста шестьдесят градусов на одной ноге (попеременно), техники выполнения серии поворотов колено вперёд, в сторону, поворот «казак», нога вперёд горизонтально.

Освоение техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперёд, с поворотом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперёд, назад, с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Ролевые игры и игровые задания с использованием освоенных упражнений и танцевальных шагов.

Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры.

Туристические игры и задания.

Организующие команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

3 КЛАСС

Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека. Физические упражнения. Классификация физических упражнений по

направлениям. Эффективность развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами развития. Гимнастика и виды гимнастической разминки.

Основные группы мышц человека. Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений.

Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.

Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры в группе.

Освоение и демонстрация приёмов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.

Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования.

Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги.

Организующие команды и приёмы.

Выполнение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики, комплексов гимнастических упражнений, подбор и выполнение комплексов физкультурминут, утренней гимнастики.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики на развитие отдельных мышечных групп.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики с учётом особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные).

Овладение техникой выполнения серии поворотов и прыжков, в том числе с использованием гимнастических предметов.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Овладение техникой плавания на дистанцию не менее 25 метров (при наличии материально-технической базы).

Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.

Выполнение заданий в ролевых играх и игровых заданий.

Овладение техникой выполнения строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении. Различные групповые выступления, в том числе освоение основных условий участия во флешмобах.

4 КЛАСС

Физическое воспитание и физическое совершенствование.

Спорт и гимнастические виды спорта.

Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).

Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации.

Самостоятельное проведение разминки по её видам.

Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба. Овладение техникой выполнения простейших форм борьбы. Игровые задания в рамках освоения упражнений единоборств и самообороны.

Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового снаряжения для туристического похода, составление маршрута на карте с использованием компаса.

Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.

Способы демонстрации результатов освоения программы по физической культуре.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Овладение техникой выполнения комбинаций упражнений основной гимнастики с элементами акробатики и танцевальных шагов.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для развития силы мышц рук (для удержания собственного веса).

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для сбалансированности веса и роста; эстетических движений.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины, мышц груди: «уголок» (усложнённый вариант), упражнение для рук, упражнение «волна» вперёд, назад, упражнение для укрепления мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища.

Освоение акробатических упражнений: мост из положения стоя и поднятие из моста, шпагаты: поперечный или продольный, стойка на руках, колесо.

Овладение техникой выполнения гимнастической, строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 60 и 100 м.

Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с разбега (при наличии специального спортивного легкоатлетического оборудования).

Овладение одним или более из спортивных стилей плавания на время и дистанцию (на выбор) при наличии материально-технического обеспечения).

Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта в соответствии со стандартами спортивной подготовки.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, перемещение на лыжах, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Выполнение заданий в ролевых, туристических, спортивных играх.

Освоение строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Овладение техникой выполнения групповых гимнастических и спортивных упражнений.

Демонстрация результатов освоения программы по физической культуре

Планируемые результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения. Ценности научного познания: знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания

как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты:

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия*, умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия; моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;
- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;
- классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;
- приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;
- самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способностью конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха; овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;
- использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;
- строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации и самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);
- контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия; предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
- проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;
- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности. В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

- различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);
- формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);
- формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;
- иметь представление об основных видах разминки.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

- выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации;
- составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, спортивные эстафеты, строевые упражнения: участвовать в спортивных эстафетах, развивающих ролевых заданиях на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;
- упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на период начального общего образования, и развития силы, освоенной на удержании собственного веса;
- осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);
- осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны);
- осваивать способы игровой деятельности.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- Знания о физической культуре: описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы,

координационно-скоростных способностей;

- кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

- выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

- использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

- принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры; знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

- составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

- классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, спортивные эстафеты, командные перестроения:

- участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды;

- выполнять перестроения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

- осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, назад, прыжками, подскоками, галопом;

- осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

- демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

- осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

- представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;

- выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования, находить и представлять материал по заданной теме, объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

- представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

- описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;

- формулировать правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;

- находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;

- различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;

- различать упражнения на развитие моторики; объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;
 - формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);
 - выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.
- Способы физкультурной деятельности.
- Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:
- самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;
 - организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).
- Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:
- определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;
 - проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.
- Самостоятельные развивающие, спортивные эстафеты:
- составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;
 - выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).
- Физическое совершенствование.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность:
- осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;
 - осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;
 - осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;
 - осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и другие;
 - проявлять физические качества: гибкость, координацию – и демонстрировать динамику их развития;
 - осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;
 - осваивать строевой и походный шаг.
- Спортивно-оздоровительная деятельность:
- осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;
 - осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);
 - осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;
 - осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;
 - осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).
- К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:*
- Знания о физической культуре:
- определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
 - называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;
 - понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;
 - формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

- характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

- давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна; знать строевые команды;

- знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей; определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

- определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;

- различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способы физкультурной деятельности:

- составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаляющих процедур;

- измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);

- объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);

- общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие; составлять, организовывать и проводить занятия с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс); моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

- осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений; осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры – в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);

- принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;

- осваивать технику выполнения спортивных упражнений;

- осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;

- проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики; выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;

- различать, выполнять и озвучивать строевые команды;

- осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;

- осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;

- описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);

- соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом; демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;

- демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;

- осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);

- осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;

- моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);

- осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении спортивных эстафет;

- осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «САМБО»

Пояснительная записка

Модуль «Самбо» (далее – модуль по самбо, самбо) на уровне начального общего образования разработан с целью реализации третьего часа курса «Физическая культура» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Самбо является составной частью национальной культуры нашей страны и одним из универсальных средств физического воспитания. Самбо как вид спорта и система самозащиты имеют большое оздоровительное и прикладное значение, так как отводят важнейшую роль обеспечению подлинной надежной безопасности для здоровья и жизни занимающихся. Самбо, как система, зародившаяся в нашей стране, обладает мощным воспитательным эффектом, которая базируется на истории создания и развитии самбо, героизации наших соотечественников, культуре и традициях нашего народа, его общего духа, сплоченности и стремлении к победе, что будет способствовать их патриотическому и духовному развитию. Средства самбо способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья обучающихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая их функциональный уровень, а также являются важным средством профилактики травматизма. При реализации модуля «Самбо» владение различными техниками самбо обеспечивает у обучающихся воспитание всех физических качеств и развивает такие черты личности, как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, самостоятельность, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни.

Целью изучения модуля «Самбо» является обучение самбо как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств самбо.

Задачами изучения модуля «Самбо» являются:

- всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами самбо;
- формирование жизненно важных навыков самостраховки и самозащиты и умения применять их в различных жизненных ситуациях;
- формирование общих представлений о самбо, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
- обучение основам техники самбо, безопасному поведению на занятиях
- в спортивном зале, на открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условиях и в критических ситуациях;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами самбо с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами самбо, в том числе, для самореализации и самоопределения;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету «Физическая культура»;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами самбо;
- популяризация самбо, как вида спорта и системы Самозащиты в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям самбо в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

Место и роль модуля «Самбо».

Модуль «Самбо» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по самбо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по самбо поможет обучающимся в освоении

образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

Модуль «Самбо» реализуется при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по самбо с выбором различных технических элементов самбо, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью).

Содержание модуля «Самбо»

Знания о самбо.

История зарождения самбо в СССР.

Основоположники самбо и их роль в зарождении самбо.

Самбисты – Герои Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Разнообразие направлений самбо и их основные характеристики: спортивное самбо (женское, мужское), боевое самбо, пляжное самбо, прикладное самбо, демо самбо.

Общие сведения о самбо и их исторические особенности (борцовский ковер самбо, экипировка спортсмена, экипировка судьи).

Основные сведения о правилах самбо.

Достижения отечественных самбистов на мировом уровне.

Словарь терминов и определений по самбо.

Игры и поединки по заданию на занятиях самбо.

Занятия самбо как средство укрепления здоровья, закаливания организма человека и развития физических качеств.

Режим дня при занятиях самбо. Дневник самонаблюдения самбиста.

Правила личной гигиены во время занятий самбо. Правильное питание самбиста.

Правила безопасного поведения при занятиях самбо в спортивном зале (в душе, раздевалке, местах общего пользования), на открытых площадках. Форма одежды для занятий самбо.

Способы самостоятельной деятельности.

Первые внешние признаки утомления во время занятий самбо. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде (экипировке) для занятий самбо. Режим дня юного самбиста.

Выбор и подготовка места для занятий самбо.

Правила использования спортивного инвентаря для занятий самбо.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий самбо.

Организация и проведение занятий с элементами самбо во время занятий и активного отдыха.

Тестирование уровня физической подготовленности в самбо.

Физическое совершенствование.

Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения на занятиях самбо.

Упражнения на развитие физических качеств, характерных для самбо.

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки, а также технико-тактические действия самбиста.

Специально-подготовительные упражнения самбо.

Акробатические элементы: различные виды перекатов, кувырков и переворотов.

Приёмы самостраховки: на спину перекатом, на бок перекатом, при падении вперёд на руки, при падении на спину через мост, на бок кувырком через плечо.

Способы страховки падений преподавателем, партнёром.

Упражнения для приёмов в положении лёжа: удержания, переворачивания.

Упражнения для бросков: выведения из равновесия, броски захватом ноги (ног), подножки, подсечки, зацепы, через голову, подхваты, броски через бедро, через спину.

Технико-тактические основы самбо: стойки, дистанции, захваты, перемещения.

Технические действия самбо в положении стоя. Выведение из равновесия:

партнёра, стоящего на коленях, скручиванием, партнёра в упоре присев толчком и рывком, партнёра, стоящего на одном колене рывком, скручиванием, толчком.

Технические действия самбо в положении лёжа. Удержания: сбоку, со стороны головы, поперёк, верхом, со стороны ног. Варианты защиты от удержаний. Переворачивания партнёра, стоящего в упоре на коленях и руках: захватом рук сбоку, рычагом, скручиванием захватом руки и ноги (снаружи, изнутри), захватом шеи и руки с упором голенью в живот. Активные и пассивные защиты от переворачиваний. Комбинирование переворачиваний с вариантами удержаний.

Планируемые результаты

Содержание модуля «Самбо» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты

При изучении модуля «Самбо» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты: проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через значимость самбо, подвиги самбистов в период военных действий и достижения отечественной сборной команды страны на мировых пространствах спорта;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий самбо;

ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии самбо.

Метапредметные результаты

При изучении модуля «Самбо» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами самбо, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами самбо в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить двигательные действия с планируемыми результатами в самбо, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических и тактических действий самбо;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Предметные результаты

При изучении модуля «Самбо» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

- понимание значения самбо как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека,

- а также обеспечения собственной безопасности и безопасности близких;

- умение преодолевать чувство страха перед выполнением сложно координационных упражнений из положения «стоя»;

- умение характеризовать позиции, технические и тактические действия, относящиеся к самбо;

- знание основных правил вида спорта самбо, правил участия в соревнованиях по самбо в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, этических норм участника соревнований;

- знание и умение правильно выполнять основные технические элементы группировки, приёмы самостраховки в различных вариантах, из различных исходных положений, в любую сторону;

- выполнять технические действия самбо по образцу учителя (лучшего обучающегося), анализировать собственные действия, корректировать действия с учётом допущенных ошибок;

- умение подбирать, составлять и осваивать самостоятельно и при участии и помощи родителей простейшие комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий самбо;

- владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий самбо в спортивном зале, на открытых плоскостных сооружениях в различное время года;

- умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий самбо, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

- умение демонстрировать общеразвивающие и имитационные упражнения и элементарные технические действия по самбо для повышения уровня общей физической подготовленности, развития основных физических качеств и предварительной подготовки к освоению базовых технических действий самбо;

- умение демонстрировать элементарные навыки и элементы техники борьбы лёжа, элементы техники способов защиты и уходов от удержаний, активные и пассивные способы защиты;

- участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов по самбо;

- знание и выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности в самбо, участие в соревнованиях по самбо.

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое физическая культура	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
2	Современные физические упражнения	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
3	Режим дня и правила его составления и соблюдения	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
4	Личная гигиена и гигиенические процедуры	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
5	Осанка человека. Упражнения для осанки	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
6	Комплексы утренней зарядки и физкультминуток в режиме дня школьника	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
7	Правила поведения на уроках физической культуры	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
8	Понятие гимнастики и спортивной гимнастики	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
9	Исходные положения в физических упражнениях	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
10	Учимся гимнастическим упражнениям	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
11	Стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
12	Акробатические упражнения, основные техники	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
13	Акробатические упражнения, основные техники	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
14	Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
15	Способы построения и повороты стоя на месте	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
16	Гимнастические упражнения с мячом	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
17	Стилизованные передвижения (гимнастический шаг, бег)	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
18	Гимнастические упражнения со скакалкой	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
19	Гимнастические упражнения в прыжках	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
20	Подъем туловища из положения лежа на спине и животе	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
21	Подъем ног из положения лежа на животе	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
22	Сгибание рук в положении упор лежа	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
23	Разучивание прыжков в группировке	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
24	Прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
25	Чем отличается ходьба от бега	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
26	Упражнения в передвижении с равномерной скоростью	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
27	Упражнения в передвижении с изменением скорости	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
28	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
29	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
30	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
31	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
32	Обучение равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
33	Правила выполнения прыжка в длину с места	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
34	Разучивание одновременного отталкивания двумя ногами	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
35	Разучивание одновременного отталкивания двумя ногами	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
36	Приземление после спрыгивания с горки матов	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
37	Чем отличается ходьба от бега	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
38	Упражнения в передвижении с равномерной скоростью	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
39	Упражнения в передвижении с равномерной скоростью	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
40	Упражнения в передвижении с изменением скорости	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
41	Упражнения в передвижении с изменением скорости	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
42	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
43	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
44	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
45	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
46	Обучение равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
47	Правила выполнения прыжка в длину с места	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
48	Разучивание одновременного отталкивания двумя ногами	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
49	Приземление после спрыгивания с горки матов	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
50	Обучение прыжку в длину с места в полной координации	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
51	Разучивание техники выполнения прыжка в длину и в высоту с прямого разбега	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
52	Разучивание фазы приземления из прыжка	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
53	Разучивание фазы разбега и отталкивания в прыжке	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
54	Разучивание выполнения прыжка в длину с места	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
55	Считалки для подвижных игр	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
56	Разучивание игровых действий	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
57	Разучивание игровых действий и правил подвижных игр	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
58	Обучение способам организации игровых площадок	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
59	Обучение способам организации игровых площадок	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
60	Самостоятельная организация и проведение подвижных игр	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
61	Самостоятельная организация и проведение подвижных игр	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
62	Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
63	Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
64	Разучивание подвижной игры «Не попади в болото»	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
65	Разучивание подвижной игры «Не попади в болото»	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
66	Разучивание подвижной игры «Не оступись»	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
67	Разучивание подвижной игры «Не оступись»	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
68	Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок»	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
69	Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок»	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
70	Разучивание подвижной игры «Брось-поймай»	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
71	Разучивание подвижной игры «Брось-поймай»	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
72	Разучивание подвижной игры «Пингвины с мячом»	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
73	Разучивание подвижной игры «Пингвины с мячом»	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
74	ГТО – что это такое? История ГТО. Спортивные нормативы	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
75	Основные правила, ТБ на уроках, особенности проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
76	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10м и 30м.	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
77	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10м и 30м.	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
78	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение.	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
79	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение.	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
80	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение.	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
81	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение.	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
82	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение.	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
83	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение.	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
84	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. 6-ти минутный бег.	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
85	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. 6-ти минутный бег.	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
86	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бросок набивного мяча.	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
87	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бросок набивного мяча.	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
88	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине.	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
89	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине.	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
90	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
91	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
92	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
93	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
94	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель.	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
95					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
96	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м.	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
97					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
98	Пробное тестирование с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 1-2 ступени ГТО	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summer-camp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
99					https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/1-klass/division-1338_5-zdorove/lesson-18025_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni?ysclid=m9y3hi6azv47415400 https://interneturok.ru/subject/fizkultura/class/1?ysclid=m9y3ih2i3i398585486 https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-1-klass-6300231.html https://summercamp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-1/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		96	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	История соревнований у древних народов	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
2	Зарождение Олимпийских игр	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
3	Современные Олимпийские игры	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
4	Физическое развитие	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
5	Физические качества	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
6	Сила как физическое качество	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
7	Быстрота как физическое качество	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
8	Выносливость как физическое качество	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
9	Гибкость как физическое качество	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
10	Развитие координации движений	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya_klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
11	Развитие координации движений	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya_klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
12	Дневник наблюдений по физической культуре	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya_klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
13	Закаливание организма	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
14	Утренняя зарядка	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
15	Составление комплекса утренней зарядки	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
16	Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
17	Строевые упражнения и команды	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
18	Строевые упражнения и команды	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
19	Прыжковые упражнения	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
20	Прыжковые упражнения	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
21	Гимнастическая разминка	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
22	Ходьба на гимнастической скамейке	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
23	Ходьба на гимнастической скамейке	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
24	Упражнения с гимнастической скакалкой	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
25	Упражнения с гимнастической скакалкой	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya_klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
26	Упражнения с гимнастическим мячом	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya_klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
27	Упражнения с гимнастическим мячом	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya_klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
28	Танцевальные гимнастические движения	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
29	Танцевальные гимнастические движения	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
30	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
31	Броски мяча в неподвижную мишень	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
32	Броски мяча в неподвижную мишень	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
33	Броски мяча в неподвижную мишень	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
34	Сложно координированные прыжковые упражнения	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
35	Сложно координированные прыжковые упражнения	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
36	Прыжок в высоту с прямого разбега	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
37	Прыжок в высоту с прямого разбега	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
38	Прыжок в высоту с прямого разбега	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
39	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
40	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
41	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
42	Передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
43	Бег с поворотами и изменением направлений	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
44	Бег с поворотами и изменением направлений	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
45	Сложно координированные беговые упражнения	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
46	Сложно координированные беговые упражнения	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
47	Сложно координированные беговые упражнения	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
48	Отработка приемов в спортивных играх	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
49	Отработка приемов в спортивных играх	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
50	Игры с приемами баскетбола	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
51	Игры с приемами баскетбола	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
52	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
53	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
54	Бросок мяча в колонне и неудобный бросок	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
55	Бросок мяча в колонне и неудобный бросок	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
56	Бросок мяча в колонне и неудобный бросок	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
57	Прием «волна» в баскетболе	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
58	Прием «волна» в баскетболе	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
59	Прием «волна» в баскетболе	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
60	Игры с приемами футбола: метко в цель	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
61	Игры с приемами футбола: метко в цель	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
62	Игры с приемами футбола: метко в цель	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
63	Гонка мячей и слалом с мячом	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
64	Гонка мячей и слалом с мячом	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
65	Гонка мячей и слалом с мячом	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-2/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
66	Футбольный бильярд	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
67	Футбольный бильярд	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
68	Бросок ногой	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
69	Бросок ногой	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
70	Бросок ногой	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya_klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
71	Упражнения на развитие равновесия	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya_klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
72	Упражнения на развитие равновесия	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya_klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
73	Упражнения на развитие равновесия	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
74	Упражнения на развитие равновесия	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
75	Правила выполнения спортивных нормативов 2 ступени	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
76	Правила техники безопасности на уроках. Укрепление здоровья через ВФСК ГТО	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
77	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
78	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
79	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
80	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
81	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение по пересеченной местности.	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
82	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение по пересеченной местности.	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
83	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Эстафеты	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
84	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Эстафеты	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
85	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
86	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
87	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
88	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
89	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
90	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
91	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
92	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
93					
94	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине.	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
95					
96	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель.	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
97					
98	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
99	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО.	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
100					
101	«Праздник ГТО». Соревнования со сдачей норм ГТО, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2 ступени ГТО	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-2/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/2-klass https://testedu.ru/test/fizkultura/2-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=2
102	«Праздник ГТО». Соревнования со сдачей норм ГТО, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2 ступени ГТО	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Физическая культура у древних народов	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
2	История появления современного спорта	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
3	Виды физических упражнений	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
4	Измерение пульса на занятиях физической культурой	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
5	Дозировка физических нагрузок	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
6	Составление индивидуального графика занятий по развитию физических качеств	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
7	Закаливание организма под душем	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
8	Дыхательная и зрительная гимнастика	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
9	Строевые команды и упражнения	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
10	Строевые команды и упражнения	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
11	Лазанье по канату	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
12	Лазанье по канату	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
13	Передвижения по гимнастической скамейке	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
14	Передвижения по гимнастической скамейке	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
15	Передвижения по гимнастической стенке	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
16	Передвижения по гимнастической стенке	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
17	Прыжки через скакалку	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
18	Прыжки через скакалку	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
19	Ритмическая гимнастика	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
20	Ритмическая гимнастика	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
21	Танцевальные упражнения из танца галоп	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
22	Танцевальные упражнения из танца галоп	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
23	Танцевальные упражнения из танца полька	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
24	Танцевальные упражнения из танца полька	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
25	Прыжок в длину с разбега	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
26	Прыжок в длину с разбега	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
27	Броски набивного мяча	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
28	Броски набивного мяча	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
29	Челночный бег	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
30	Челночный бег	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
31	Бег с ускорением на короткую дистанцию	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
32	Бег с ускорением на короткую дистанцию	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
33	Беговые упражнения с координационной сложностью	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
34	Беговые упражнения с координационной сложностью	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
35	Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
36	Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
37	Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
38	Ходьба по гимнастической скамейке с поворотами в правую и левую сторону.	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
39	Ходьба по гимнастической скамейке с поворотами в правую и левую сторону.	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
40	Упражнения с гимнастическими палками.	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
41	Упражнения с гимнастическими палками.	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
42	Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики.	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
43	Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики.	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
44	Движение противоходом в колонне по одному.	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
45	Движение противходом в колонне по одному.	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
46	Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте и в движении.	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
47	Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте и в движении.	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
48	Подвижная игра «Взятие снежной крепости»	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
49	Передвижение по кругу ходьбой и прыжками	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
50	Передвижение по кругу ходьбой и прыжками	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
51	Прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге.	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
52	Прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге.	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
53	Упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька.	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
54	Упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька.	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
55	Упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька.	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
56	Подвижна игра «Ловишки»	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
57	Подвижная игра «Салки»	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
58	Подвижная игра «Снежный бой»	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
59	Упражнения с элементами спортивных игр: парашютисты, стрелки	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
60	Упражнения с элементами спортивных игр: парашютисты, стрелки	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
61	Спортивная игра баскетбол	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
62	Спортивная игра баскетбол	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
63	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
64	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
65	Отработка приемов в баскетболе	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
66	Отработка приемов в баскетболе	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
67	Спортивная игра волейбол	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
68	Спортивная игра волейбол	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
69	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
70	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
71	Спортивная игра футбол	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
72	Спортивная игра футбол	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
73	Упражнения по отработке приемов в футболе	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
74	Упражнения по отработке приемов в футболе	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
75	Правила выполнения спортивных нормативов 2-3 степени	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
76	Правила ТБ на уроках. Сохранение и укрепление здоровья через ВФСГ ГТО	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
77	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
78	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
79	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
80	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
81	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
82	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
83	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Эстафеты	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
84	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Эстафеты	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
85	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
86	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
87	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
88	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
89	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
90	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
91	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
92	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
93	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине.	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
94	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине.	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
95	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча, и метание мяча весом 150г.	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura
96					
97	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/
98					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
99	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО.	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
100					
101	Соревнования «А ты сдал нормы ГТО?», с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2-3 ступени	1			https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=3 https://testedu.ru/test/fizkultura/3-klass/ https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/3-klass https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-_klass-3/?pred-met[]=predmet-fizicheskaya-kultura
102					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Характеристика физической культуры, ее роли в общей культуре человека. Задачи спорта и задачи физической культуры. Важные навыки жизнедеятельности человека	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
2	Туристическая деятельность	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
3	Строевые команды. Строевые упражнения	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
4	Основные правила безопасного поведения на уроке физической культуры. Направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
5	Классификация физических упражнений по целевому назначению. Техника выполнения упражнений для тестирования результатов развития физических качеств и способностей	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
6	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями: общая разминка, партерная разминка, разминка у опоры	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
7	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями: игры и игровые задания	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
8	Способы демонстрация полученных навыков и умений выполнения физических упражнений	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
9	Методы определения динамики развития гибкости и координационно-скоростных способностей	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
10	Проектирование новых игр и игровых заданий, способов демонстрации полученных навыков и умений выполнения физических упражнений	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					met-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
11	Моделирование комплексов упражнений на развитие гибкости и увеличения эластичности мышц	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
12	Моделирование комплексов упражнений на развитие координационно-скоростных способностей и меткости	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
13	Моделирование комплексов упражнений на развитие моторики; на увеличение подвижности суставов, формирование стопы и осанки; на укрепление мышц тела. Моделирование игр и игровых заданий с выполнением комплексов физических упражнений	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
14	Туристическая деятельность: базовое снаряжение для похода, составление маршрута, ориентирование на местности	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
15	Типичные ошибки при выполнении специальных комплексов упражнений основной гимнастики	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
16	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц спины	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
17	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц ног	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
18	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц рук	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
19	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц живота	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
20	Техника выполнения комплексов упражнений на развитие гибкости позвоночника	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
21	Техника выполнения комплексов упражнений на развитие подвижности тазобедренных суставов; на развитие подвижности коленных и голеностопных суставов; на развитие эластичности мышц ног	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
22	Техника выполнения комплексов упражнений с гимнастическими предметами для развития координации. Техника выполнения комплексов акробатических упражнений для развития координации. Техника выполнения комплексов упражнений с гимнастическими предметами для развития координации. Техника выполнения комплексов танцевальных шагов для развития координации	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
23	Проектирование правил новых ролевых спортивных эстафет. Участие в спортивных эстафетах по ролям	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
24	Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий: утренняя гимнастика, тренировочные занятия	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
25	Техника выполнения строевого, походного шага, практика выполнения строевых команд. Демонстрация универсальных умений при выполнении организующих упражнений для групп. Демонстрация универсальных умений при выполнении организующих упражнений для групп при выполнении спортивных упражнений	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
26	Составление комплекса базовых упражнений гимнастики для общей разминки. Демонстрация программы с базовыми упражнениями гимнастики для общей разминки	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
27	Техника выполнения перемещений: перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
28	Составление и демонстрация программ с базовыми упражнениями для физкультминуток на воздухе и в зале	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
29	Моделирование комплексов упражнений общей гимнастики по видам разминки	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
30	Типичные ошибки при выполнении спортивных и туристических упражнений	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
31	Техника выполнения спортивных и туристических упражнений для укрепления отдельных мышечных групп. Техника выполнения туристических физических упражнений. Игровые задания по туристической деятельности	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
32	Жизненно важные навыки и умения на уроках физической культуры. Практика наблюдения за динамикой развития физических качеств и способностей. Проектирование индивидуальной образовательной траектории для эффективного развития физических качеств и способностей. Составление комплексов утренней гимнастики, физкультминуток по целевым задачам	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
33	Техника выполнения комплексов перемещений	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
34	Организация проведения спортивных ролевых игр	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
35	Демонстрация универсальных умений управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
36	Правила организации и проведения туристических игр. Организация и проведение туристических игр	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
37	Подготовка к демонстрации личных результатов при выполнении игровых заданий. Демонстрация личных результатов при выполнении игровых заданий	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
38	Техника синхронного выполнения физических упражнений. Выполнение упражнений под ритм и счет	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
39	Техника взаимодействия и сотрудничества в группах	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
40	Виды стилей плавания	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
41	Техника удержания на воде	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
42	Техника дыхания при плавании	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					met-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
43	Техника выполнения комплексов имитационных упражнений на суше	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
44	Техника выполнения комплексов специальных упражнений в воде	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
45	Техника выполнения упражнений для освоения техники спортивных способов плавания	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
46	Техника выполнения упражнений для ознакомления с плотностью и сопротивлением воды	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
47	Техника выполнения погружения в воду с головой	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
48	Техника выполнения подныривания и открывания глаз в воде	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
49	Техника выполнения всплывания и лежания на воде	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
50	Техника выполнения выдохов в воду	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
51	Техника выполнения скольжения в воде	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
52	Техника выполнения упражнений с использованием плавательных досок	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
53	Техника выполнения упражнений с использованием, гимнастических палок	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
54	Техника удержания скакалки при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
55	Техника удержания мяча при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
56	Техника выполнения комплексов акробатических упражнений с гимнастическим предметом	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					met-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
57	Демонстрация техники выполнения равновесий, поворотов, прыжков	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
58	Освоение универсальных умений по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
59	Техника выполнения акробатических упражнений. Правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
60	Освоение танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
61	Участие в соревновательной деятельности внутришкольных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов, мастер-классов, открытых уроков с использованием полученных навыков и умений, в контрольно-тестовых упражнениях	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
62	Сдача нормативов ГТО II ступени	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
63	Проектирование и демонстрация спортивных игр, игровых заданий и спортивных эстафет	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
64	Техника выполнения в ритм/на счёт, на музыкальный такт упражнений, танцевальных движений	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
65	Проектирование и демонстрация туристических физических игр, игровых заданий. Приёмы безопасной жизнедеятельности на природе	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ ttps://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
66	Демонстрация контрольно-тестовых упражнений для определения динамики развития гибкости, координации	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ ttps://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
67	Подготовка к демонстрации показательного выступления Показательное выступление	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-klass-4/?predmet[]=predmet-fizicheskaya-kultura https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/4-klass https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://testedu.ru/test/fizkultura/4-klass/ ttps://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=4
68					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

2.11 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов ФОП НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы 6 Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–4 классов, в течение одного учебного года, 1 раз в неделю. Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию. Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать. Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в школьной рекреации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. При подготовке к занятию учитель знакомится со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная. Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия. Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество). В заключительной части подводятся итоги занятия.

Содержание курса внеурочной деятельности

Образ будущего. Ко Дню знаний.

Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённости, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.

Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России.

«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна.

Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя.

Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России.

Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым?

Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. День отца.

Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи 10 о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.

Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело.

Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим.

Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери.

Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра).

Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества.

Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы?

Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции.

Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати.

Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента.

День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях).

Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство.

Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек.

Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития.

Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день.

Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России.

Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией.

100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.

Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент).

Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли.

Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России.

Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России.

Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач

– не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда).

Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне.

День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении.

19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют.

Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

Планируемые результаты изучения курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Тематическое планирование			
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные услуги
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	https://razgovor.edsoo.ru/
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	https://razgovor.edsoo.ru/
3	Дорогами России	1	https://razgovor.edsoo.ru/
4	Путь зерна	1	https://razgovor.edsoo.ru/
5	День учителя	1	https://razgovor.edsoo.ru/
6	Легенды о России	1	https://razgovor.edsoo.ru/
7	Что значит быть взрослым?	1	https://razgovor.edsoo.ru/
8	Как создать крепкую семью. День отца	1	https://razgovor.edsoo.ru/
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	https://razgovor.edsoo.ru/
10	Твой вклад в общее дело	1	https://razgovor.edsoo.ru/
11	С заботой к себе и окружающим	1	https://razgovor.edsoo.ru/
12	День матери	1	https://razgovor.edsoo.ru/
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	https://razgovor.edsoo.ru/
14	День Героев Отечества	1	https://razgovor.edsoo.ru/
15	Как пишут законы?	1	https://razgovor.edsoo.ru/
16	Одна страна – одни традиции	1	https://razgovor.edsoo.ru/
17	День российской печати	1	https://razgovor.edsoo.ru/
18	День студента	1	https://razgovor.edsoo.ru/
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	https://razgovor.edsoo.ru/
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	https://razgovor.edsoo.ru/
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	https://razgovor.edsoo.ru/
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	https://razgovor.edsoo.ru/
23	Арктика – территория развития	1	https://razgovor.edsoo.ru/
24	Международный женский день	1	https://razgovor.edsoo.ru/
25	Массовый спорт в России	1	https://razgovor.edsoo.ru/
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	https://razgovor.edsoo.ru/
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1	https://razgovor.edsoo.ru/
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	https://razgovor.edsoo.ru/
29	Герои космической отрасли	1	https://razgovor.edsoo.ru/
30	Гражданская авиация России	1	https://razgovor.edsoo.ru/
31	Медицина России	1	https://razgovor.edsoo.ru/
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	https://razgovor.edsoo.ru/
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	https://razgovor.edsoo.ru/
34	Жизнь в Движении	1	https://razgovor.edsoo.ru/
35	Ценности, которые нас объединяют	1	https://razgovor.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	

2.12 Программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Современная начальная школа ориентирована на разностороннее развитие личности ребенка. Это предполагает необходимость сочетания учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, поисковой, исследовательской. Такой подход в обучении создаёт условия для активизации познавательной деятельности младших школьников. Познавательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающих потребностям

общества, решению задач научно-технического процесса, развитию духовных ценностей народа. Задача современной школы заключается не только в том, чтобы дать обучающимся глубокие и прочные знания по различным учебным дисциплинам, но и научить способам и приёмам самостоятельного овладения знаниями в процессе урочной и во внеурочной деятельности. Сформировать умение отбирать необходимые сведения, материалы, факты в неиссякаемом потоке современной информации, обогащать ими свой интеллект, расширять эрудицию, использовать теоретические данные в практической деятельности.

Практикой доказано, что самые прочные знания приобретаются обучающимися в ходе исследовательской деятельности и имеют творческий уровень. Приемы мышления, которые обеспечивают этот уровень знаний, также являются творческими: ученики определяют тему и задачи работы, формируют гипотезу и план поиска, превращая ее в решение, вывод, затем проверяют полученные данные. Знания творческого уровня достигаются исследовательскими методами, которые побуждают учащихся к самостоятельной творческой деятельности. Ну а выступления развивают речь детей, умение держаться на публике, отвечать на вопросы. Начинать эту работу надо в начальной школе.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 классы составлена на основе авторской программы курса

«Учусь создавать проект», 1-4 классы, авторы-составители Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М. Просвещение, 2019.

Нормативно-правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Реализация программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–4 классов. В 2025–2026 учебном году запланировано проведение 33 внеурочных занятий в 1 классе и 34 часа во 2–4 классах один раз в неделю.

Цель программы – создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об проектно-исследовательской деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- формировать способность к организации деятельности и управлению ею.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения

курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Взаимосвязь с программой воспитания

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания занятий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуставшими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание программы внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

Программа состоит из трёх разделов:

1. Самые первые проекты.

Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

2. Основы проектной деятельности.

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

3. Работа над проектом.

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Каждое занятие подчинено определенной **структуре**, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

1 класс

Тренинг (16 ч.)

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика (11ч.)

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых.

«Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг (6ч.)

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

2 класс

Этапы работы над проектом (18 ч.)

Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Актуальность темы проекта. Решение проблемы. Выработка гипотезы предположения. Сбор информации. Работа со словарями. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Создание продукта проекта. Тест «Чему ты научился?»

Значимость компьютера в создании проекта (16ч.)

Знаком ли ты с компьютером?

Программа MPP. Создание презентации. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ.

3 класс

Организация работы над проектом (12 ч.)

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Помощь ИКТ при создании проекта (22 ч.)

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации. Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

Виды проектов (15 ч.)

Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

Презентация проекта (4 ч.)

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту.

Критерии оценивания проекта и его защиты (6 ч.)

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

Информационные технологии (9 ч.)

Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом.

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные УУД

Регулятивные

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации; принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные

Обучающийся научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- вести дискуссию.
- отстаивать свою точку зрения.
- находить компромисс.
- интервьюировать, вести устный опрос и т. д.
- представлять презентацию
- монологической речи.
- уверенно держать себя во время выступления.
- показывать артистические умения.
- использовать различные средства наглядности при выступлении.
- отвечать на незапланированные вопросы.

Предметные результаты:

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи.

Тематическое планирование (1 час в неделю)

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Кто я? Моя семья	беседа	Учиться решать творческие задачи, создавать сообщения о себе, своей семье, своих влечениях; ставить вопросы к выступающим; давать определение понятиям "хобби", "тема", "проект"; классифицировать предметы, разгадывать загадки, учиться говорить и слушать, определять источники информации, оценивать свою работу на уроке
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	беседа	
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	беседа	
4	Как собирать материал? Твои помощники	беседа	
5	Проблема.	беседа	
6	Проблема. Решение проблемы	практическое занятие	Учиться видеть проблему; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям "проблема", "гипотеза", "предположение".
7	Гипотеза. Предположение	беседа	
8	Гипотеза. Играем в предположения	беседа, игры	
9	Цель проекта	практическое занятие	Учиться давать определение понятиям "цель", "задачи", "основная мысль"; определять цель, задачи, источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал, задавать вопросы людям разных профессий, которые могут оказать помощь в создании проекта
10	Задача проекта	беседа	
11	Выбор нужной информации	практическое занятие	
12	Выбор нужной информации	практическое занятие	
13	Интересные люди – твои помощники	беседа	
14	Продукт проекта	беседа	Учиться давать определение понятиям "продукт проекта", "макет", "визитка"; определять цель, задачи, источники информации, структурировать материал, составлять план подготовки к созданию проекта; готовить визитку, титульный лист, текст сообщения и выводов, список литературы.
15	Виды продукта. Макет	практическое занятие	
16	Визитка	беседа	
17-18	Как правильно составить визитку к проекту	практическое занятие	
19	Мини-сообщение.	беседа	
20	Выступление перед знакомой аудиторией	практическое занятие	Учиться проектировать процесс (изделие). Планировать деятельность, время, доказывать и защищать свои идеи, уверенно держать себя во время выступления.
21	Выступление перед знакомой аудиторией	практическое занятие	
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	практическое занятие	Учиться планировать деятельность, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов, фиксировать изменения, делать выводы.
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	практическое занятие	Презентация своего проекта, учиться держать монологическую речь, уверенно держать себя во время выступления, показывать умения, использовать различные наглядности при выступлении, возможные вопросы слушателей, отвечать на незапланированные вопросы.
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	практическое занятие	
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	практическое занятие	
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	беседа	Учиться планировать деятельность, время, ресурсы, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы. Учиться сотрудничать: договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат.
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	игра-практическое занятие	
28	Играем в ученых. Поилка для цветов.	игра-практическое	

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
	Это интересно	занятие	
29	Играем в ученых. Невидимые чернила. Это интересно	игра-практическое занятие	Самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
30	Памятка для обучающегося-проектанта	беседа	
31	Памятка для обучающегося-проектанта	беседа	
32	Твои впечатления от работы над проектами	беседа	
33	Итоговая диагностика «Чему я научился?»	практическое занятие	
Итого 33 часа			

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	беседа	Учиться решать творческие задачи, создавать сообщения о своих увлечениях; ставить вопросы выступающим; давать определение понятиям "хобби", "тема", "проект"; учиться говорить и слушать, задавать корректные вопросы, оценивать свою деятельность на уроке
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	беседа	
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	практическое занятие	Учиться находить информацию в словарях и справочниках; понимать прочитанный текст, выделять в нём существенное по отношению к предстоящей задаче: давать определение понятия "формулировка", "словарь"
4	Выбор помощников в работе над проектом	дискуссия	Учиться планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.
5	Этапы работы над проектом	практическое занятие	Учиться выбирать тему проекта, исходя из его практической значимости, видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, предположения; определять цель, задачи, источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал, проектировать процесс (изделие), планировать деятельность, время, ресурсы: инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы; учиться принимать решения и прогнозировать их последствия
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	беседа	
7	Проблема. Решение проблемы.	беседа	
8	Выработка гипотезы-предположения	практическое занятие	
9	Цель проекта	беседа	
10	Задачи проекта	беседа	
11	Сбор информации для проекта	практическое занятие	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	практическое занятие	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	работа в библиотеке	
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	практическое занятие	
15	Играем в ученых. Это интересно	игра-практическое занятие	Учиться планировать деятельность, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения,

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
			описывать объект наблюдения, делать выводы.
16	Тест «Чему ты научился?»	практическое занятие	Самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	практическое занятие	Учиться готовить презентацию своего проекта, отбирать важную информацию для 7-минутного сообщения, использовать различные средства наглядности, готовить текст своего доклада.
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	творческая работа	
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	работа в компьютерном классе	Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск(проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР	работа в компьютерном классе	
21	Программа МРР	работа в компьютерном классе	
22-23	Совмещение текста выступления показом презентации	работа в компьютерном классе	
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	беседа	Учиться прогнозировать возможные вопросы слушателей, готовить ответы, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
25	Тест «Советы проектанту»	практическое занятие	Самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, готовить визитку, титульный лист, составлять список литературы, используемой для создания проекта.
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	практическое занятие	
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	беседа	
28	Играем в ученых. Это интересно	игра- практическое занятие	Учиться проводить эксперимент; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать умозаключения и выводы.
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	беседа	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина. Презентация своего проекта, демонстрация продукта; учиться уверенно держать себя во время выступления, показывать артистические умения, использовать различные средства наглядности при выступлении, отвечать на незапланированные вопросы, доказывать и защищать свои идеи.
30	Памятка жюри конкурсов	практическое занятие	
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	практическое занятие	Самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	беседа	
33	Играем в ученых. Это интересно	игра- практическое занятие	Учиться проводить эксперимент, фиксировать результаты, делать выводы и умозаключения.
34	Творческий проект	Презентация учебного проекта	Учиться высказывать благодарность детям и взрослым за помощь в создании проекта.
Итого: 34 часа			

3 класс

№п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	беседа	Выбор темы проекта, исходя из его практической значимости, определение проблемы, постановка вопросов, выдвижение гипотезы; определение цели и задач проекта, выбор источников информации, отбор материала, планирование деятельности, времени, ресурсов.
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	практическое занятие	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	практическое занятие	
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	практическое занятие	
5-6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	практическое занятие	Запоминание толкования новых понятий; ознакомление (чтение) с этапами работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя; участие в коллективной работе по составлению памятки и постера. Создание памятки и постера своего проекта, используя подсказки рабочей тетради.
7-8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	практическое занятие	
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	практическое занятие	
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	беседа	
11-12	Практическая работа. Создание мини-постера.	практическое занятие	Практическая работа на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по заданному тексту с учётом всех требований, дизайнерская работа по созданию слайдов.
13-15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	работа в компьютерном классе	
16-17	Программа MPP. Анимации. Настройка Анимации.	работа в компьютерном классе	
18-19	Программа MPP. Дизайн.	работа в компьютерном классе	
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с Фотографиями.	работа в компьютерном классе	
22-23	Требования к компьютерной презентации.	работа в компьютерном классе	
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.	работа в компьютерном классе	
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	работа в компьютерном классе	
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	практическое занятие	Подготовка проектной документации: составление титульного листа, визитки, списка литературы; оформление интервью, используя подсказки рабочей тетради
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	практическое занятие	Составление примерного текста самоанализа, заполнение карты.
32	Твои впечатления работы над проектом	дискуссия	Рассказы о своих впечатлениях от выступления. Оценка успешности своего выступления

33	Пожелания будущим проектантам	беседа	Участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказываний собеседников.
34	Творческий проект	презентация учебного проекта	Высказывание слов благодарности членам команды, своим помощникам, рисование открытки
Итого 34 часа			

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Твои новые интересы и увлечения.	беседа	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельное составление плана действий (замысел), выдвижение гипотезы; определение изучаемых понятий; структурирование материала; подготовка текстов собственных докладов; прогнозирование вопросов слушателей, объяснение, доказательство и защита своих идей.
2	Виды проектов.	беседа	
3	Исследовательски-творческий проект	беседа	
4	Творческий проект.	беседа	
5-6	Ролево-игровой проект.	игра-практическое занятие	
7-8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	практическое занятие	
9-10	Информационно-исследовательский проект.	беседа	
11	Информационно-ориентированный проект	беседа	
12	Практико-ориентированный проект.	практическое занятие	
13-14	Монопредметный проект.	беседа	
15	Межпредметный проект.	беседа	
16	Виды презентационных проектов.	работа в компьютерном классе	
17	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции.	практическое занятие	
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	работа в компьютерном классе	
19	Правильная подготовка презентации к проекту.	работа в компьютерном классе	
20-21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	беседа, занятие практическое	Выбор темы проекта, исходя из его практической значимости, определение проблемы, постановка вопросов, выдвижение гипотезы; определение цели и задач проекта, выбор источников информации, отбор материала, планирование деятельности, времени, ресурсов.
22-23	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	практическое занятие	
24	Типичные ошибки проектантов.	практическое занятие	
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	беседа	
26	Программа МРР. Формирования умения в работе с диаграммой.	работав компьютерном в классе	Практическая работа на компьютере: Составление и построение таблицы и диаграммы. Определение проблемы; постановка вопросов; проектирование процесса планирование деятельности, ресурсов; самостоятельное принятие решения и прогнозирование проведения экспериментов, соотнесение результатов с целью наблюдения, запись выводов и умозаключений. Учиться вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.
27	Программа МРР. Формирования умения в работе с таблицей	работав компьютерном в классе	
28	Практическая работа.	Практическое занятие	
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Работа в компьютерном в классе	Подготовка проектной документации: составление титульного листа, визитки, списка литературы; оформление интервью, используя подсказки рабочей тетради
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	работав компьютерном в классе	
31	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по	Работа в компьютерном в классе	

	настройке полей и абзацев.		ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
32	Твои впечатления от работы над проектом.	дискуссия	Самостоятельное решение творческой задачи; подготовка текста доклада. Учиться инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы. объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
33	Пожелания будущим проектантам.	беседа	
34	Творческий проект	презентация учебного проекта	

2.13 Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1 - 4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Задачи:

- познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно- научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1- 4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа.

Формы организации занятий: предметные недели, библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; -оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Познавательные универсальные учебные действия:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естественных знаний как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать

решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс, 33 часа

Блок «Читательская грамотность»

В. Бианки. Лис и мышонок. (1 ч) Чтение сказки. Выполнить задания по сказке в рабочем листе, проверка с учителем. Задания: определить жанр произведения, назвать героев сказки, дополнить предложения; пользуясь информацией из текста дать характеристику героям; определить последовательность событий и рассказать сказку; составить из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различить научно- познавательный текст и художественный, определять, чему учит сказка.

Русская народная сказка. Мороз и заяц. (1 ч) Чтение сказки. Выполнить задания в рабочем листе. Задания: определить национальную принадлежность сказки по информации в заголовке, дать характеристику героям сказки; установливания истинности и ложности высказываний. Сказочная викторина по сказке.

Владимир Сутеев. Живые грибы. (1 ч) Выполнение задания в рабочем листе. Задания: выбрать соответствующую к сказке характеристику героям; дополнять предложения на основе сведений из текста; определить последовательность событий и рассказать сказку по плану, на основе сведений из научно- познавательного текста выбирать верные высказывания. Составление вопросов по содержанию сказки.

Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. (1 ч) Чтение сказки «Петушок и солнышко». Выполнение задания в рабочем листе. Задания: определять вид сказки; назвать героев сказки, находить среди них главного героя; чтение сказки по ролям; прочитать и объяснить смысл пословиц. Литературная викторина.

М. Пляцковский. Урок дружбы. (1 ч) Чтение сказки. Выполнение задания в рабочем листе. Творческое задание нарисовать комикс (рисованный рассказ в картинках) на тему: «Дружба».

Грузинская сказка. Лев и заяц. (1 ч) Чтение сказки «Лев и заяц». Выполнение задания в рабочем листе. Задания: определить жанр сказки; выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; найти слова близкие по значению; ответить на вопросы по сказке. Творческое задание придумать свою сказку про животных, о дружбе.

Русская народная сказка. Как лиса училась летать. (1ч) Чтение русской народной сказки. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: соотнести слова-характеристик с рисунками героев; расположение в правильной последовательности событий по сказке, 8 формулирование и запись вопроса к сказке; работа с пословицами. Творческое задание: нарисовать иллюстрацию к сказке «Как лиса училась летать?»

Евгений Пермяк. Четыре брата. (1 ч) Чтение сказки. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: соотнести слова-характеристик с рисунками героев; расположение в правильной последовательности событий по сказке, разгадать ребусы, найти соответствие. Заключительная интерактивная игра «Путешествие по сказкам».

Блок «Математическая грамотность»

Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. (1 ч) Устный счёт, решение математических задач. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: определить количество предметов при счёте; составить и решить выражения с ответом 5; решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки; решение задач.

Про козу, козлят и капусту. (1 ч) Устный счёт, решение математических задач. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: определять количество предметов при счёте; образовывать число 8; составить и решить выражения с ответом 9; решение задач; находить остаток числа; соединить с помощью линейки точки и назвать геометрическую фигуру – ломаную.

Про петушка и жерновцы. (1 ч) Устный счёт, решение математических задач. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: разложить число 9 на два слагаемых; ответить на вопросы на основе условия задачи; работа в группе. **Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. (1 ч)** Устный счёт, решение

математических задач. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.

Про наливные яблочки. (1ч) Устный счёт, решение математических задач. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; находить недостающие данные при решении задач; складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; определение истинности/ложности высказываний.

Про Машу и трёх медведей. (1ч) Устный счёт, решение математических задач. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; решать задачи нахождение 9 суммы; чтение таблицы, дополнение недостающей в таблице данных; установление закономерности.

Про старика, старуху, волка и лисичку. (1ч) Устный счёт, решение математических задач. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: раскладывать число 12 на несколько слагаемых; решать задачи нахождение части числа: читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; практическая работа с круговыми диаграммами, сравнение сектора круговой диаграммы; сравнение числовых выражений, составление по рисункам; нахождение прямоугольников на рисунке.

Про медведя, лису и Мишкин мёд. (1ч). Устный счёт, решение математических задач. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: решать задачи нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; чтение таблицы, заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывание числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; чтение простейших чертежей.

Блок «Финансовая грамотность»

За покупками. (1 ч) Чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об умении экономно тратить деньги, решение задач. Работа понятиями: цена, товар, спрос. Отгадывание загадок.

Находчивый колобок. (1 ч) Чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об товаре и услуге, решение задач. Работа понятиями: товар и услуга. Отгадывание загадок.

День рождения Мухи-Цокотухи. (1ч) Чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об товаре и стоимости, решение задач. Работа понятиями: товар и стоимость. Работа с пословицами.

Буратино и карманные деньги. (1ч) Чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об товаре и услуге, решение задач. Работа понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. Ролевая игра «Магазин».

Кот Василий продаёт молоко. (1 ч) Чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения о рекламе, решение задач. Работа понятиями: реклама. Творческое задание нарисовать рекламу молока для кота Василия.

Лесной банк. (1ч) Чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения. Работа понятиями: финансы, банк. Ролевая игра «Банк».

Как мужик и медведь прибыль делили. (1ч) Чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения о доходе, затраты и как получают прибыль, решение задач. Работа понятиями: доход.

Как мужик золото менял. (1ч) Чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об бартере, решение задач. Работа понятиями: равноценный обмен.

Блок «Естественно-научная грамотность»

Как Иванушка хотел попить водицы. (1ч) Наблюдать над свойством воды – прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды. **Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. (1ч)** Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; объяснять, почему шарик не тонет в воде; рассказывать, в каком случае шарик может летать; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.

Про репку и другие корнеплоды. (1ч) Описывать и характеризовать овощи, корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Плывёт, плывёт кораблик. (1ч) Определять плавучесть металлических предметов; объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснение что такое ватерлиния; определять направление ветра.

Про Снегурочку и превращения воды. (1ч) Объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и

льдом и объяснять полученные результаты опытов; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.

Как делили апельсин. (1ч) Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек, проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.

Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. (1ч) Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение, наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; наблюдать многократность отражений; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

Иванова соль. (1ч) Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов.

Владимир Сутеев. Яблоко. (1ч) Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; доказывать, что существует сила притяжения; пользоваться информацией из текста, дополнять предложения; соединять части текста и рисунки; называть героев сказки; отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; придумывать рекламу-упаковку; определять профессию рабочего банка; объяснять, чему учит сказка.

2 класс, 34 часа

Блок «Читательская грамотность»

Михаил Пришвин. Беличья память. (1 ч) Определить жанр произведения, назвать героев сказки, дополнить предложения; пользоваться информацией из текста дать характеристику героям; определить последовательность событий и рассказать сказку; составить из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различить научно-познавательный текст и художественный, определять, чему учит сказка.

И. Соколов-Микитов. В берлоге. (1 ч) Определить национальную принадлежность сказки по информации в заголовке, дать характеристику героям сказки; устанавливать истинности и ложности высказываний. Решение ребусов. Викторина по сказке.

Лев Толстой. Зайцы. (1 ч) Выбрать соответствующую к сказке характеристику героям; дополнять предложения на основе сведений из текста; определить последовательность событий и рассказать сказку по плану, на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. Составление вопросов по содержанию сказки.

Николай Сладков. Веселая игра. (1 ч) Определять вид сказки; назвать героев сказки, находить среди них главного героя; чтение сказки по ролям; прочитать и объяснить смысл пословиц. Литературная викторина.

Обыкновенные кроты. (1 ч) Чтение сказки. Выполнение задания в рабочем листе. Творческое задание нарисовать комикс (рисованный рассказ в картинках) на тему: «Обыкновенные кроты».

Полевой хомяк. Чтение произведения. Соотнести слова-характеристики с рисунками героев; расположение в правильной последовательности событий по произведению, формулирование и запись вопроса к сказке; работа с пословицами.

Про бобров. (1 ч) Чтение произведения. Ответить на вопросы.

Позвоночные животные (1 ч) Вводное слово учителя. Чтение произведения. Ответить на вопросы.

Блок «Математическая грамотность»

Про беличьи запасы. (1 ч) Работа с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснять графические модели при решении задач; анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; строить ломаную линию.

Про беличьи запасы. (1 ч) Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнять недостающие на диаграмме данные; отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме; анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решать логические задачи на практическое деление; находить периметр треугольника; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.

Про зайчат и зайчиху (1 ч) Определять количество часов в сутках; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; решать логические задачи по данному условию; составлять элементарную диаграмму.

Лисьи забавы. (1 ч) Определять дату по календарю; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; записывать краткую запись и решение задач; решать логические

задачи с помощью таблицы; анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. **Про крота. (1 ч)** Решать задачи логического характера; решать задачи с использованием данных таблицы; решать задачи на основе данных диаграммы; решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.

Про ежа. (1 ч) Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; определять время спомощью скорости и расстояния; определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; отвечать на вопросы на основе полученных данных; определять последовательность маршрута на основе схемы; записывать слова с помощью кода; называть месяцы, сравнивать количество месяцев.

Про полевого хомяка. (1 ч) Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; записывать именованные числа в порядке возрастания; строить четырёхугольники по заданному условию.

Встреча друзей. (1ч) Находить необходимую информацию в тексте задания; понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад»,

«процент по вкладу»; анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

Блок «Финансовая грамотность»

Белые деньги. (1 ч) Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; понимать, откуда возникло название российских денег

«рубль» и «копейка»; находить у монеты аверс и реверс; выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; готовить небольшое сообщение на заданную тему.

Повреждённые и фальшивые деньги. (1 ч) Правила использования поврежденных денег; находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; находить необходимую информацию в тексте; отвечать на вопросы на основе полученной информации.

Банковские карты. (1 ч) Давать характеристику наличным деньгам; рассказывать о дебетовой банковской карте; объяснять, что обозначают надписи на карте; объяснять, как производить покупку в магазине; объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; рассказывать о кредитной банковской карте.

Безопасность денег на банковской карте. (1 ч) Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; находить необходимую информацию в тексте задания; формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.

Про кредиты. (1) Объяснять, что такое «кредит»; определять виды кредитов; понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; определять сумму переплаты по кредиту; определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.

Про вклады. (1 ч) Давать определение вклада; называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объяснять, что такое банковский процент по вкладам; объяснять, как считают банковский процент по вкладам; объяснять, почему банки выплачивают проценты.

Ловушки для денег. (1ч) Определять доходы, расходы и прибыль; отличать желаемые покупки от необходимых; рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; объяснять, что такое дефицит и профицит; рассуждать, как не тратить напрасно деньги.

Такие разные деньги. (1ч) Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; устанавливать принадлежность денежной единицы стране; иметь представление о банковской операции «обмен валюты».

Блок «Естественно-научная грамотность»

Про белочку и погоду. (1ч) Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; объяснять, что такое «оттепель», «наст»; работать с таблицами наблюдений за погодой; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; работа в парах.

Лесные сладкоежки. (1ч) Проводить несложные опыты с мёдом; определять последовательность действий при проведении опытов; делать выводы по результатам опытов; различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; анализировать данные таблицы; строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; иметь представление о лечебных свойствах мёда.

Про зайчишку и овощи. (1ч) Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; выделять среди овощей корнеплоды, проводить

опыт по проращиванию моркови, определять цвет сока овощей опытным путём; сравнивать свойства сырой и варёной моркови.

Лисьи норы. (1ч) Иметь представление об устройстве лисьих нор; проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.

Корень-часть растения. (1ч) Называть части цветочных растений; объяснять, для чего растению корень; доказывать, что рост растения начинается с корня; называть виды корневых систем; называть видоизменённые корни.

Занимательные особенности яблока. (1ч) Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; объяснять, почему яблоко плавает; объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; объяснять, почему незрелое яблоко кислое; находить на срезе яблока рисунок звезды.

Про хомяка и его запасы. (1ч) Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; определять правильную последовательность прорастания семян гороха.

Материал для плотин. (1 ч) Вводное слово учителя. Иметь представление о составе древесины, проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.

Позвоночные животные. (1ч) Называть признаки пяти групп позвоночных животных; определять название животного по описанию; выбирать признаки земноводного животного; выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; рассуждать об открытии, сделанном на занятии.

3 класс, 34 часа

Блок «Читательская грамотность»

Про дождевого червяка. (1 ч) Определять тип текста; дополнять предложение словами из текста; определять периоды развития дождевого червя на основе текста; объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; определять на основе текста способ питания дождевых червей; находить предложение, соответствующее рисунку; выбирать утверждения, соответствующие тексту; составлять вопрос по содержанию текста; называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.

Кальций. (1 ч) Работать с кластером; дополнять предложение словами из текста; определять, что такое минерал; называть стройматериалы, содержание; выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; составлять предложения по рисунку; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.

Сколько весит облако? (1 ч) Определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; дополнять предложения; выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; дополнять план текста; рассказывать о прочитанном произведении; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; определять название книг с достоверными сведениями.

Хлеб всему голова. (1 ч) Определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; записывать пословицы о хлебе; записывать предложение, которое соответствует рисунку; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; рассказывать о прочитанном произведении; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; работать с толкованием слова; определять порядок следования предложений; называть хлебобулочные изделия.

Про мёд. (1 ч) Заполнять кластер о происхождении мёда; составлять вопрос по готовому ответу; давать определение слова; работать с толковым словарём; работа с толкованием слова; соединять части предложений и определять их порядок; составлять план текста в виде вопросов; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.

Про мыло. (1 ч) Дополнять предложение; давать определение слова; работать с толковым словарём; соединять части предложений и определять их порядок; находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; находить в тексте предложение по заданному условию; дополнять текст по заданному условию; определять даты принятия гербов.

История свечи. (1ч) Давать определение слова; записывать ответ на поставленный вопрос; определять слово по его лексическому значению; называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; выбирать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; составлять вопросы и находить ответы в тексте; соединять части предложений и определять их порядок; заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; называть правила безопасности при использовании свечей; рассказывать о прочитанном произведении; отвечать на поставленный вопрос.

Магнит. (1 ч) Давать определение слова; дополнять предложение; находить ответ на поставленный вопрос; объяснять значение словосочетания; с помощью текста находить отличия между предметами; называть предметы, о которых говорится в тексте; рассказывать о прочитанном произведении.

Блок «Математическая грамотность»

Расходы и доходы бюджета. (1 ч) Определять дефицитный и профицитный бюджет; анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; выполнять вычисления по таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; составлять задачу по предложенному решению; формулировать вопрос задачи.

Планируем семейный бюджет. (1 ч) Анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; анализировать данные столбчатой диаграммы; выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.

Подсчитываем семейный доход. (1 ч) Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; выполнять сложение круглых многозначных чисел; находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; анализировать данные таблицы на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; самостоятельно составлять круговую диаграмму.

Пенсии и пособия. (1 ч) Анализировать данные, представленные в таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; анализировать данные, представленные в виде гистограммы; вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; заполнять таблицу на основе текстового материала; подсчитывать доход семьи от детских пособий.

Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. (1 ч) Определять, какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.

Подсчитываем расходы. (1 ч) Анализировать данные инфографики; находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.

Расходы на обязательные платежи. (1 ч) Определять, какие налоги должна платить семья; анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; пользоваться калькулятором; объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.

Блок «Финансовая грамотность»

Что такое «бюджет»? (1 ч) Использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются; выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; уметь слушать и слышать собеседника.

Семейный бюджет. (1 ч) Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; понимать, как в семье появляются доходы; делить расходы на «обязательные»,

«желаемые и «непредвиденные»; заполнять кластер; формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.

Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. (1 ч) Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; анализировать данные, представленные в виде графика; приводить примеры различных профессий; объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы.

Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия (1 ч)

Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; называть пособия, которые получают граждане нашей страны; определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.

Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш (1 ч) Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; понимать, что выигрыш облагается налогом; иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; называть предметы, которые человек может получить в наследство.

На что тратятся семейные деньги? Виды расходов (1 ч) Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы» «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», определять, к какой группе относятся те или иные расходы.

На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи (1ч) Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи»,

«тариф», «штрафы», «налоги»; объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.

Как сэкономить семейные деньги? (1ч) Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономика семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; формулировать простые правила экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.

Блок «Естественно-научная грамотность»

Дождевой червь. (1ч) Называть части тела дождевого червя; объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; рассказывать, чем питается дождевой червь; объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.

Полезный кальций. (1ч) Заполнять таблицу; дополнять предложение; определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; составлять суточное меню с молочными продуктами; дописывать вывод о необходимости кальция для организма.

Про облака. (1ч) С помощью опыта показывать образование облаков; объяснять, почему облака увеличиваются в размере; называть явления природы; называть виды облаков; определять погоду по облакам.

Про хлеб и дрожжи. (1ч) Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; давать определение слову «дрожжи»; проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.

Интересное вещество - мел. (1ч) Определять внешние признаки мела; доказывать, что мел не растворяется в воде; называть, из чего состоит мел; доказывать, что мел содержит карбонат кальция; определять состав мела; называть области применения мела.

Чем интересно мыло и как оно «работает». (1ч) Называть виды мыла; исследовать мыло в сухом виде; показывать, что при намокании мыла появляется пена; проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.

Про свечи. (1 ч) Рассказывать о строении свечи; рассказывать о зонах пламени свечи; объяснять, почему гаснет свеча; объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; объяснять, почему происходит возгорание дыма. **Волшебный магнит. (1ч)** Называть виды магнитов; определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; показывать с помощью опыта, как можно создать компас.

Проверь себя. (1ч) Проверочная работа.

4 класс, 34 часа

Блок «Читательская грамотность»

Старинная женская одежда. (1 ч). Определять лексическое значение слова; озаглавливать текст; определять тему; определять главную мысль; составлять план в виде вопросов; с помощью текста определять название женской одежды; с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; объяснять значение слова; приводить примеры современной женской одежды.

Старинные женские головные уборы. (1 ч). Определять лексическое значение слова с помощью словаря; отвечать на вопросы по тексту; вписывать пропущенные слова в текст; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; оформлять план текста; определять с помощью описания название предмета.

Старинная мужская одежда и головные уборы. (1 ч). Определять лексическое значение слова с помощью словаря; отвечать на вопросы по тексту; вписывать пропущенные слова в текст; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; оформлять план текста; определять с помощью описания название предмета.

Жилище крестьянской семьи на Руси. (1 ч). Определять лексическое значение слова с помощью словаря; рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; отвечать на вопросы по тексту; рассуждать, давать определение слова; называть элементы оформления избы.

Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. (2 ч). Определять лексическое значение слова с помощью словаря; письменно отвечать на вопросы; называть предметы печной утвари; работать с толковым словарём; работать с толкованием слова; рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; соотносить описание предметов с их рисунками; описывать назначение предметов; составлять обобщающий план.

История посуды на Руси. (1 ч) Определять лексическое значение слова с помощью словаря; соотносить рисунок и его название; работать с толковым словарём; рассуждать и записывать ответ на вопрос; записывать ответ на вопрос по его началу; определять части предмета, называть их; определять порядок предложений в тексте; дополнять текст по заданному условию.

Какие деньги были раньше в России. (1ч) Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; определять тему текста; составлять план текста; находить информацию в Интернете; записывать названия монет в порядке их возрастания; указывать названия современных денег.

Блок «Математическая грамотность»

В бассейне. (1 ч). Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; решать задачи на определение стоимости покупки; определять, какая из двух покупок является более выгодной; решать задачи на определение скорости плавания; решать логические задачи.

Делаем ремонт. (1 ч). Понимать, что такое «смета»; решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.

Праздничный торт. (1 ч). Работать с таблицами; подсчитывать стоимость продуктов для торта; определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

Обустроиваем участок. (1 ч). Читать простой чертеж и определять его масштаб; находить площадь и периметр участка и построек на нём; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

Поход в кино. (1 ч). Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

Отправляемся в путешествие. (1 ч). Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

Составляем словарь по финансовой грамотности. (1 ч). Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; иллюстрировать изученные понятия; составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; работать самостоятельно и в парах; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

Блок «Финансовая грамотность»

Потребительская корзина (1 ч) Термин «потребительская корзина»; понимать, почему подсчитывается 29 корзина для трёх категорий населения; объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.

Прожиточный минимум (1 ч). Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; объяснять, на что влияет прожиточный минимум; объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.

Инфляция (1 ч). Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; анализировать данные, представленные в виде гистограммы; называть уровни инфляции; понимать значение инфляции для экономики.

Распродажи, скидки, бонусы (2 ч). Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа»,

«программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; формировать навыки грамотного покупателя.

Благотворительность (1 ч). Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.

Страхование (1 ч). Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; называть виды страхования; называть различные страховые риски.

Блок «Естественно-научная грамотность»

Томат. (1ч) Называть части растения; объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; определять горизонтальный и вертикальный срез; указывать количество гнёзд; объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; называть части плода помидора; объяснять, что такое пасынок у помидора; работать с таблицей.

Болгарский перец. (1ч) Объяснять, что такое паприка; называть части растения; рассказывать о строении плода перца; определять форму плода перца; рассказывать о строении семени перца; делать выводы на основе полученной информации.

Картофель. (1ч) Называть части растения; объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; объяснять, какой вывод сделали и почему; объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; объяснять, что такое крахмалистость; определять срок созревания картофеля; объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; называть способы размножения картофеля.

Баклажан. Семейство Паслёновые. (1ч) Называть представителей семейства Паслёновые; объяснять, что такое соланин; называть благоприятные условия для прорастания семян; определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; определять глубину посева семян; заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.

Лук. (1ч) Называть части лука; называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; называть этапы выращивания лука; наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.

Капуста. (1 ч) Называть виды капусты; отвечать на вопросы по содержанию текста; называть части капусты; исследовать капусту в разрезе; рассказывать о размножении капусты; проводить опыты с цветной капустой.

Горох. (1ч) Рассказывать о строении гороха; рассказывать о строении семени гороха; объяснять, почему горох обладает взрывной силой; определять, что горох является холодостойким растением; проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.

Грибы. (1ч) Называть части гриба; называть виды грибов; рассказывать о плесневых грибах; называть грибы-невидимки; проводить опыт по выращиванию плесени; называть грибы-паразиты.

Творческая работа. (1ч) Представление творческого проекта.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика

1. Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс/Буряк М.В., Шейкина С.А., издательство «Планета».
2. Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 2 класс/Буряк М.В., Шейкина С.А., издательство «Планета».
3. Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 3 класс/Буряк М.В., Шейкина С.А., издательство «Планета».
4. Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 4 класс/Буряк М.В., Шейкина С.А., издательство «Планета».

Методические материалы для учителя

1. Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности 1 класс. Методические рекомендации для учителя/Буряк М.В., Шейкина С.А.
2. Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности 2 класс. Методические рекомендации для учителя/Буряк М.В., Шейкина С.А.
3. Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности 3 класс. Методические рекомендации для учителя/Буряк М.В., Шейкина С.А.
4. Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности 4 класс. Методические рекомендации для учителя/Буряк М.В., Шейкина С.А.

2.14 Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях ионного обу-

чения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самой собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации. *Коммуникативные УУД* характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

1. принимать и удерживать учебную задачу;
2. планировать её решение;
3. контролировать полученный результат деятельности;
4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6. корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей *регулятивных УУД* являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.15 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы АНО ПО «Высшая школа управления образованием» и направлена на реализацию воспитательного потенциала пространства школы, а также совместной деятельности всех участников образовательного процесса. Программа воспитания АНО ПО «Высшая школа управления образованием» г. Москва (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), а также Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом, нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, а также базовыми ценностями современного общества цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации формулируется как

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель задает четкий ориентир для педагогов на обеспечение позитивной динамики развития самобытной личности ребёнка, исключая стандартизацию воспитательного процесса. При этом подчеркивание целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирование других составляющих общей цели воспитания. Помощь компетентных педагогов в достижении поставленной цели позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему мобильнее ориентироваться в многообразии человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение задач воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

АНО ПО «Высшая школа управления образованием» основана в 2023 году. Школа расположена в городе Москва.

Организация реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы. Кадровый потенциал, материально-техническая база, практико-ориентированная образовательная и воспитательная среда, переход от теории к практике – всё это создает условия и дает возможности для совершенствования существующей системы воспитания, превалируя интересы и потребности обучающихся в школе.

Педагогический коллектив школы при реализации процесса воспитания руководствуется следующими принципами:

- соблюдение прав ребенка и семьи, обеспечение безопасности нахождения детей в образовательном учреждении, в том числе информационной;
- создание в школе комфортной среды, основанной на строгом соблюдении законодательства и уважении личности каждого человека;
- организация традиционных ключевых общешкольных дел и событий, объединяющих годовой цикл воспитательной работы, на принципах коллективного творческого дела взрослых и детей;
- реализация ключевых общешкольных дел и событий основывается на конструктивном взаимодействии между детьми и подростками разных возрастов и взрослыми, в котором нет соперничества и соревновательности. Каждый ребенок в процессе взросления наделяется с каждым годом все более ответственной и сложной ролью;
- воспитание – процесс непрерывный, творческий, всеобъемлющий и позитивно направленный, в нем нет места рутине, шаблонам и несущественным мелочам;
- преимуществом при реализации процесса воспитания должны пользоваться объединения взрослых и детей на основе общего интереса, увлечения, полезного развивающего времяпрепровождения; руководитель такого объединения планомерно работает над созданием коллектива доброжелательных единомышленников;
- ключевым ресурсом воспитания в школьном пространстве является педагог-организатор, реализующий защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции по отношению к детям.

Миссия образовательной организации: мы воспитываем и развиваем детей, которые хотят сделать мир лучше.

Цель образовательной организации: школа как сообщество, создающее пространство, в котором дети научатся успешно решать жизненные задачи, отвечающие требованиям времени.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В соответствии с определением, в рамках работы школы выделены следующие модули:

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Основные школьные дела»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Социальное партнёрство»
11. Модуль «Профориентация»

Модуль «Урочная деятельность»

Каждый урок в АНО ПО «Высшая школа управления образованием» направлен на реализацию учителем воспитательного потенциала. Таким образом, реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Особое внимание в воспитательной работе отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Виды уроков:

- Интерактивный урок;
- Урок от родителя (профорientация);
- Урок от профессионала;
- Медиа-урок;
- Волонтерские уроки.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Воспитание в рамках внеурочной деятельности происходит как на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, так и вне школы, в городском и виртуальном пространстве и осуществляется преимущественно через различные виды деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- освоение коммуникативных, цифровых знаний через культурно-досуговую среду города, использование ресурсов городского пространства для развития, получения дополнительных знаний за пределами школы, обогащение досуга, удовлетворение познавательного интереса метапредметного характера.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенностями данного образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание

основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая, тем самым, одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешешкольном уровне: участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах; участие в практических конференциях, защита; сдача норм ГТО, городские спортивные состязания; городские конкурсы.

На школьном уровне: школьные научно-практические конференции; исследовательская деятельность; ярмарки; экскурсии.

На уровне классов: проектная деятельность; викторины; выставки; дискуссии; экскурсии; тренинги.

На индивидуальном уровне: формирование личного портфолио обучающегося; создание личной траектории образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках ее направлений.

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Патриотическое
4. Социальное
5. Обще-интеллектуальное
6. Общекультурное.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации.

В АНО ПО «Высшая школа управления образованием» модуль «Классное руководство» реализуется посредством совместной работы педагогов начальной школы и педагога-организатора.

Педагоги, реализующие модуль «Классное руководство»:

- педагог образовательной организации, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, которому руководителем образовательной организации делегированы полномочия по координации, оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, на которого возложена ответственность за принимаемые управленческие решения на уровне класса и предоставлены необходимые ресурсы.

Воспитательный процесс в классе осуществляется в целях формирования и развития личности каждого обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Свою деятельность педагоги осуществляют в сотрудничестве с заместителями руководителя образовательной организации, совместно с педагогами дополнительного образования, а также с Советом Родителей, родителями (законными представителями) обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку педагогами участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населённого пункта и совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми. В школе используются различные формы работы на внешкольном, школьном уровне, уровне классов и на индивидуальном уровне.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой

местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыки, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или рекреации стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность педагогов-организаторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку ученикам младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора, наставника) в детско-взрослое соуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в АНО ПО «Высшая школа управления образованием» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, на основе общешкольного плана воспитательной работы образовательной организации, а также плана воспитательной работы классов. На основании ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в школе функционирует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативности, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении педагогами, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится педагогом класса, педагогом-организатором вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогами, педагогом-организатором с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их

родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность педагогов, педагогов-организаторов;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года.

Ожидаемые результаты

Черты личности младшего школьника:

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;
- стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;
- проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- обладает чувством собственного достоинства;
- следит за своей внешностью и вещами;
- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей;
- стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.

Черты личности выпускника образовательного учреждения:

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- умеет на научной основе организовать свой труд;
- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- владеет навыками сотрудничества;
- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- убежден, что высшие ценности человеческой жизни — это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;
- владеет навыками организационной культуры;
- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план:

- фиксирует общий объем нагрузки;
- фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;
- определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования АНО ПО «Высшая школа управления образованием» определяет содержание начального общего образования и выступает в качестве одного из основных механизмов реализации основной образовательной программы. Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Федеральной образовательной программой НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. №24, действующими до 1 марта 2027 г., и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28.

- Основной образовательной программой начального общего образования АНО ПО «Высшая школа управления образованием» г. Москва;

- Уставом АНО ПО «Высшая школа управления образованием».

Учебный план школы уровня начального общего образования на 2025-2026 является частью образовательной программы и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает: 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования.

Учебный год в АНО ПО «Высшая школа управления образованием» начинается 02.09.2025.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебные недели;

во 2-4 - 34 учебные недели.

В 1-4 классах обучение проводится по пятидневной учебной неделе. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2:

в 1 классе - 21 час;

во 2-4 классах- 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и часов внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
 - для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры; Продолжительность учебного занятия – 40 минут. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
 - учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в 1 смену;
 - использование «ступенчатого» режима обучения: 1 четверть - 3 урока в день по 35 минут, 2 четверть – 4 урока в день по 35 минут; 3-4 четверти – 4 урока по 40 минут;
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;
 - в 3 четверти организуются дополнительные каникулы, продолжительностью в 1 неделю.
- Учебный план определяет состав обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Труд (Технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» - и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 2959 часов.

3.1 Годовой учебный план для 1–4 классов

Предметная область	Предмет	Класс				Форма промежуточной аттестации
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	Диктант с грамматическим заданием, тест
	Литературное чтение	4	4	4	4	Письменная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	Комплексная проверочная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	Письменная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)				1	Зачет/ Защита проектов
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Зачет
	Музыка	1	1	1	1	Зачет
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	Зачет/ Защита проектов
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	Зачет / Сдача нормативов
ИТОГО: Обязательная часть		21	23	23	23	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура	Физическая культура					
Всего часов аудиторной нагрузки		21	23	23	23	
Предельно допустимая нагрузка при 5 - дневной неделе		21	23	23	23	

УП по ВНР НОО 2025-2026

Направления внеурочной деятельности	Форма организации деятельности	Класс			
		1	2	3	4
Коммуникативная деятельность					
Разговоры о важном	Беседа, дискуссия	33	34	34	34
Функциональная грамотность	Факультатив	33	34	34	34
Проектно-исследовательская деятельность					
Учусь создавать проект	Конференция проектно-исследовательских работ	33	33	33	33
Школьная конференция проектно-исследовательских работ			3	3	3
Спортивно-оздоровительная деятельность					
Общешкольные спортивные состязания		10	10	10	10
Самбо					34
Художественно-эстетическая и творческая деятельность					

Подготовка и проведение общешкольных творческих мероприятий, концертов		10	10	10	10
Всего часов аудиторной нагрузки		119	124	124	158
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе		10	10	10	10

3.2 Годовой календарный график

Регламентирует работу школы по организации образовательного процесса

Классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий	Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность уроков
			1 смена	1 смена			
1 классы	02.09.2025	23.05.2026	8.30	12:30	33 недели	5-дневная	1,2 четверти- 35 минут 3,4 четверти - 40 минут
2 классы	02.09.2025	23.05.2026	8.30	13:10	34 недели	5-дневная	40 минут
3 классы	02.09.2025	23.05.2026	8.30	13:10	34 недели	5-дневная	40 минут
4 классы	02.09.2025	23.05.2026	8.30	13:10	34 недели	5-дневная	40 минут

Продолжительность учебных занятий по четвертям

Период	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти
I четверть	02.09.2025	25.10.2025	8 недель	41 дня
II четверть	05.11.2025	27.12.2025	8 недель	39 дней
III четверть	09.01.2026	28.03.2026	11 недель	52 день
IV четверть	07.04.2026	23.05.2026	7 недель	36 дней

Продолжительность каникул

Период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Осенние каникулы	26.10.2025	04.11.2025	9 календарных дней
Зимние каникулы	28.12.2025	08.01.2026	10 календарных дней
Весенние каникулы	31.03.2026	06.04.2026	9 календарных дней
Летние каникулы	24.05. 2026	31.08.2026	99 календарных дней

Для обучающихся I классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 17.02.2026 г. по 24.02.2026 г.

Организация промежуточной аттестации

Учебный период	Примерные сроки итоговых (четвертных/годовых) контрольных работ
I четверть	14.10.2025-24.10.2025
II четверть	16.12.2025-26.12.2025
III четверть	17.03.2026-27.03.2026
IV четверть	12.05.2026-22.05.2026

3.3 План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется автономной некоммерческой организацией профессионального образования «Высшая школа управления образованием», в том числе, и через внеурочную деятельность.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в области формирования личностной, социальной и семейной культуры:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципы организации внеурочной деятельности в АНО ПО «Высшая школа управления образованием»

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка. Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. *Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. *Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. *Интеллектуальные марафоны* — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «СУП - час» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательная организация использует свои внутренние возможности и возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Курсы внеурочной деятельности

Курс «Разговоры о важном» направлен на развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Курс «Учусь создавать проект» направлен на развитие исследовательских способностей обучающихся, повышение степени самостоятельности в деятельности; повышение степени самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей; развитие мотивации для дальнейшего творческого роста ребёнка; формирование и развитие коммуникативных умений: умений общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формирование навыка применения полученных знаний в практической деятельности.

Курс «Функциональная грамотность» направлен на формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Набор курсов, реализуемых в классах, формируется ежегодно индивидуально каждым учителем. При формировании данного набора учитываются:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности гимназии;
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

3.4 Календарный план воспитательной работы

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности выбора участия в широком спектре событий, направленных на развитие и совершенствование их личности. Каждый ребенок может выбрать направление, вид деятельности с учетом своих интересов и индивидуальных способностей. Создание позитивного пространства школы, направленное на удовлетворение интересов обучающихся, способствует выявлению одаренных детей в различных образовательных и творческих сферах.

Цель воспитательной работы: создание условий для проявления и развития творческих и социально-ориентированных навыков обучающихся посредством внедрения внеурочных событий различной направленности.

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитательной работы в классах.

Выборы классного самоуправления, наличие в планах воспитательной работы следующих модулей:

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Основные школьные дела»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Социальное партнёрство»
11. Модуль «Профориентация»

■ Осуществление воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

- Взаимодействие с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта, партнёрство с организациями технической сферы.

■ Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей и коллективов классного ученического самоуправления;

■ Портфолио классов, отдельных обучающихся как инструмент оценивания результатов воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы:

1) *гражданское воспитание*, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *патриотическое воспитание*, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *духовно-нравственное воспитание* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *эстетическое воспитание*, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *физическое воспитание*, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *трудовое воспитание*, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *экологическое воспитание*, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *ценность научного познания*, ориентированная на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Мероприятия	Класс	Срок	Ответственные
Целевые ориентиры			
1.1.Гражданско-патриотическое воспитание			
Концерт к 9 мая	1 - 4	май	Учитель музыки, зам. директора по ВР
Возложение цветов	1 - 4	май	Педагог-организатор
Отчетный концерт к 23.02	1 - 4	февраль	Учитель музыки, зам. директора по ВР
Тематический урок «Дети войны»	1 - 4	май	Учителя начальной школы
1.2.Духовно-нравственное воспитание			
Классные часы «Разговоры о важном»	1 - 4	Согласно расписанию занятий	Учителя начальной школы
Отчетный концерт «Семья»	1 - 4	ноябрь	Учитель музыки, зам. директора по ВР
1.3.Эстетическое воспитание			
Неделя ИЗО	1 - 4	сентябрь	Учителя начальной школы
Музыкальная гостиная	1	Сентябрь, октябрь	Педагог-организатор
Выставки рисунков	1 - 4	В течение учебного года	Учителя начальной школы
1.4. Физическое воспитание			
Спортивная эстафета	1 – 4 совместно с родителями	октябрь	Учитель физкультуры
Ритмика (курс по выбору)	1	Согласно расписанию занятий	Педагог дополнительного образования
Хореография	2 - 4	Согласно расписанию занятий	Педагог дополнительного образования
ГТО	1 - 4	апрель	Учитель физкультуры
1.5.Трудовое воспитание			
Субботник	1 - 4	апрель	Педагог-организатор, учителя начальной школы
Генеральная уборка	1 - 4	Последняя учебная неделя четверти	Педагог-организатор, учителя начальной школы
1.6.Экологическое воспитание			
Экскурсии на экологическую тематику	1 - 4	В течение года	Педагог-организатор, учителя начальной школы

Мероприятия	Класс	Срок	Ответственные
Встречи с экологами и экоактивистами	1 - 4	В течение года	Зам. директора по ВР
Сбор вторсырья (пластик, бумага, батарейки)	1 - 4	В течение года	Зам. директора по ВР
1.7. Ценности научного познания			
Проектная деятельность	1 - 4	Согласно расписанию занятий	Учителя начальной школы
Научно-практическая конференция	1 - 4	апрель	Научный руководитель, зам. директора по УВР
Неделя науки	1 - 4	апрель	Научный руководитель, зам. директора по УВР
Неделя биологии	1 - 4	май	Учитель биологии
Неделя географии	1 - 4	январь	Учитель географии
Неделя математики	1 - 4	март	Учитель математики
Неделя истории	1 - 4	ноябрь	Учитель истории
Неделя физики	1 - 4	октябрь	Учитель физики
Неделя информатики	1 - 4	декабрь	Учитель информатики
Неделя русского языка и литературы	1 - 4	февраль	Учитель русского языка
Классное руководство			
Тематический классный час	1 - 4	В течение учебного год	Учителя начальной школы
Адаптация первоклассников	1	1-2 четверть	Учитель 1 класса, психолог
Основные школьные дела			
День знаний	1 - 4	сентябрь	Зам. директора по ВР
Торжественная линейка к окончанию учебного года	4	май	Зам. директора по ВР
Внешкольные мероприятия			
Экскурсии, приуроченные к предметным неделям	1 - 4	В течение года	Учителя начальной школы, учителя-предметники
Образовательные поездки	1 - 4	В течение года	Зам. директора по ВР
Встречи с интересными людьми	1 - 4	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация предметно-пространственной среды			
Выставки предметных недель	1 - 4	В течение года	Учителя - предметники
Выставки работ по ИЗО	1 - 4	В течение года	Учителя начальной школы
Уголок «Государственные символы России»	1 - 4	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР
Уголок «Семья»	1 - 4	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР
Взаимодействие с родителями			
Общешкольный совет родителей	1 - 4	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Родительские собрания по классам	1 - 4	Сентябрь, май	Учителя начальной школы
Общешкольное родительское собрание	1 - 4	Апрель	Зам. директора по УВР
Консультации с психологом	1 - 4	В течение учебного года	Психолог
Индивидуальные встречи с родителями	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Самоуправление			

Мероприятия	Класс	Срок	Ответственные
Собрание школьников	Представители 1 – 4 классов	1 раз в четверть	Зам. директора по по ВП и УВР
Проведение уроков, мастер-классов «Дети детям»	1 - 4	В течение учебного года	Учителя начальной школы, педагог-организатор
Профилактика и безопасность			
Встреча с представителем Лиза Алерт	1 - 4	Октябрь	Зам. директора по УВР
Классный час «Информационная безопасность»	1 - 4	2 раза в год	Зам. директора по УВР
Культура общения	4	4 четверть	Зам. директора по УВР
Социальное партнерство			
Благотворительная ярмарка	1 - 4	Декабрь	Зам. директора по УВР
Благотворительный концерт	1 - 4	Декабрь	Зам. директора по УВР
Библиотека	1 - 4	В течение учебного года	Учителя начальной школы
Профориентация			
Встречи с интересными людьми	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Экскурсии на предприятия	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Общешкольные мероприятия			
Мисс и Мистер «Высшая школа управления образованием»	1 - 4	Март	Учителя начальной школы, педагог-организатор

3.5 Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы

АНО ПО «Высшая школа управления образованием» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее образование	Высшее образование
Заместитель руководителя	Координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3	Высшее образование	Высшее образование
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	4	Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Высшее образование
Учитель физической культуры		1		Высшее образование
Учитель музыки		1		Высшее образование
Учитель английского языка		2		Высшее образование
Педагог – организатор/классный руководитель	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию защите личности обучающихся.	1	Высшее образование, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Высшее образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Высшее образование

Группа специалистов, работая в единой команде:

- реализует образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, экскурсии, проекты, конференции), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов младших школьников, проявления инициативных действий. Для достижения результатов ООП предполагается оценка качества работы учителя и специалистов начальной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Основанием для осуществления стимулирующих выплат являются результаты деятельности работников по достижению показателей качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных результатах и сформированных компетенциях. Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения обучающегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В образовательной организации созданы условия, способствующие совершенствованию профессионального мастерства учителей начальных классов и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников АНО ПО «Высшая школа управления образованием».

Формами повышения квалификации в начальной школе являются: участие в научно-практических конференциях, обучающих семинарах, практикумах по совершенствованию педагогического профессионализма и личностных качеств педагогических работников; мастер - классы по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, курсовая переподготовка через систему повышения квалификации, дистанционное образование педагогов, участие в различных педагогических проектах, вебинарах, создание и публикация методических материалов, самообразование. Использование групповой и индивидуальной форм работы с педагогическим коллективом, позволяет каждому учителю определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства и овладению технологией деятельностного подхода. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности обучающихся и своевременная коррекция методики организации учебного занятия, обеспечивают положительную динамику результативности образовательного процесса.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС. Освоение технологий, основанных на принципах индивидуализации и персонализации, овладение умениями придать предмету практическую направленность, диагностировать развитие метапредметных компетенций обучающихся, организовать социальные практики, создать условия для развития у обучающихся способности принимать решение и нести за него ответственность.

3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В АНО ПО «Высшая школа управления образованием» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется педагогом-психологом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного

и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Основная образовательная программа начального общего образования в АНО ПО «Высшая школа управления образованием» реализуется за счёт внебюджетных средств: по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы определяется при формировании бюджета образовательной организации.

3.5.4 Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания для обучающихся.

Информационное обеспечение

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в школе сформирована ИОС, которая позволяет решить следующие задачи:

- создать единую для всей школы базу данных, содержащую информацию о различных аспектах

учебно-воспитательного процесса: сведения о сотрудниках, обучающихся и родителях, учебный план, электронный классный журнал, расписание, разнообразные отчеты и т.п.;

- предоставить пользователям возможность общения между собой;
- обеспечить использование в учебном процессе разнообразных образовательных ресурсов (как готовых, так и собственной разработки), а также их интегрирование в единую среду.

Школа располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена в очном формате с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, документо-камеры, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ - компетентности педагогов и обучающихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов, цифровых видеокамер. Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности обучающихся и в повышении квалификации учителей.

3.5.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

АНО ПО «Высшая школа управления образованием» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях образовательной организации, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты, оборудованные компьютером, проектором для работы в урочное и внеурочное время, программными средствами;
- кабинет информатики и ВТ;

- спортивный зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.;
- музыкальный зал;
- игровая комната для внеурочной деятельности.
- Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения. Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.
- Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:
- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

к основной образовательной программе начального общего образования

Список итоговых планируемых результатов**1 класс. Русский язык**

<i>Планируемые результаты на конец учебного года</i>	<i>Этапы формирования</i>	<i>Способы оценки</i>
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]) — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;	1 полугодие 1 класса	диагностическая работа (без отметочного оценивания);
— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;	конец февраля	списывание текста (без отметочного оценивания);
— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;	конец апреля	комбинированная работа (диктант с грамматическим заданием) (без отметочного оценивания);

1 класс. Литературное чтение

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);	конец февраля	техника чтения (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;	конец марта	выразительное чтение (без отметочного оценивания);
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; - владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя	конец апреля	техника смыслового чтения (без отметочного оценивания);
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план; - читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения; - составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;	конец мая	пересказ (без отметочного оценивания)

1 класс. Математика

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
• выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; • решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); • различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы; • сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); • распределять объекты на две группы по заданному основанию.	конец апреля	диагностическая работа (без отметочного оценивания);

1 класс. Окружающий мир

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
• называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, • профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей • школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, • соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; • воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;	не позднее 15 мая	Тест (без отметочного оценивания)

• приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; • различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, • стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); • использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; • оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;		

1 класс. Музыка

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
• классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие; • различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.);	конец апреля	Зачет
• определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России; • определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты; • группировать народные музыкальные инструменты по принципам звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;	конец апреля	Зачет
• различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской • музыки других стран;	конец апреля	Зачет
• определять характер, настроение музыкальных произведений духовной • музыки, характеризовать её жизненное предназначение;	май	Зачет
• различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав; • различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;	май	Творческая работа
• исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения.	май	

1 класс. Изобразительное искусство

<i>Планируемые результаты на конец учебного года</i>	<i>Этапы формирования</i>	<i>Способы оценки</i>
Графика: осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока. Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка. Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку. Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры. Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины. Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе. Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка. Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности. Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).	Конец октября конец февраля конец апреля	Комбинированная работа, практическая работа.
Живопись: осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока. Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет. Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций. Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета. Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.	Конец октября конец февраля конец апреля	Комбинированная работа, практическая работа.
Скульптура, лепка: приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.). Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении. Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.	Конец октября конец февраля конец апреля	Комбинированная работа, практическая работа.
ДПИ: уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства. Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические. Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности. Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица). Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей. Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла. Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника	Конец октября конец февраля конец апреля	Комбинированная работа, практическая работа.
Архитектура: рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий. Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных	Конец октября конец февраля конец апреля	Комбинированная работа, практическая работа.

простых геометрических тел. Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности. Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.		
«Восприятие произведений искусства»: Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, астроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем. Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя. Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки). Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек. Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса). Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.	Конец октября конец февраля конец апреля	Комбинированная работа, практическая работа.

1 класс. Русский язык

<i>Планируемые результаты на конец учебного года</i>	<i>Этапы формирования</i>	<i>Способы оценки</i>
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	конец апреля	диктант с грамматическим заданием
- раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;		
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;	первая неделя мая	списывание текста
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.	конец марта	изложение

2 класс. Литературное чтение

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
• понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; • владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный); • описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;	первая неделя мая	диагностическая работа
• объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении; • осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);		
• читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);	конец марта	техника чтения (без отметочного оценивания)

2 класс. Иностранный язык

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
Говорение: - вести разные виды диалогов (не менее 2- 3 реплик со стороны каждого собеседника); Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале. Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 30 слов. читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале. (объём текста для чтения — до 40 слов). Письмо: писать буквы; Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать. Графика, орфография и пунктуация правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; Лексическая сторона речи	Ноябрь	Проверка техники чтения Проверочная работа

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 50 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Грамматическая сторона речи распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;		
Говорение: вести разные виды диалогов (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки. Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале. Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 40-60 слов. читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале. (объём текста для чтения — до 60-80 слов). Письмо: заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Графика, орфография и пунктуация правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения; Лексическая сторона речи распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Грамматическая сторона речи распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;	Февраль	Проверка навыков аудирования Проверка чтения (поиск информации) Комбинированная работа

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную		
читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале. (объём текста для чтения — до 60-80 слов). Письмо: заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Графика, орфография и пунктуация правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения; Лексическая сторона речи распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Грамматическая сторона речи распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?); распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?); распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—10);		

Говорение: вести разные виды диалогов (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания; объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале. Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов. читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале. (объём текста для чтения — до 80 слов). Письмо: заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения. писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знаковых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов. Лексическая сторона речи распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов. Грамматическая сторона речи распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);	Май	Проверочная работа по «Вопросительные и отрицательные предложения» Итоговая комбинированная работа

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?); распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?); распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12); распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under; распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).		

2 класс. Математика

<i>Планируемые результаты на конец учебного года</i>	<i>Этапы формирования</i>	<i>Способы оценки</i>
• устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; • выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100	конец апреля	контрольная работа

• устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; • находить неизвестный компонент сложения, вычитания; • решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения • текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ; • выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; • находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата); • проверять правильность вычислений.		

2 класс. Окружающий мир

<i>Планируемые результаты на конец учебного года</i>	<i>Этапы формирования</i>	<i>Способы оценки</i>
• распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; • приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; • проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; • приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; • использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;	не позднее 15 мая	тестовая работа

2 класс. Музыка

<i>Планируемые результаты на конец учебного года</i>	<i>Этапы формирования</i>	<i>Способы оценки</i>
• различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;	конец апреля	Зачет
• различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;		
• определять принадлежность музыкальных произведений их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;	конец апреля	Зачет
• определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;		
• исполнять доступные образцы духовной музыки;	конец апреля	Зачет

• различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры; • исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;	май	Творческая работа
• иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора; • исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.	май	Зачет
• определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);	май	Зачет
• исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения; • воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом).	май	Зачет
• исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения; • воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом).	май	Зачет

2 класс. Изобразительное искусство

<i>Планируемые результаты на конец учебного года</i>	<i>Этапы формирования</i>	<i>Способы оценки</i>
Графика: осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов. Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии. Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания. Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ). Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.	Вторая половина ноября Конец февраля Середина мая	Комбинированная работа, практическая работа.
Живопись: осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши. Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской. Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета. Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона). Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета. Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др. Приобретать опыт создания пейзажей,	Вторая половина ноября Конец февраля Середина мая	Комбинированная работа, практическая работа.

передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря. Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.		
Скульптура: познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов). Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон. Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).	Вторая половина ноября Конец февраля Середина мая	Комбинированная практическая работа. работа,
ДПИ: рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры. Сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.). Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов. Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов). Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки. Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте. Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.	Вторая половина ноября Конец февраля Середина мая	Комбинированная работа, практическая работа.
Архитектура: осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги. Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки. Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения. Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия. Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам. Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок	Вторая половина ноября Конец февраля Середина мая	Комбинированная работа, практическая работа.
«Восприятие произведений искусства»: Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу. Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы,	Вторая половина ноября Конец февраля Середина мая	Комбинированная работа, практическая работа.

а также потребность в таком наблюдении. Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.). Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя). ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 1—4 классы 29 Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисс и других по выбору учителя). Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).		

3 класс. Русский язык

<i>Планируемые результаты на конец учебного года</i>	<i>Этапы формирования</i>	<i>Способы оценки</i>
• писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; • находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • знать и распознавать части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения); • распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; • определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; • правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; • определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); • определять ключевые слова в тексте; • определять тему текста и основную мысль текста; • выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; • составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; • писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;	конец апреля	контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
	первая неделя апреля	списывание
	начало мая	изложение

3 класс. Литературное чтение

<i>Планируемые результаты на конец учебного года</i>	<i>Этапы формирования</i>	<i>Способы оценки</i>
• читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);	конец апреля	диагностическая работа по

• различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; • владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный); • составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;		проверке читательской грамотности
• читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступны по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);	первая неделя мая	техника чтения (без отметочного оценивания);

3 класс. Иностранный язык

<i>Планируемые результаты на конец учебного года</i>	<i>Этапы формирования</i>	<i>Способы оценки</i>
Говорение • создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 3 фраз с вербальными и/или зрительными опорами; • передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 3 фраз). Аудирование • воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение • читать вслух учебные тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; • создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи • применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + г); • читать новые слова согласно основным правилам чтения; • различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация • правильно писать изученные слова; • правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки	ноябрь	Проверка техники чтения Контрольная работа

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
в конце предложения, апостроф). - Лексическая сторона речи распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); - распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); - распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind; Говорение - вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами; - передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз). Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).		

Смысловое чтение • читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; • читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов). Письмо • заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.; • писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; • создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи • применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); • читать новые слова согласно основным правилам чтения; • различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация • правильно писать изученные слова; • правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф). Лексическая сторона речи • распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации • (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman). Грамматическая сторона речи • распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);	февраль	Диагностическая работа (аудирование) Диагностическая работа (поисковое чтение) Контрольная работа

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;		
• распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.		
Говорение • вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); • создавать устные связные монологические высказывания • (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами; • передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз). Аудирование • воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение • читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание	май	Диагностическая работа (аудирование) Диагностическая работа (поисковое чтение) Контрольная работа

прочитанного; • читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов). Письмо • заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.; • писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; • создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи • применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); • применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); • читать новые слова согласно основным правилам чтения; • различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация • правильно писать изученные слова; • правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф). Лексическая сторона речи • распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman). Грамматическая сторона речи • распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;		

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общих и специальный вопрос) предложениях; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.		

3 класс. Математика

<i>Планируемые результаты на конец учебного года</i>	<i>Этапы формирования</i>	<i>Способы оценки</i>
• выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно); • выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком; • устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; • находить неизвестный компонент арифметического действия; • использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие; • определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события; • сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»; • знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; • решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); • сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); • находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм; • выбирать верное решение математической задачи.	конец апреля	контрольная работа

3 класс. Окружающий мир

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
• различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; • группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; • сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; • использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; • использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; • соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; • соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; • соблюдать основы профилактики заболеваний; • соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; • соблюдать правила нравственного поведения на природе; • безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах	конец апреля	тестовая работа

3 класс. Музыка

<i>Планируемые результаты на конец учебного года</i>	<i>Этапы формирования</i>	<i>Способы оценки</i>
• понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы - двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации; • ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;	конец апреля	Зачет
• различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективно - народных и академических; • создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;	конец апреля	Зачет
• различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);	конец апреля	Зачет
• определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение; • исполнять доступные образцы духовной музыки;	конец апреля	Зачет
• воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;	май	Творческая работа
• различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.); • исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука;	май	Зачет
• различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;	май	Зачет

3 класс. Изобразительное искусство

<i>Планируемые результаты на конец учебного года</i>	<i>Этапы формирования</i>	<i>Способы оценки</i>
Графика: приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников- иллюстраторов. Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте. Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией. Создавать практическую творческую работу — поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение. Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию — эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму. Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица. Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека. Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).	Вторая половина ноября Конец февраля Середина мая	Комбинированная работа, практическая работа.

Живопись: осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению. Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников. Приобретать опыт создания творческой живописной работы — натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета». Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению. Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы. Приобрести представление о деятельности художника в театре. Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету. Познакомиться с работой художников по оформлению праздников. Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.	Вторая половина ноября Конец февраля Середина мая	Комбинированная работа, практическая работа.
Скульптура: приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя). Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа». Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа). Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.	Вторая половина ноября Конец февраля Середина мая	Комбинированная работа, практическая работа.
ДПИ: узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 1—4 классы 31 Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла). Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте. Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов. Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).	Вторая половина ноября Конец февраля Середина мая	Комбинированная работа, практическая работа.

Архитектура: выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города. Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета. Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство. Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство. Выполнить творческий рисунок — создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).	Вторая половина ноября Конец февраля Середина мая	Комбинированная работа, практическая работа.
«Восприятие произведений искусства»: рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги. Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники. Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства — живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике. Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения. Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях. Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий. Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях. Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.	Вторая половина ноября Конец февраля Середина мая	Комбинированная работа, практическая работа.

4 класс. Русский язык

<i>Планируемые результаты на конец учебного года</i>	<i>Этапы формирования</i>	<i>Способы оценки</i>
• объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; • проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); • проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; • устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; • определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; • определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; • устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; • производить синтаксический разбор простого предложения; • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; • писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом • изученных правил правописания;	конец апреля	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
• определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; • корректировать порядок предложений и частей текста; • составлять план к заданным текстам; • осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);	первая неделя апреля	изложение

4 класс. Литературное чтение

<i>Планируемые результаты на конец учебного года</i>	<i>Этапы формирования</i>	<i>Способы оценки</i>
• осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; • соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира; • владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; • характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев; • объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора); • осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);	первая неделя апреля	диагностическая работа
• читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);	конец марта	техника чтения (без отсечного оценивания)

4 класс. Иностранный язык

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
Говорение - вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-рас-спрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; - передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4 фраз. Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение - читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; - читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов); - прогнозировать содержание текста на основе заголовка; Письмо - заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.; Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи - читать новые слова согласно основным правилам чтения; - различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация - правильно писать изученные слова; - правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).	ноябрь	Проверка техники чтения Контрольная работа

Лексическая сторона речи • распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; Грамматическая сторона речи • распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.		
Говорение • вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-распрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника); • создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз); • создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; • передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз. Аудирование • воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).	февраль	Диагностическая работа (аудирование) Диагностическая работа (поисковое чтение) Контрольная работа

Смысловое чтение • читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; • читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием • запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка; Письмо • заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.; • писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; • писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов). Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи • читать новые слова согласно основным правилам чтения; • различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация • правильно писать изученные слова; • правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении). Лексическая сторона речи • распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play). Грамматическая сторона речи • распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;		

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.		
Говорение • — вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-распрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника); • вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника; • создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз); • создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; • передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз. • представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз. Аудирование • воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение • читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	май	Диагностическая работа «Пять типов вопросов» Промежуточная аттестация

• читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов); • прогнозировать содержание текста на основе заголовка; • читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию. • Письмо • заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.; • писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; • писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов). • Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи • читать новые слова согласно основным правилам чтения; • различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. • Графика, орфография и пунктуация • правильно писать изученные слова; • правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении). • Лексическая сторона речи • распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play). • Грамматическая сторона речи • распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;		

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.		

4 класс. Математика

<i>Планируемые результаты на конец учебного года</i>	<i>Этапы формирования</i>	<i>Способы оценки</i>
• выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно; умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000); • вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами; • находить неизвестный компонент арифметического действия; • использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; • - решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию; • — извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, • прайс-лист, объявление);	конец апреля	контрольная работа

4 класс. Окружающий мир

<i>Планируемые результаты на конец учебного года</i>	<i>Этапы формирования</i>	<i>Способы оценки</i>
• распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; • группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; • использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей	конец апреля	тестовая работа

местности, причины смены природных зон); • называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); • называть экологические проблемы и определять пути их решения; • создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; • соблюдать правила нравственного поведения на природе; • соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения. • проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); • находить место изученных событий на «ленте времени»; • знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; • соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России; • рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; • осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; • соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;		

4 класс. ОРКСЭ

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
Модуль «Основы исламской культуры» • выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; • выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; • рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности; • раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям); • первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики; • раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах; • рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр); • рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама; • рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид); • раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей; • распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента; • рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде; • излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности; • первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; • выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общества	вторая половина мая	зачёт

родного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; • называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; • выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной		
Модуль «Основы буддийской культуры» • выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; • выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; • выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; • рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности; • раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (со-страдание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»; • первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики; • раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия; • рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме; • рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами; • рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе; • раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей; • распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре; • рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;	вторая половина мая	зачёт

• излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности; • первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святы места), оформлению и представлению её результатов;		
Модуль «Основы иудейской культуры» • Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений: • выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; понимание • значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; • выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; • рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности; • раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции; • первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики; —раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма; —рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах; —рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами; —рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а- Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста; —раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;	вторая половина мая	зачёт
Модуль «Основы религиозных культур народов России» • выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осозна-	вторая половина мая	зачёт

ния и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; • выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; • выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; • рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми; • раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять • «золотое правило нравственности» в религиозных традициях; • соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России; • раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий; • рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера); • рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими; • рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не одного религиозного праздника каждой традиции); • раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России; • распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре; • рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды); • излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности; • первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;		

Модуль «Основы светской этики» • выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; • выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; • рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России; • раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»; • высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры; • первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики; • раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды; • рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи; • раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;	вторая половина мая	зачёт

4 класс. Музыка

<i>Планируемые результаты на конец учебного года</i>	<i>Этапы формирования</i>	<i>Способы оценки</i>
• исполнять и создавать различные ритмические рисунки; • исполнять песни с простым мелодическим рисунком.	конец апреля	Зачет
• исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения; • участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.	конец апреля	Зачет
• различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки.	конец апреля	Зачет
• уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции); • исполнять доступные образцы духовной музыки;	конец апреля	Зачет
• характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа; • соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.	май	Творческая работа
• анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении; • исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.	май	Зачет
• различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух; • отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.	май	Зачет

4 класс. Изобразительное искусство

<i>Планируемые результаты на конец учебного года</i>	<i>Этапы формирования</i>	<i>Способы оценки</i>
Графика: осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках. Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур. Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.	Вторая половина ноября Конец февраля Середина мая	Комбинированная работа, практическая работа.
Живопись: выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы). Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском	Вторая половина ноября Конец февраля Середина мая	Комбинированная работа, практическая работа.

народном костюме и образ мужчины в народном костюме. Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи). Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка). Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город». Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.		
Скульптура: Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).	Вторая половина ноября Конец февраля Середина мая	Комбинированная работа, практическая работа.
ДПИ: исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи. Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта). Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе. Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.	Вторая половина ноября Конец февраля Середина мая	Комбинированная работа, практическая работа.

Архитектура: получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой. Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 1—4 классы 35 Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре. Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их. Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.	Вторая половина ноября Конец февраля Середина мая	Комбинированная работа, практическая работа.
«Восприятие произведений искусства»: формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя). Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи). Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли. Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников. Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения. Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды. Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).	Вторая половина ноября Конец февраля Середина мая	Комбинированная работа, практическая работа.

к основной образовательной программе начального общего образования
Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению отметок
Русский язык	2 класс	Диктант (35-45 слов) с грамматическим заданием	Конец апреля	2 - 4 классы: <u>Диктант:</u> «5» - работа выполнена без ошибок «4»- допущены 1-2 ошибки «3» - допущены 3-4 ошибки «А3» - допущено 5 и более ошибок <u>Грамматическое задание:</u> «5» - выполнено 90-100% заданий, проверяющих планируемые результаты за год «4» - 89-70%, «3» - 69-50%, А3 – менее 50% заданий
	3 класс	Диктант (55-65 слов) с грамматическим заданием	Конец апреля	
	4 класс	Диктант (70-80 слов) с грамматическим заданием	Конец апреля	
Литературное чтение	2 класс	Комбинированная работа	Конец апреля	2 - 4 классы: «5» - выполнено 90-100% заданий, проверяющих планируемые результаты за год «4» - 89-70%, «3» - 69-50%, А3 – менее 50% заданий
	3 класс	Тест	Конец апреля	
	4 класс	Тест	Конец апреля	
Английский язык	2 -4 класс	Контрольная работа	С 24-28 апреля	«5» 90-100% «4» 89-70% «3» 50-69% «2» 49% и ниже
Математика	2 класс	Контрольная работа (состоит из 1 задачи, примеров и заданий других видов)	Конец апреля	2- 3 классы «5» - вся работа выполнена безошибочно; «4» - в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки; «3» - в работе допущена ошибка в ходе решения задачи и 1- 2 вычислительных ошибок; или допущены 3 – 5 вычислительных ошибок при отсутствии ошибок в решении задачи; «А3» - в работе допущена ошибка в ходе решения задачи и 3 и более вычислительных ошибок; или при решении задачи и примеров допущено 6 и более вычислительных ошибок.
	3 класс	Контрольная работа (состоящей из 1 задачи, примеров и заданий других видов).	Конец апреля	

	4 класс	Контрольная работа (состоит из 2 задач, примеров и заданий других видов)	Конец апреля	«5» - вся работа выполнена безошибочно; «4» - в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки; «3» - в работе допущена ошибка в ходе решения 1 задачи и 1-2 вычислительных ошибки; или допущены 3 – 5 вычислительных ошибок при отсутствии ошибок в решении задачи; «А3» - в работе допущена ошибка в ходе решения 2-х задач и 3 и более вычислительных ошибок; или при решении задач и примеров допущено 6 и более вычислительных ошибок; или при отсутствии решения задач.
Окружающий мир	2 класс	Тест	Не позднее 15 мая	2 - 4 классы: «5» - выполнено 90-100% заданий, проверяющих планируемые результаты за год «4» - 89-70%, «3» - 69-50%, «А3» – менее 50% заданий
	3 класс	Тест	Не позднее 15 мая	
	4 класс	Тест	Не позднее 15 мая	
Изобразительное искусство	2 класс 3 класс 4 класс	Творческая работа. Зачёт Творческая работа. Зачёт Творческая работа. Зачёт	Не позднее 15 мая	2-4 классы «Зачёт» - Работа выполнена в соответствии с планируемыми результатами по годам обучения или с небольшими неточностями, аккуратно/неаккуратно «А3» - работа не выполнена
Музыка	2 класс 3 класс 4 класс	Творческая работа. Зачёт Творческая работа. Зачёт Творческая работа. Зачёт	Не позднее 15 мая	2-4 классы «Зачёт» - Работа выполнена в соответствии с планируемыми результатами по годам обучения или с небольшими неточностями «А3» - работа не выполнена.
Труд (Технология)	2 класс 3 класс 4 класс	Творческая работа. Зачёт Творческая работа. Зачёт Творческая работа. Зачёт	Не позднее 15 мая	2-4 классы «Зачёт» - Работа выполнена в соответствии с планируемыми результатами по годам обучения или с небольшими неточностями, аккуратно/неаккуратно «А3» - работа не выполнена
Физическая культура	2 класс 3 класс 4 класс	Зачёт.Сдача нормативов Зачёт.Сдача нормативов Зачёт.Сдача нормативов	Не позднее 15 мая	2-4 классы «Зачёт» - нормативы сданы в соответствии с планируемыми результатами по годам обучения «А3» - нормативы не сданы

к основной образовательной программе начального общего образования

График оценочных мероприятий

2 класс

<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
	1 неделя – стартовая контрольная работа по математике							
		2 неделя - тест по окружающему миру	2 неделя – контрольная работа за полугодие по математике		2 неделя – контрольная работа по математике			2 неделя – итоговый тест за год по окружающему миру
3 неделя – Стартовая контрольная работа по русскому языку			3 неделя – комбинированная работа по русскому языку за полугодие	3 неделя – диктант по русскому языку		3 неделя – комбинированная работа по русскому языку за год	3 неделя – контрольная работа по русскому языку за год	
4 неделя – техника чтения			4 неделя – итоговый тест по окружающему миру за 1 полугодие	4 неделя – контрольная работа по математике			4 неделя – итоговая контрольная работа за год по математике	

3 класс

<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
	1 неделя – стартовая контрольная работа по математике				1 неделя февраля КР по английскому языку			
		2 неделя КР по английскому языку	2 неделя – комбинированная работа по русскому языку за полугодие		2 неделя – контрольная работа по математике			2 неделя – итоговый тест за год по окружающему миру
3 неделя – Стартовая контрольная работа по русскому языку		3 неделя - решение задач контрольная работа по математике	3 неделя – контрольная работа за полугодие по математике	3 неделя – диктант по русскому языку	3 неделя – контрольный словарный диктант по родному русскому языку	3 неделя – проверка читательской грамотности Диагностическая работа	3 неделя – контрольная работа по русскому языку за год	

4 неделя – смысловое чтение - тест	4 неделя – тест по окружающему миру		4 неделя – итоговый тест по окружающему миру за 1 полугодие	4 неделя – контрольная работа по математике			4 неделя – итоговая контрольная работа за год по математике 4 неделя апреля – промежуточная аттестация по английскому языку	

4 класс

<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
	1 неделя – стартовая контрольная работа по математике				1 неделя февраля КР по английскому языку			
		2 неделя – диктант по русскому языку 2 неделя КР по английскому языку	2 неделя – комбинированная работа по русскому языку за полугодие		2 неделя – диагностическая работа по математике	2 неделя – проверка читательской грамотности Диагностическая работа		2 неделя – итоговый тест за год по окружающему миру
3 неделя – Стартовая контрольная работа по русскому языку			3 неделя – контрольная работа за 1 полугодие по математике	3 неделя – проверка читательской грамотности Диагностическая работа	3 неделя – диагностическая работа по русскому языку	3 неделя – контрольная работа по математике	3 неделя – контрольная работа по русскому языку за год	3 неделя – творческая работа по литературному чтению на родном языке

4 неделя – смысловое чтение. Диагностическая работа	4 неделя – тест по окружающему миру	4 неделя - решение задач контрольная работа по математике	4 неделя – итоговый тест по окружающему миру за 1 полугодие				4 неделя – итоговая контрольная работа за год по математике 4 неделя апреля – промежуточная аттестация по английскому языку	

Приложение 4

к основной образовательной программе начального общего образования

Оценочные материалы

1 класс. Русский язык

Контрольная работа по обучению грамоте 1 класс, 1 четверть.

1. Подчеркни заглавные буквы:

а, О, ы, и, М, у, А, У.

2. Зачеркни строчные буквы:

Н, м, л, У, Б, о.

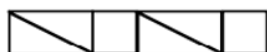
3. Обведи кружком буквы гласных звуков:

У, м, о, а, д, э, б, и, л, ы, у.

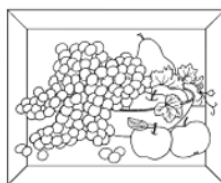
4. Запиши письменными буквами:

А м И у н О ы

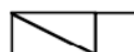
5. Составь звуковую схему слов, поставь ударение.



кактус



картина



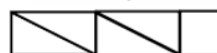
нос



коса



рука



лилии

6. Подели на слоги слова:

РАМА, НЕБО, КОШКА, МАЛИНА, ОКНО, ЛИМОН.

Контрольная работа по обучению грамоте 1 класс, 2 четверть.

1. Найди и подчеркни слова, состоящие из одного слога:

Небо, конь, кошка, тень, песок, Уля

2. Найди предложение (подчеркни):

в, жили, три, домике, медведя

В домике жили три медведя.

Медведя, жили, в домике, три

3. Спиши слоги:

лы, ля, ло, ли, лу, ле, лѐ

Подчеркни слоги с мягким согласным звуком.

4. Какие слова пишутся с заглавной буквы (подчеркнуть):

Барабан, боря, анна, волк

5. Запиши предложение. Подчеркни основу предложения.

Белая берёза покрыта снегом.

6. Составь схему слова (звуко-слоговой анализ), поставь ударение, раздели слово на слоги: стрекоза.

7. Обведи буквы, обозначающие глухие согласные звуки.

О И Т А У В Н
К С Ы П Е Л

8. Подчеркни слоги, в которых согласный звук произносится мягко.

ТЯ, ВУ, ДИ, ЗЕ, КО, МЫ, СИ, БУ, ВЕ, ДА, ЛЯ, БЕ.

9. Вставь в слова пропущенные гласные.

М__Л__К__, КВ__РТ__Р__, Б__Р__Б__Н, СЛ__В__.

10. Отметь слова, в которых буква е даёт два звука:

Ель, моет, несёт, Леонид, енот.

11. Напиши, сколько слогов, букв и звуков в слове.

Слон - ____ сл., ____ б., ____ зв.

Зима - ____ сл., ____ б., ____ зв.

Кролики - ____ сл., ____ б., ____ зв.

13. Спиши слова с печатного текста прописными буквами. Раздели слова на слоги, поставь ударение.

лес Ира волк ворона

Контрольная работа по русскому языку 1 класс, 3 четверть.

Текстовый диктант.

1. Подчеркни в словах буквы, которыми обозначены гласные звуки:

дятел, ёж, журавль, мышь, орёл

2. Обозначь в словах ударение:

ученики, банты, муравей, азбука, арбуз

3. Зачеркни лишнюю букву:

а, у, о, ё, й, ц, ы

4. Закончи предложение:

У лисы пушистый _____./

У зайца длинные _____.

У волка острые _____.

5. Составь из слов предложение и запиши его:

идёт, коток, Саша, на

6. Сколько предложений в тексте? Отметь правильный ответ.

Дети играют в прятки. Саша водит. Аня и Коля спрятались. Саша, ищи!

3 ☐

4 ☐

5 ☐

7. Дополнительное задание. Расшифруй записи. Выдели в них слова и запиши предложения.

ЁЖЖИВЁТВЛЕСУ

ПООЗЕРУПЛЫЛИУТКИ

Итоговая контрольная работа по русскому языку для 1 класса.

1. Спиши текст

Чапа и Чук.

У нашей собаки Альмы родились щенки. Мы назвали их Чапа и Чук. Малыши рыжие и пушистые. Чапа весёлый. А Чук очень серьёзный.

2. Найдите слово, в котором все согласные звуки твёрдые (подчеркни).

Шепот, человек, домой, ярко.

3. Раздели слова на слоги. При делении слов на слоги используй вертикальную линию.

закат, ива, здание, музей.

4. Запиши только те слова, которые можно разделить для переноса.

закат, ива, здание, музей.

5. Прочитайте слова и поставьте в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



замок



замок

6. Укажите, сколько слогов в каждом слове.

лиса - ____ слога

одеяло - ____ слога

кость - ____ слог

простыня - ____ слога

7. Определите соответствие слов с их вопросом.

Кольцо

какой?

Умываться

что?

Задорный

что делать?

8. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

по, облака, небу, плывут, лёгкие

7. Отметь √ предложение.

Большой стол.

В траве кузнечик

Наступила ранняя весна.

Контрольная работа по литературному чтению 3 четверть. 1 класс.

1 вариант

1. Прочитай текст.

Слон

Ветка в лесу не хрустнула, лист не шевельнулся – из густых зарослей джунглей неслышно вышел огромный дикий слон.

Стоит слон, будто серая гора высится. Ноги, как брёвна, уши как два паруса, длинные клыки кривые и крепкие. Вытянул слон хобот, вырвал из земли куст, сунул его целиком в рот и стал жевать.

Никого не боится такой силач, никто ему не страшен.

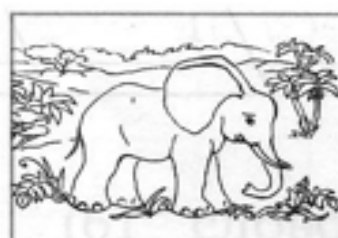
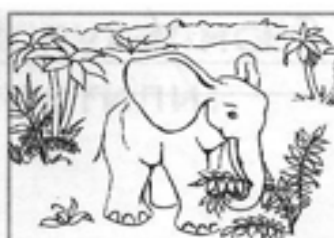
Е. Чарушин

2. Запиши, о каком животном ты узнал из рассказа.

С чем сравнивает автор слона? Запиши.

С чем сравнивает автор уши слона?

Отметь картинки, которые соответствуют содержанию текста.



Контрольная работа по литературному чтению 3 четверть. 1 класс.

2 вариант

1. Прочитай текст.

Слон

Ветка в лесу не хрустнула, лист не шевельнулся – из густых зарослей джунглей неслышно вышел огромный дикий слон.

Стоит слон, будто серая гора высится. Ноги, как брёвна, уши как два паруса, длинные клыки кривые и крепкие. Вытянул слон хобот, вырвал из земли куст, сунул его целиком в рот и стал жевать.

Никого не боится такой силач, никто ему не страшен.

Е. Чарушин

2. О каком животном говорится в тексте? Запиши.

Контрольная работа по литературному чтению 4 четверть. 1 класс.

Прочитай сказку.

Эта сказка о маленьком великанчике, который был ростом с десятиэтажный дом. Как-то раз у великанчика заболели зубы. Лечил он их, лечил ничего – не помогает. И хотя очень не хотел этого великанчик, но пришлось ему идти к врачу.

– Раскрой рот, – сказал врач. – Так в зубе дырочка.

– Дырочка? – удивился великанчик. – Ну и что? Почему она болит?

– В дырочке что-то есть, – сказал врач.

И врач-великан взял щипцы. И вытащил оттуда бегемота!

– Ох! – вздохнул великанчик – мальш. – Как же ты сюда попал?

– Ох! – вздохнул бегемот. – Простите нечаянно. Ночью я заблудился, вижу, пещера. И вот.

Великанчик расхохотался.

– Значит, я просто спал с открытым ртом.

И тогда великанчик решил. Он сам выдернул себе зуб и подарил его бегемоту.

– Вот тебе домик, – сказал он.

Ну, а с открытым ртом поступили так. Каждую ночь родители вешали на него объявление: «Сюда вход строго воспрещён!».

И все звери были уже осторожны.

– Это не пещера, – говорили они. – Здесь спит маленький великанчик.

По Г. Цыферову

1. О чем рассказывается в этой сказке? Выбери ответ.

- а) о том, что страшно идти к врачу лечить зубы
- б) о том, где ночью спят маленькие великаны
- в) о том, как зуб великанчика стал домом бегемота
- г) о том, что нужно внимательно читать объявления

2. Бегемот оказался в зубе у великанчика, потому что:

- а) у великанчика болели зубы, и он их лечил
- б) великанчик был ростом с десятиэтажный дом
- в) бегемот заблудился и попал великанчику в рот

5. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4.

_____ Бегемот заблудился и попал в зуб великанчика.

_____ 1. Как-то раз великанчик спал с открытым ртом.

_____ У великанчика разболелись зубы.

_____ Великанчик подарил бегемоту свой зуб.

6. Объясни. Что означает слово ПЕЩЕРА.

а) место, где хранится пища

б) углубление в горе или в земле

в) человек, который громко пищит

7. Допиши предложение.

Великанчику пришлось всё-таки идти к врачу, хотя он

8.

по

Контрольная работа по математике 1 класс, 1 четверть

а)

б)

Вариант 1

в)

г)

1. Заполни пропуски цифрами, чтобы получился правильный цифровой ряд.

9. 1, 2, ..., ..., 5, ..., ..., ..., 10

—

2. Реши примеры:

—

$$4 - 2 =$$

$$1 + 2 =$$

10.

$$3 + 1 =$$

$$3 - 1 =$$

е

по

$$5 - 2 =$$

$$3 + 2 =$$

1.

2.

3. Реши задачу:

Во дворе гуляли 3 цыплёнка. К ним присоединились ещё 2 цыпленка. Сколько цыплят стало во дворе? Запиши ответ.

11.

4. Заполни пропуски ... действием "+" или "-", чтобы равенство стало верным:

—

$$3 \dots 2 = 1$$

$$5 \dots 4 = 1$$

$$3 \dots 2 = 5$$

5. Сравни цифры, поставив правильно знаки "<", ">" или "=":

$$1 \dots 3$$

$$2 \dots 4$$

$$1 \dots 2$$

Контрольная работа по математике 1 класс, 1 четверть

Вариант 2

1. Заполни пропуски цифрами, чтобы получился верный цифровой ряд.

10, ..., ..., 7, ..., ..., 4, ..., ..., 1

2. Реши примеры:

$3 - 2 =$

$1 + 4 =$

$3 + 2 =$

$5 - 3 =$

$5 - 2 =$

$2 + 2 =$

3. Реши задачу:

В озере плавал 1 утёнок. К нему подплыли еще 3 утёнка. Сколько утят плавают в озере? Запиши ответ.

4. Заполни пропуски ... действиями "+" или "-", чтобы равенство стало верным:

$5 \dots 2 = 3$

$3 \dots 1 = 2$

$2 \dots 2 = 4$

Контрольная работа 1 класс, 2 четверть.

2 вариант

1. Отметь знаком $\times$ ломаную линию.



2. Реши примеры:

$4 + 3 =$

$9 - 3 =$

$6 - 2 =$

$9 + 1 =$

$8 - 3 =$

$6 - 1 =$

$5 + 3 =$

$6 + 2 =$

3. Заполни пропуски ... действием "+" или "-", чтобы равенство стало верным:

$4 \dots 5 = 9$

$5 \dots 2 = 7$

$7 \dots 3 = 10$

$7 \dots 7 = 0$

$10 \dots 3 = 7$

$2 \dots 4 = 6$

4. Реши задачу

Мама купила 4 пирожка с капустой и столько же с яблоками. Сколько всего пирожков купила мама?



6. Сравни цифры, поставив знаки "<", ">" или "=":

$3 \dots 5$

$6 \dots 6$

$7 \dots 8$

$4 \dots 2$

7. Вставь пропущенные числа

$4 + \dots = 7$

$9 + \dots = 10$

$5 + \dots = 7$

$10 - \dots = 8$

$8 - \dots = 5$

$7 - \dots = 6$

8. Начерти отрезок длиной 6 см

5. Соедини линиями части задачи

РЕШЕНИЕ

В коробке лежало 4 кубика, а в ящике на 2 больше.

УСЛОВИЕ

Сколько кубиков лежало в ящике?

ВОПРОС

6 кубиков

ОТВЕТ

$4 + 2 = 6$

6. Сравни цифры, поставив знаки "<", ">" или "=":

$4 \dots 7$

$8 \dots 6$

$9 \dots 10$

$7 \dots 7$

7. Все

Контрольная работа по математике 1 класс, 3 четверть
Вариант 1

$3 + \dots$
 $10 - \dots$

1. Запиши числа в порядке увеличения:

16 10 6 14 20 2

8. На

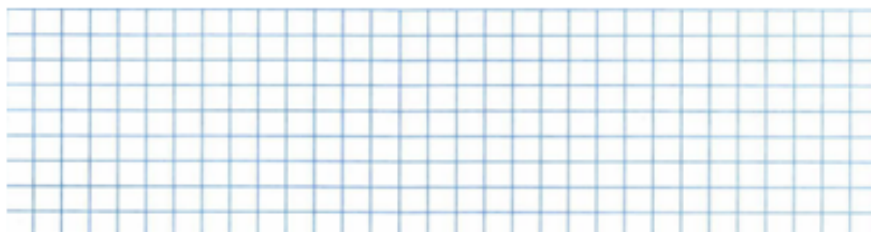
Контрольная работа по математике 1 класс, 3 четверть
Вариант 2

1. Запиши числа в порядке уменьшения:

11 9 6 13 18 3

2. Реши задачу.

На дереве сидело 8 синиц и 5 воробьёв. На сколько меньше сидело воробьёв, чем синиц?



3. Реши примеры.

$9 - 5 =$

$9 - 4 + 5 =$

$6 - 5 + 9 =$

$3 + 6 =$

$8 + 0 - 5 =$

$6 - 3 + 7 =$

 **Запиши нужные знаки $<$, $>$ или $=$**

$8 - 5 \square 4$

$7 + 2 \square 6$

$10 - 8 \square 4$

$6 \square 3 + 7$

$0 \square 7 - 7$

$10 \square 7 - 5$

☐

5. Реши задачу.

Длина первого отрезка 4 см, а длина второго - на 3 см длиннее. Начерти эти отрезки.

6.* В слове «КНИГА» 5 БУКВ. Придумай слово из 6 БУКВ и запиши его

Итоговая контрольная работа по математике за 1 класс

Вариант 1

1. Запиши цифрами числа:

Двенадцать ____; 1 дес. 5 ед. ____; семнадцать ____; 1 дес. 5 ед. ____

2. Сравни числа и выражения (< > или =)

8 ... 15 5 + 3 ... 6 + 2 6 ... 8
13 ... 12 7 - 4 ... 10 - 6 3 + 10 ... 15 - 2

3. Поставь знаки (< > или =)

1 дм 2 см ... 15 см 1 дм 4 см ... 1 дм 5 см 1 дм ... 10 см

4. Начерти один отрезок 4 см, а другой 6 см. Узнай, на сколько сантиметров один отрезок длиннее другого. Назови эти отрезки.

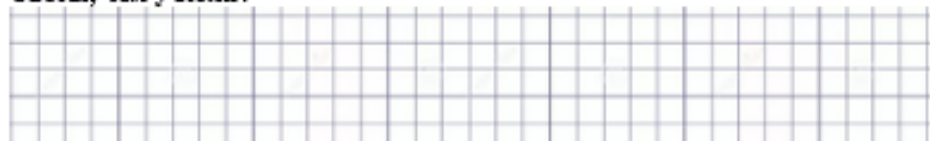


5. Реши примеры.

6 + 7 = 9 - 4 = 6 + 4 - 2 = 16 - 6 =
7 + 3 = 11 - 2 = 15 + 1 - 0 = 4 - 0 + 10 =

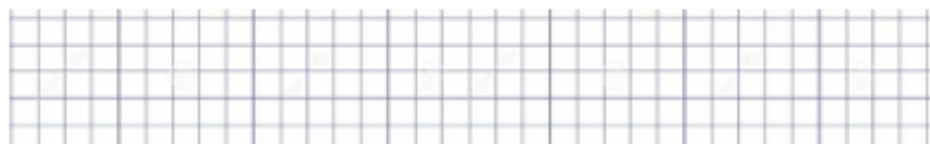
6. Реши задачу.

У Светы было 8 конфет, а у Коли 6 конфет. На сколько больше конфет у Светы, чем у Коли?



7. Реши задачу.

На клумбе распустились 7 ирисов, а роз на 3 больше. Сколько всего цветов распустилось на клумбе?



Вариант 2

1. Запиши цифрами числа:

Шестнадцать ____; 1 дес. 5 ед. ____; девятнадцать ____; 1 дес. 2 ед. ____

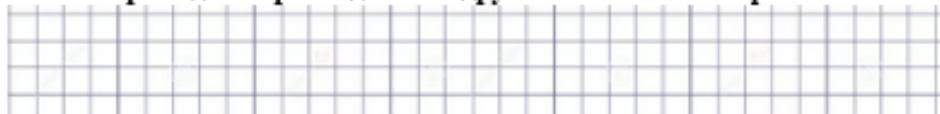
2. Сравни числа и выражения (<, > или =)

7 ... 10 3 + 6 ... 5 + 3 8 ... 7
15 ... 12 8 - 2 ... 9 - 5 5 + 6 ... 16 - 4

3. Поставь знаки (<, > или =)

1 дм 4 см ... 15 см 1 дм 2 см ... 1 дм 6 см 10 см ... 1 дм

4. Начерти один отрезок 3 см, а другой 8 см. Узнай, на сколько сантиметров один отрезок длиннее другого. Назови эти отрезки.

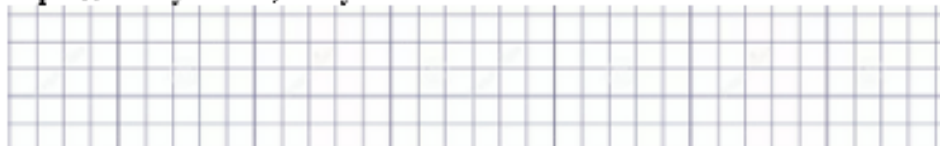


5. Реши примеры.

6 + 4 = 9 - 3 = 5 + 3 - 4 = 17 - 7 =
4 + 5 = 7 - 4 = 16 + 1 - 0 = 6 - 0 + 10 =

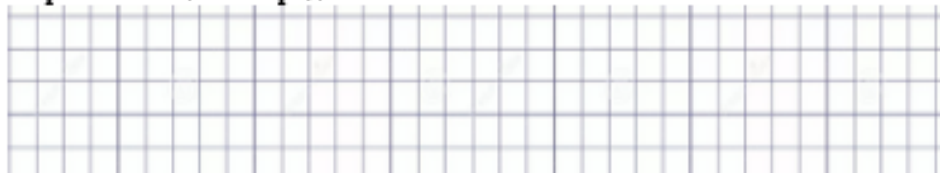
6. Реши задачу.

У Вовы 10 карандашей, а у Насти 7 карандашей. На сколько меньше карандашей у Насти, чем у Вовы?



7. Реши задачу.

На грядке выросло 9 кабачков, а тыквы на 4 меньше. Сколько всего выросло овощей на грядке?



Контрольная работа по окружающему миру за год.

1. Подчеркни названия хвойных деревьев.

сосна берёза яблоня ель сирень

2. Подчеркни то, что относится к живой природе.

дерево море камень лиса кукушка

3. Какую форму имеет Земля? Подчеркни.

квадрат овал плоская шар

4. Подчеркни названия диких животных.

курица лягушка заяц свинья собака олень

5. Подчеркни названия дикорастущих растений.

дуб горох помидор одуванчик огурец подорожник

6. За каким днём идет среда? Подчеркни.

за вторником за понедельником за пятницей

7. Расставь последовательность дней недели:

суббота понедельник среда воскресенье вторник пятница четверг

8. Какой из перечисленных месяцев не является весенним? Подчеркни.

март май январь апрель

9. Допиши предложение.

Кабан, дятел, бабочка, кошка, окунь - это _____

10. Звери – это животные, тело которых покрыто _____

Каких ты знаешь зверей?

Напиши _____

11. Птицы – это животные, тело которых покрыто _____

Каких ты знаешь птиц? Напиши _____

12. Какая птица не улетает в тёплые края?

ласточка скворец соловей воробей

13. Чем покрыто тело рыб? Подчеркни.

чешуёй перьями шерстью

2 класс. Русский язык

Входная контрольная работа по теме «Повторение»

Списывание с грамматическим заданием

Диктант

Осень

Пришла осень. Дует тёплый ветерок. Саша и Лена идут в лес. Рядом бежит собака Бим. Дети нашли грибы. Это белый гриб. А это рыжие лисички.

Задания 1 вариант:

1. **Запиши** слова и поставь **ударения**: учитель, ворона, деревня, погода.
2. **Раздели слова на слоги**: месяц, майка, магазин, уют, дождь.
3. Прочитай слова. **Составь** из этих слов **предложение**. **Запиши его**.
К, синица, шустрая, подлетела, кормушке.
4. **Выдели зелёным цветом мягкие согласные**: чайки, змейка, щука.
5. **Выдели синим цветом твёрдые согласные**: жираф, шёпот, сцена.

Дополнительное задание:

1. **Определи количество букв и звуков**:

Мальчики - ...букв, ...звука;

Ягода - ...букв, ... звука.

Задания 2 вариант:

1. **Запиши** слова и поставь **ударения**: ученик, сорока, ребята, окно.
2. **Раздели слова на слоги**: мячик, зайчик, машина, яма, домик.
3. Прочитай слова. **Составь** из этих слов **предложение**. **Запиши его**.
Косолапый, в, медведь, выступает, цирке.
4. **Выдели зелёным цветом мягкие согласные**: чайник, лейка, роща.
5. **Выдели синим цветом твёрдые согласные**: этажи, шесть, центр.

Дополнительное задание:

1. **Определи количество букв и звуков**:

Олень - ... букв, ... звука;

Яма - ... букв, ... звука.

Контрольная работа за 1 четверть

Диктант

Белка

В лесу росла старая сосна. Там было дупло. В дупле живет рыжая белка. У белки детки. Насушила она грибов. Собрала орехи и шишки. В дупле большие запасы. Будет зверькам корм на всю зиму.

Слова для справок: *росла, собрала.*

Грамматические задания:

1. Спиши **первое** предложение, разделив слова **на слоги**.
2. В предложениях **3 и 5** подчеркни **главные члены** предложения.
3. Выдели **зелёным цветом** мягкие согласные: зверькам, большие.
4. Выдели **синим цветом** твёрдые согласные: грибов, шишки, запасы.
5. Напишите **синонимы**:
Морозный -
Сыро -
Автомобиль -
6. **Определи количество букв и звуков**:
Зверькам - ... букв, ... звука;
Старая - ... букв, ... звука.
7. Выпиши все слова с **ЖИ/ШИ**

Контрольная работа за 1 полугодие

Диктант

Зимой

Вечером был сильный мороз. Утром Ваня вышел во двор. Кругом был снег. У крыльца большой сугроб. Ветер качал голые дубки и берёзки. Ваня побежал на пруд. На пруду был крепкий лёд. Он взял коньки и позвал ребят.

Задания вариант 1:

1. В 1 предложении подчеркни **грамматическую основу**.
2. **Раздели слова для переноса:** побежал, коньки, крепкий.
3. Найди слова с **непроверяемой** безударной гласной.
4. Найди слово с **парным звонким** или **глухим согласным** и подбери проверочное _____
5. **Подбери к словам однокоренные слова. Выдели корень.**

Лес- _____

Звезда- _____

Тигр- _____

Дополнительное задание:

1. **Разбери слово по составу:** берёзки

Задания вариант 2:

1. В 5 предложении подчеркни **грамматическую основу**.
2. **Раздели слова для переноса:** крыльца, большой, мороз.
3. Найди слова с **непроверяемой** безударной гласной.
4. Найди слово с **парным звонким** или **глухим согласным** и подбери проверочное _____
5. **Подбери к словам однокоренные слова. Выдели корень.**

Зима - _____

Море- _____

Слон- _____

Дополнительное задание:

1. **Разбери слово по составу:** дубки

Контрольная работа за 3 четверть

Диктант

Весной на реке

Отшумели вьюги. Рано пришла весна. На реке Быструха треснул лед. Лдины с грохотомплыли по воде. Деревня Бобры стоит на высоком холме. Жителям деревни не грозит беда. А лодки гибли. Лдины срывали их с цепей. Наша семья помогала рыбакам спасать их.

Задания вариант 1:

1. Во втором предложении **подчеркните грамматическую основу**.
2. Подчеркните в тексте **собственные имена существительные**.
3. Выпиши из текста слово с **парным согласным** на конце, подбери **проверочное слово**.
4. Вставь **пропущенную букву** в словах: тиш...на, ч...йка, лыж...,малыш...,уж...н.
5. **Подчеркните только имена существительные:** игрушка, прыгать, синий, дождь, прыжок, радость, стол, дождливый, букет, красивый.

Дополнительное задание:

1. Определите **число** у имен существительных: озеро, пенал, ножницы, стрекоза, брюки, сорока, Волга, куры.

Задания вариант 2:

1. В четвертом предложении **подчеркните грамматическую основу**.
2. Подчеркните в тексте **собственные имена существительные**.
3. Выпиши из текста слово с **парным согласным** на конце, подбери **проверочное слово**.
4. **Вставь пропущенную букву в словах:** ш...шка, свеч..., пруж...на, ч...шка, щ...ка.
5. **Подчеркни только глаголы:** чудесный, бегут, футболист, морской, зелень, цветёт, весенняя, посмотреть, Москва, яблоня, ужинать.

Дополнительное задание:

1. Определите **число** у имен существительных: книга, санки, природа, воробьи, жёлудь, карандаши, огурцы, солнце.

Итоговая контрольная работа

Диктант

Кораблик

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. На буграх зацвела мать-и-мачеха. Пушистые сугробы снега исчезли. Весело бежит звонкий ручей. У Никиты в руках кораблик. Он пустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

Задание вариант 1:

1. Подчеркни **грамматическую основу** в предложении **1** и **4**.

2. Напиши над словами **части речи** в предложении **3**.

3. **Подбери антонимы к словам:**

Грустный-_____

Последний-_____

Горький-_____

Тяжёлый-_____

Твёрдый-_____

4. **Выдели корень во всех словах:**

Берёзка, берёзовый, берёза, подберёзовик.

Ледник, заледеветь, лёд, ледяная.

Дождинка, дождь, дождевик, дождливая.

5. Составь предложение с глаголом **бегу**

Дополнительное задание:

1. Запиши слова в три столбика.

Пальто, смешной, грустит, кривая, ветер, играет, несёт, крот, честные, грибной, город, морковь, летят, узкая, белое, дедушка.

Сущ.	Прил.	Гл.

Задание вариант 2:

1. Подчеркни **грамматическую основу** в предложении **2** и **3**.

2. Напиши над словами **части речи** в предложении **6**.

3. **Подбери синонимы к словам:**

Плясать-_____

Скакать-_____

Шагать-_____

Кричать-_____

Мчаться-_____

4. **Выдели корень во всех словах:**

Море, моряк, морской, заморский, мореход.

Местечко, место, местный (житель), поместить.

Словарный, словарь, слова, словечко.

5. Составь предложение с глаголом **зацвёл**

Дополнительное задание:

1. Запиши слова в три столбика.

Девочка, кричит, громкий, играет, круглая, дерево, огурец, утка, рыжие, карандаш, широкое, ворона, серый, читают, светит, яркий, пишут.

Сущ.	Прил.	Гл.

2 класс. Литературное чтение

Входная диагностика усвоения прочитанного

I вариант

1. Прочитайте текст.

Слон сильный и умный

Слон большой, слон сильный и умный, это все знают. Домашний слон в Индии носит тяжёлые грузы, таскает воду и даже нянчит маленьких детей.

А вот увидеть стадо диких слонов не каждому удастся. У слона почти нет врагов. Но если слон почует опасность, он крадется тихо, как мышка.

Бывает, у слоновой тропы свернется кольцами гигантская змея питон и набросится на маленького слоненка, который отстал от стада. Слоненок затрубит, завизжит. Вмиг кинутся слоны спасать слоненка. Все стадо бежит кругом и топчет питона, как будто пляшет на нем. А уж когда спасут слоненка, попадет ему от слонихи – матери, чтобы слушался взрослых и не отставал от стада.

2. Выполни задания.

Подчеркни правильный ответ.

1. Отметьте лишнее утверждение. Слон:

- а) большой в) умный
- б) сильный г) слабый

2. Отметьте верное утверждение. Если слон почует опасность, он:

- а) убегает
- б) зовёт слоненка
- в) крадется тихо, как мышка
- г) крадется тихо, как кошка

3. Как вы понимаете словосочетание гигантская змея?

- а) большая
- б) очень большая
- в) слабая
- г) сильная

4. К какому жанру относится этот текст?

- а) сказка в) загадка
- б) рассказ г) басня

5. Какую работу может выполнять домашний слон? Коротко запишите

II вариант

1. Прочитайте текст.

Брат и младшая сестра

Идут Санька и Варя из лесу, тащат корзинки с грибами маслятами.

- Что же ты, Саня... - говорит бабушка. – Маленькая сестра и то больше набрала!

-Ещё бы, - отвечает Санька. – Она к земле ближе, вот и набрала.

Во второй раз отправляются в лес Варя и Санька ежевику собирать. И я пошел вместе с ними.

И вдруг вижу, как Санька, незаметно от Вари, подсыпает ягоды ей в кузовок. Варя отвернется, а он возьмёт и подсыплет.

Идём обратно. У Вари ягод больше. У Саньки – меньше.

Встречается бабушка.

-Что же ты, - говорит, - Саня? Ежевика - то высоко растет!

- Высоко,- соглашается Санька.

- Так тебе дотянуться легче, а Варя больше набрала!

- Ещё бы! – отвечает Санька. – Варя у нас молодец. Варя у нас работница. За ней не угонишься!

2. Выполни задания.

Подчеркни правильный ответ.

1. Что Санька и Варя собирали в лесу?

- а) грибы маслята и рябину
- б) грибы рыжики и малину
- в) грибы маслята и ежевику
- г) рябину и опята

2. Как вы понимаете слово « тащат»?

- а) толкают г) ползут
- б) несут д) везут

3. В какое время года происходят события?

- а) зимой г) летом
- б) весной д) осенью

4. Согласны ли вы с таким высказыванием: « Автор восхищается своим героем Санькой?»

- а) да

б) нет

5. Что вам помогло определить время года? Запишите.

Контрольная работа за 1 четверть

Прочитай текст «До первого дождичка» В.Осеева.

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в детский сад вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня за Машей. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня в одном платье. Девочки побежали.

Сними свой плащ, мы накроемся вместе! — крикнула на бегу Таня.

Я не могу, я промокну! — нагнув вниз голову с капюшоном, ответила ей Маша.

В детском саду воспитательница сказала:

- Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое, как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?

У Маши был плащ, а я шла в одном платье, — сказала Таня.

Так вы могли бы укрыться одним плащом, — сказала воспитательница и, взглянув на Машу, покачала головой. — Видно, ваша дружба до первого дождя!

Обе девочки покраснели: Маша за себя, а Таня за Машу.

Ответь на вопросы, выполни задания.

1. Определи жанр произведения:

1) рассказ 2) сказка 3) стихотворение

2. Куда направлялись девочки?

1) шли в магазин игрушек 2) шли на прогулку 3) шли в детский сад

3. Изменилась ли погода, пока девочки шли по дороге, и как? Напиши:

4. У кого из героев был плащ?

1. у воспитательницы 2) у Тани 3) у Маши

5. Что можно сказать о дружбе девочек?

1. девочек нельзя считать настоящими подругами

2. девочки всегда во всём помогают друг другу

3. между Таней и Машей — настоящая дружба

6. Какая пословица или поговорка подходит к данному тексту?

1. Семеро одного не ждут.

2. Друг познаётся в беде.

3. После дождичка в четверг.

7. Чему удивилась воспитательница? Напиши:

8. Почему рассказ называется: «До первого дождичка»? Напиши:

9. Почему покраснела Маша?

10. Выпиши из текста предложение, в котором говорится о том, что предложила Таня своей подруге, когда начался дождь

11. Расположи фразы из текста в логической последовательности. Пронумеруй предложения:

Обе девочки покраснели

Таня и Маша были очень дружны

В детском саду воспитательница сказала

Контрольная работа за 1 полугодие

I вариант

Прочитай текст

Всё кувырком

Жила-была на свете ворона Алиса. Ленивей вороны свет не видел. Иногда она засыпала прямо на лету, и ей снились самые диковинные сны.

Однажды она так крепко заснула, что полетела кувырком. И пока летела, ей приснился сон — сон кувырком...

Кошка Мурр любила ловить мышей. Она увидела в корзине с бельем двух мышек и потихоньку подкралась к ним.

- Смотри-ка, вон кошка! – сказала одна мышка другой. – Сейчас мы ее поймем!

Мурр удивилась. «Какие глупости! Разве мыши охотятся за кошками?» - подумала она.

Но когда мыши погнались за ней, она от удивления побежала прочь без оглядки

«Ну и жизнь, все идет кувырком!» - подумала Мурр.

Тут навстречу ей попался большущий пёс Гав. Гав сердито зарычал на Мурр.

Мурр готова была уже удрать и спрятаться на дереве, но вдруг подумала: «Если всё в этом мире идёт кувырком, Гав сам убежит от меня».

И Мурр бросилась на Гава, а Гав, само собой, бросился наутёк.

«Чудеса творятся в этом мире! – подумала Мурр. – Кошки охотятся на собак, мыши – на кошек. В жизни не встречала ничего подобного!»

Тут она взглянула на молочника, тележку и лошадь.

Тележку тянул молочник, а лошадь сидела на тележке и погоняла его: «Нн-оо!» Молочнику приходилось поторапливаться.

Потом Мурр встретила двух детей с родителями. Дети отчитывали своих родителей:

- Ах вы озорники! Вот придем домой – и сейчас же в постель, без ужина!

- У-у-у-у, мы больше не будем! – хныкали родители.

Уже стемнело, но вместо луны и звезд на небе светило солнце.

«Сейчас ведь ночь, - подумала Мурр. – А ночью светят звезды и луна, при чём же тут солнце?»

- Ну-ка, уходи! – сказала она солнцу.

- Не уйду, - сказал солнцу. – В этом мире всё идёт кувырком, и я буду светить ночью. Тогда днём у меня останется время поиграть.

«Что же дальше будет?» - со страхом подумала Мурр.

Тут она случайно подняла голову и увидела Алису, летевшую кувырком вверх ногами.

- Эй, Алиса! Проснись! – крикнула она.

Алиса проснулась, перевернулась и полетела дальше как ни в чём не бывало. И тут же солнце зашло, засветила луна и звезды, лошадь молочника сама потянула тележку, Гав погнался за Мурр, а Мурр – за мышами, пока они не спрятались опять в корзину с бельём. Мурр сильно проголодалась и поспешила на кухню полакомится рыбкой и молоком.

Дональд Биссет (перевод Н.В.Шерешевской)

1. Какие сны ДИКОВИННЫЕ? Отметь правильный ответ.

- ☐ Дикие.
- ☐ Странные, с чудесами.
- ☐ Длинные.
- ☐ Страшные.

2. МОЛОЧНИК в сказке – это кто (что?) Отметь правильный ответ.

- ☐ Посуда для молока.
- ☐ Продавец молока.
- ☐ Ложка для молока.
- ☐ Молодой человек.

3. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5, 6.

- ☐ Дети ругают своих родителей.

1. Ленивая ворона Алиса заснула.

- ☐ Лошадь погоняет молочника.
- ☐ Кошка Мурр побежала от мышей.
- ☐ Ворона Алиса проснулась.
- ☐ Пёс Гав убегает от кошки.

4. Почему солнцу захотелось светить ночью? Отметь один правильный ответ.

- ☐ Чтобы днём спать.
- ☐ Чтобы светить вместе с луной.
- ☐ Чтобы днём поиграть.
- ☐ Чтобы встретиться со звездами.

5. Закончи предложение. Однажды она так крепко заснула, что полетела _____

6. Соедини между собой выражение и его смысл.

полететь кувырком

сон, в котором всё понарошку, перевёрнуто

сон кувырком

ничего не получается

всё идёт кувырком

лететь, перевернувшись через голову, вверх ногами

7. Найди в тексте это предложение. Впиши пропущенное слово.

Алиса проснулась, _____ и полетела дальше как ни в чём не бывало.

8. Отметь два доказательства того, что эта история – сказочная.

- ☐ В жизни спящие вороны не летают перевернувшись.
- ☐ Только сказочного пса могут звать Гав.
- ☐ Только в сказке солнце может разговаривать с кошкой.
- ☐ В жизни вороны не спят.

9. О чём рассказывается в этой сказке? Отметь один правильный ответ

- ☐ О том, кто такой молочник.
- ☐ О дружбе вороны Алисы с солнцем.
- ☐ О том, какой сон приснился вороне Алисе.
- ☐ О смене дня и ночи.

II вариант

Прочитай текст

Кузнецик и улитка

Жил-был на свете кузнецик, ужасный гордец, звали его Дэнди. Ещё когда он был маленьким и только учился прыгать вместе с другими кузничиками, он всегда прыгал выше всех. Но учитель говорил ему:

– Дэнди, ты должен учиться не только большим прыжкам, но и маленьким.

– Нет, – отвечал Дэнди. – Я кузнецик особенный, не как все.

Я признаю только большие прыжки.

Так он и не научился делать маленьких прыжков. Однажды он вышел из дому попрыгать и повстречался с улиткой Оливией.

– Не надоела тебе такая медленная жизнь? – спросил он её. – Целый день ползёшь и ползёшь с собственным домом на спине.

– Ну что ты, – ответила Оливия. – Я люблю ползать. Мне очень нравится быть улиткой, особенно когда идёт дождь, а у меня в раковине всегда уютно и сухо. И потом: я никогда не опаздываю домой – дом всегда при мне! Надеюсь, ты понимаешь, что я имею в виду? Быть улиткой так интересно!

– Что ж, – сказал Дэнди, – о вкусах не спорят. Привет! – И он запрыгал прочь, очень гордый собой.

Он и в самом деле был прекрасный прыгун. Все кузнички хорошие прыгуны. Но Дэнди за один прыжок отмахивал тридцать сантиметров – это огромное расстояние, если учесть, что сам он был в десять раз меньше. И всё-таки кое-чего он делать не умел. Не умел делать маленьких прыжков. Он не мог прыгнуть на пятнадцать или на десять сантиметров – только на тридцать.

Прыг – и тридцать сантиметров позади!

Пока он разговаривал с Оливией, пришло время обедать, и Дэнди поспешил домой. Он был уже у самого дома – всего в каких-нибудь десяти сантиметрах, но попасть домой никак не мог, потому что, сколько он ни прыгал, он каждый раз перепрыгивал через свой дом. Ведь он не умел делать маленьких прыжков!

Бедняжка Дэнди уже начал терять терпение и ужасно злился, но тут, на счастье, появилась – кто бы вы думали? – улитка Оливия со своим домиком на спине.

– Вот видишь, Дэнди, – сказала она. – Улиткам тоже есть чем гордиться. По крайней мере, домой они попадают без всяких хлопот!

У Оливии было доброе сердце. И она предложила Дэнди:

– Влезай ко мне на спину, я отвезу тебя домой!

Дэнди очень обрадовался, тут же сел на неё верхом, и улитка повезла его к дому.

– Благодарю тебя, Оливия, – сказал он. – Теперь я сам вижу, что большие прыжки – это ещё не главное на свете!

Дональд Биссет (перевод Н.В. Шерешевской)

1. ОСОБЕННЫЙ – это какой? Отметь правильный ответ.

- ☐ Одинокий.
- ☐ Необычный, отличный от других.
- ☐ Лучший.
- ☐ Осторожный.

2. Кто такой ГОРДЕЦ? Отметь правильный ответ.

- ☐ Житель гор.
- ☐ Тот, кто считает себя лучше других.
- ☐ Самый лучший.
- ☐ Тот, кто обижает других.

3. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5, 6.

- ☐ Улитка отвезла кузнечика к дому.
- 1. Кузнечик Дэнди был гордецом.
- ☐ Кузнечик не может попасть домой.
- ☐ Встреча кузнечика с улиткой и их разговор.
- ☐ Кузнечик благодарит улитку за помощь.
- ☐ Кузнечик Дэнди – прекрасный прыгун.

4. Почему Оливии очень нравилось быть улиткой? Отметь один правильный ответ.

- ☐ Потому что улитки медленно ползают.
- ☐ Потому что ей не нравятся кузнечики.
- ☐ Потому что в её домике-раковине всегда уютно и сухо.
- ☐ Потому что улитки не умеют прыгать.

5. Закончи предложение. Улиткам тоже есть чем _____.

6. Соедини между собой выражение и его объяснение, смысл.

терять терпение каждому нравится своё
о вкусах не спорят проснуться в плохом настроении
встать с левой ноги перестать сдерживать себя

7. Найди в тексте это предложение. Впиши пропущенное слово. У Оливии было _____ сердце (почти все улитки добрые, если только не встанут с левой ноги).

8. Отметь два доказательства того, что эта история – сказочная.

- ☐ В жизни у кузнечиков не бывает учителей.
- ☐ Только сказочный кузнечик высоко прыгает.
- ☐ Сказки часто начинаются со слов «жил-был».
- ☐ В жизни кузнечики не встречаются с улитками.

9. О чём говорится в этой сказке? Отметь один правильный ответ.

- ☐ О том, что все кузнечики – гордецы.
- ☐ О том, что кузнечики дружат с улитками.
- ☐ О том, что главное на свете – иметь доброе сердце и помогать другим.
- ☐ О том, что у каждого должен быть свой дом.

Контрольная работа за 3 четверть

I вариант

Основная часть

Лесные мастера

Пора Бельчонку профессию выбирать, в лесу ведь без профессии не прожить. Кем лучшестать?

- Эй, Дятел, у тебя какая профессия?
 - ДОКТОР я! – отвечает Дятел. – Больные деревья с утра до ночи выстукиваю.
 - Нос у меня не дорос! – пожалел Бельчонок. – А ты, Барсук, кто будешь?
 - ЗЕМЛЕКОП я! – фырчит Барсук. – Туннели в земле рою!
 - Тебе можно рыть, лапы-то у тебя, что лопаты! А мои лапки слабые. А ты, Паук, что умеешь?
 - Ткать умею, ТКАЧОМ работаю! Ловкие сети-тенета в лесу плету!
 - И я бы сети плел, будь у меня восемь ног о восемь глаз, как у тебя! Посоветуюсь-ка с Оляпкой!
 - ВОДОЛАЗ я! – чирикнул с камня Оляпка. И без долгих слов плюх с камня в воду! И побежал по дну, заглядывая под камушки.
 - Куда уж мне! – испугался Бельчонок. – Я и плавать-то не умею! Мудрый Бобр, может, хоть ты подскажешь?
 - Я, Бельчонок, на все лапы мастер, все могу, разве что только – хе-хе – грибы собирать не умею...
 - Грибы? Вот я ГРИБНИКОМ и стану! Чем плохая профессия? – обрадовался Бельчонок. – Насушу грибов – зиму перезиму! По душе и по силам мне это дело!
- И отправился по грибы.

1. Почему Бельчонок решил выбрать себе профессию?

А. Без профессии в лесу не прожить.

- Б. Ему посоветовали родители.
- В. Надо было чем-то заняться.
- Г. Скучно просто скакать с ветки на ветку.

2. Какая профессия была у Барсука?

- А. Доктор.
- Б. Ткач.
- В. Землекоп.
- Г. Водолаз.

3. Почему Бельчонок не захотел быть доктором?

- А. Не умел плавать.
- Б. У него были слабые лапки.
- В. У него не было восьми ног и восьми глаз.
- Г. Нос не дорос.

4. Чего не умел делать Бобр?

- А. Строить плотины и хатки.
- Б. Собирает грибы.
- В. Плавать.
- Г. Грызть и валить деревья.

5. Кем решил стать Бельчонок?

- А. Землекопом.
- Б. Ткачом.
- В. Грибником.
- Г. Водолазом.

6. Что объединяет Бельчонка и его друзей?

- А. Трудолюбие.
- Б. Хитрость.
- В. Беспомощность.
- Г. Смелость.

7. Какова основная мысль данного текста?

- А. Нужно быть вежливым.
- Б. Профессия должна быть по душе и по силам.
- В. Убегай от тех, кто сильнее тебя.
- Г. Никогда не отступай перед трудностями.

8. Какие слова из текста можно использовать как заглавие?

- А. Мастер на все лапы.
- Б. Без профессии не проживешь.
- В. Кем лучше стать?
- Г. Профессия по душе и по силам.

9. Определи, к какому жанру литературы относится данное произведение?

- А. Рассказ.
- Б. Повесть.
- В. Пьеса.
- Г. Сказка.

10. Найди в тексте и запиши подтверждение того, что Бельчонку нужно было выбрать профессию.

11. Найди в тексте и запиши слова о том, что делает доктор.

Дополнительная часть

12. Напиши, с чем сравнивает Бельчонок лапы Барсука.

II вариант

Основная часть

Прочитай текст.

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок.

Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонок ищет. Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!

По Г. Снегиреву

1. О чём рассказывается в тексте?

- А) о том, как медведица учила медвежонка собирать малину
- Б) о встрече человека и медвежонка
- В) о том, как растёт в тайге малина
- Г) о лесном пожаре

2. Где произошла встреча с медвежонком?

- А) в сосновом бору в зарослях малины
- Б) в берёзовой роще на берегу реки
- В) в дремучем лесу
- Г) в сосновом бору на берегу реки

3. В какое время года произошла эта встреча?

- А) весной Б) летом В) осенью Г) зимой

4. Рассказчик убежал потому, что

- А) ему надоел медвежонок
- Б) испугался медведицы
- В) вспомнил, что потерял ружьё
- Г) испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы

5. Выбери правильное утверждение.

- А) Медведица напала на рассказчика.
- Б) Медвежонок оказался очень любопытным.
- В) Медвежонок испугался и убежал.
- Г) Рассказчик видел медведицу.

6. Какой была медведица?

- А) Ласковой
- Б) Заботливой
- В) Хитрой
- Г) Бессердечной

7. Какое из названий наиболее всего подходит к истории, рассказанной автором?

- А) Заросли малины.
- Б) Подаренная пуговица.
- В) Медвежонок.
- Г) Медведица.

8. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?

- А) Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.
- Б) А у меня даже ружья нет!
- В) Медвежонок поиграть со мной захотел!
- Г) Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать.

9. Определи, к какому жанру литературы относится данное произведение?

- А. Рассказ.
- Б. Повесть.
- В. Пьеса.
- Г. Сказка.

10. Найди в тексте и запиши слова о том, кого увидел человек, когда раздвинулись кусты?

11. Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»?

Дополнительная часть

12. Напиши, что делал медвежонок, когда человек собирал малину.

Итоговая контрольная работа

I вариант

Прочитай текст.

Петух да собака.

Жил старичок со старушкой, и жили они в большой бедности. Всей живности у них только и было, что петух и собака, да и тех плохо кормили. Вот собака и говорит петуху:

- Давай, брат Петька, уйдём в лес: здесь нам житье плохое.

- Уйдём, - говорит петух, - хуже не будет.

Вот и пошли они, куда глаза глядят. Пробродили целый день; стало смеркаться - пора на ночлег приставать. Сошли они с дороги в лес и выбрали большое дуплистое дерево. Петух взлетел на сук, собака залезла в дупло и - заснули.

Утром, только что заря стала заниматься, петух и закричал: «Ку-ку-ре-ку!» Услыхала петуха лиса; захотелось ей петушьям мясом полакомиться. Вот она подошла к дереву и стала петуха расхваливать:

- Вот петух так петух! Такой птицы я никогда не видывала: и перышки-то, какие красивые, и гребень-то, какой красный, и голос-то какой звонкий! Слети ко мне, красавчик.

- А за каким делом? - спрашивает петух.

- Пойдём ко мне в гости: у меня сегодня новоселье, и про тебя много горошку припасено.

- Хорошо, - говорит петух, - только мне одному идти никак нельзя: со мной товарищ.

«Вот какое счастье привалило! - подумала лиса. - Вместо одного петуха будет два».

- Где же твой товарищ? - спрашивает она. - Я и его в гости позову.

- Там в дупле ночует, - отвечает петух.

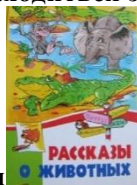
Лиса кинулась в дупло, а собака её за морду - цап!.. Еле лиса ноги унесла.

(В обработке К. Ушинского)

Основная часть

A1. В какой книге может находиться это произведение?

а) 6



A2. Сколько главных персонажей в тексте?

а) 2 б) 3 в) 4

A3. Почему собака и петух оказались в лесу?

а) пошли в лес и заблудились б) прятались в лесу в) ушли из-за плохого житья

A4. Какое значение имеет выражение идти куда глаза глядят?

а) идти в неопределённом направлении б) идти в лес в) идти только прямо

A5. Где на ночлег устроилась собака?

а) залезла в дупло б) забралась на сук в) спряталась под кустом

A6. С какой целью лиса стала хвалить петуха?

а) хотела порадовать петуха б) хотела подружиться с петухом
в) хотела съесть петуха

A7. Чему обрадовалась лиса во время разговора с петухом?

а) петух согласился пойти к лисе один б) вместо одного петуха будет два
в) петух поблагодарил лису за её гостеприимство

A8. Что высмеивается в этой сказке?

а) грубость б) жадность в) упрямство

Часть В

В1. Найди в тексте и выпиши слова, которыми лиса расхваливает петуха.

В2. Отметь все слова, характеризующие петуха из данного произведения.

а) умный б) глупый в) доверчивый г) находчивый д) трусливый е) грубый

В3. Выпиши из текста слова, которые определяют наступление вечера и наступление утра.

В4. Какой показана лиса в этом произведении? Запиши 2-3 слова.

В5. Укажи правильную последовательность пунктов плана текста.

-) Лиса наказана
-) Решение собаки и петуха.
-) Разговор петуха и лисы.
-) Ночлег в лесу

II вариант

Прочитай текст

Как Алёшке учиться надоело.

Исполнилось Алёшке семь лет. Пошёл он в школу, чтобы научиться читать и писать, как следует. Школьный год ещё не кончился, зима только-только наступает, а Алёшка уже и читать, и писать, и даже считать умеет. Книжку может прочесть, если она крупными буквами напечатана, слова на бумаге написать, цифры сложить. Сидел он раз на уроке, в окно смотрел, а солнце прямо Алёшке в лицо светило. И вдруг он подумал, что ему надоело учиться. Алёшка поднялся с парты, портфель взял и пошёл к выходу.

– Ты куда? – спросила учительница.

– Домой! – ответил Алёшка. – До свидания!

И ушёл домой.

Пришёл и говорит матери:

– Я больше в школу не пойду!

– Что же ты будешь делать?

– Ну, ... работать буду.

– Кем?

– Ну, как ты, например...

А мать у Алёшки врачом работала.

– Хорошо, – согласилась мать. – Вот тогда тебе небольшое поручение. Выпиши лекарство больному, у которого грипп.

И мать дала Алёшке маленький листок бумаги.

– А какое лекарство нужно? – спросил Алёшка.

– Какое лекарство, ты сам должен знать. Ты же врач!

Алёшка подумал и сказал:

– Мне эта работа что-то не очень нравится.

Я лучше, как папа, работать буду.

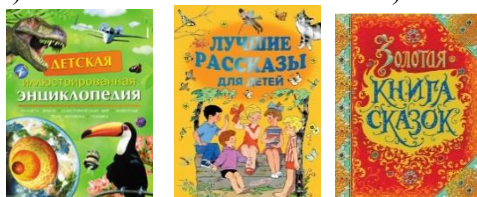
Вернулся домой отец. Алёшка – к нему.

– Я больше в школу не пойду, – говорит.
 – А что же ты будешь делать?
 – Работать буду.
 – Кем?
 – Как ты, – сказал Алёшка.
 А отец у Алёшки мастером работает на заводе, где «Москвичи» делают.
 – Очень хорошо, – сказал отец. – Давай работать вместе. Начнём с самого лёгкого. Достал он большой лист бумаги и сказал:
 – Вот чертёж новой машины. В нём есть ошибки. Посмотри какие и мне скажи!
 Алёшка посмотрел на чертёж. Ничего здесь не разберёшь!
 – Я это не умею! – признался Алёшка.
 – Тогда я сам поработаю, – сказал отец, а ты отдохни!
 Алёшка подумал, подумал и сказал:
 – Я завтра опять в школу пойду.
 По С. Баруздину

Основная часть

A1) В какой книге может находиться это произведение?

а) б) в)



A2) Сколько главных персонажей в этом тексте?

а) 2 б) 3 в) 4

A3) Почему Алёшка решил, что ему не нужно больше учиться:

- а) он проучился уже почти целый учебный год
- б) он был ленивым
- в) он научился читать, писать и считать

A4) Какое значение имеет выражение: научиться читать и писать, как следует

- а) выучить все правила чтения и письма, правильно применять их
- б) научиться читать целыми словами
- в) научиться красиво писать

A5) Кем работала мама Алеши?

- а) врачом,
- б) учительницей,
- в) инженером

A6) Какие автомобили выпускал завод, на котором работал папа мальчика?

- а) «Жигули»
- б) «Москвич»
- в) «Ока»

A7) Как отреагировала мать на поступок сына?

- а) стала ругать
- б) наказала
- в) совершенно спокойно
- г) отправила обратно в школу

A8) Почему Алеша решил опять пойти в школу

- а) его затавили родители
- б) понял, что еще очень мало знает
- в) пошёл к школьным друзьям

Часть В

B1) Найди в тексте и запиши, какие поручения дали Алеше родители.

В2) Отметь все слова, характеризующие Алешу.

а) смелый б) глупый в) находчивый г) самоуверенный д) доверчивый

В3) Что предложил папа сыну, после того как Алёшка признался, что не сможет выполнить его задание. Запиши свой ответ..

В4) Подумай, какими людьми были родители Алёшки. Запиши 2-3 слова.

В5) Укажи последовательность событий в тексте

-) Мать попросила Алешку выписать рецепт
-) Алёшка собрался опять пойти в школу
-) Алёшка решил, что уже всему научился-
-) Отец предложил сыну работать вместе
-) Алёшка ушёл домой

2 класс. Математика

Входная контрольная работа по математике

Вариант 1

1. Продолжите ряд чисел и запишите еще 3 числа: 2 4 6

2. Решите примеры.

$$9 - 3 + 2 \quad 16 - 6 - 3$$

$$8 - 5 + 4 \quad 8 + 2 + 4$$

$$6 + 4 - 7 \quad 14 - 4 + 8$$

3. Сравните: >, <, =

$$18 \quad 10 + 8$$

$$15 \quad 16 + 1$$

$$19 \quad 16 - 1$$

4. Начертите отрезок длиной 1 дм 2 см.

5. Решите задачу.

В гараже стояло 15 машин. Утром 5 машин выехали из гаража. Сколько машин осталось в гараже?

Вариант 2

1. Продолжите ряд чисел и запишите еще 3 числа: 1 3 5

2. Решите примеры.

$$9 - 4 + 3 \quad 14 - 4 - 6$$

$$8 - 3 + 2 \quad 15 - 5 + 7$$

$$7 + 3 - 8 \quad 9 + 1 + 5$$

3. Сравните: >, <, =

$$14 \square 10 + 4$$

$$12 \square 13 + 1$$

$$20 \quad 18 - 1$$

4. Начертите отрезок длиной 1 дм 2 см.

5. Решите задачу.

В первом поезде 13 вагонов, а во втором поезде на 3 вагона меньше. Сколько вагонов во втором поезде?

**Контрольная работа по математике
по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» за 1 четверть**

1 Вариант

1. Выполни вычисления:

$$60 + 5 = 13 - 7 + 60 =$$

$$46 - 6 = 15 - 8 + 20 =$$

$$75 - 70 = 65 - 60 + 9 =$$

2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$56 = \quad +$$

$$49 = \quad +$$

$$32 = \quad +$$

3. Сравни значения величин и поставь знак < > или =

$$3 \text{ м } 4 \text{ дм} \quad 34 \text{ дм} \quad 30 \text{ мм} \quad 5 \text{ см}$$

$$70 \text{ м} \quad 9 \text{ м } 4 \text{ дм} \quad 40 \text{ см}$$

4. Реши задачу.

На одной грядке 20 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

5. Поставь такие знаки действий, чтобы неравенства стали верными.

$$15 \quad 7 < 9 \quad 8 \quad 6 > 13$$

6. Начерти и найди длину ломанной, составленной из трех звеньев такой длины: 4 см, 7 см и 6 см.

2 Вариант

1. Выполни вычисления:

$$90 + 4 = 18 - 9 + 50 =$$

$$57 - 7 = 11 - 7 + 40 =$$

$$87 - 80 = 34 - 30 + 7 =$$

2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$78 = \quad +$$

$$94 = \quad +$$

$$63 = \quad +$$

3. Сравни значения величин и поставь знак < > или =

$$6 \text{ м } 3 \text{ дм} \quad 63 \text{ дм} \quad 60 \text{ мм} \quad 3 \text{ см}$$

$$40 \text{ см} \quad 5 \text{ дм} \quad 40 \text{ мм} \quad 4 \text{ см}$$

4. Реши задачу.

В саду 30 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста больше. Сколько всего кустов ягод в саду?

5. Поставь такие знаки действий, чтобы неравенства стали верными.

$$9 \quad 4 > 12 \quad 7 \quad 2 < 6$$

6. Начерти и найди длину ломанной, составленной из трех звеньев такой длины: 3 см, 8 см и 5 см.

Контрольная работа по математике за II четверть 2 класс

1 Вариант

1. Решите задачу.

В книге было 25 страниц. Серёжа вчера прочитал 5 страниц, а сегодня ещё 7 страниц. Сколько страниц осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значение выражений.

$$40 + 5 = 28 - 8 =$$

$$26 + 2 = 30 - 7 =$$

$$76 - 70 = 95 - 40 =$$

$$61 + 30 = 40 + 17 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий.

$$60 - (20 + 30) =$$

$$15 (19 + 1) =$$

$$19 - (30 - 16) =$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

5. Поставьте такие знаки действий и число так, чтобы равенство стало верным.

$$48 = 37 + 3$$

2 Вариант

1. Решите задачу.

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8 машин. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значение выражений.

$$50 + 5 = 45 - 5 =$$

$$46 + 3 = 80 - 9 =$$

$$36 - 30 = 73 - 50 =$$

$$58 + 20 = 60 + 18 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий.

$$63 + (29 + 1) =$$

$$70 - (20 + 40) =$$

$$45 + (15 - 8) =$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

5. Поставьте такие знаки действий и число так, чтобы равенство стало верным.

$$54 = 67 - 7$$

Контрольная работа по математике III четверть

1 Вариант

1. Решите задачу.

В первом аквариуме 12 рыбок, а во втором аквариуме на 3 рыбки больше. Сколько рыбок в двух аквариумах?

2. Вычислите, записывая решение столбиком.

$$75 + 16 = 96 - 45 =$$

$$90 - 56 = 64 + 24 =$$

$$39 + 51 = 80 - 42 =$$

3. Решите уравнения.

$$27 - x = 9 \quad x - 12 = 34$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 7 см и 4 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

5. Замените умножение сложением.

$$7 * 4 = 9 * 3 =$$

2 Вариант

1. Решите задачу.

В первой клетке 11 кроликов, а во второй клетке на 2 кролика меньше. Сколько всего кроликов в двух клетках?

2. Вычислите, записывая решение столбиком.

$$54 + 19 = 87 - 52 =$$

$$60 - 18 = 45 + 23 =$$

$$56 + 34 = 70 - 28 =$$

3. Решите уравнения.

$$54 - x = 8 \quad x - 23 = 52$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 9 см и 6 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

5. Замените умножение сложением.

$$6 * 4 = 8 * 3 =$$

Итоговая контрольная работа по математике за 2 класс

1 Вариант

1. Решите задачу.

В школьном саду посадили 50 гвоздик, а астр на 7 меньше, чем гвоздик. Сколько всего цветов посадили в школьном саду?

2. Вычислите, выполнив запись в столбик.

$$59 + 29 = 23 + 17 =$$

$$43 - 28 = 54 - 12 =$$

$$90 - 36 = 32 + 16 =$$

3. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

4. Решите уравнения.

$$X + 32 = 54 \quad X - 17 = 42$$

5. Сравните.

$$2 \cdot 5 + 2 * 2 \cdot 7 \quad 8 \cdot 3 - 8 * 8 \cdot 2$$

2 Вариант

1. Решите задачу.

Около школы посадили 30 берёз, а лип на 6 меньше, чем берёз. Сколько всего деревьев посадили около школы?

2. Вычислите, выполнив запись в столбик.

$$38 + 47 = 45 + 35 =$$

$$55 - 27 = 68 - 25 =$$

$$80 - 54 = 74 + 13 =$$

3. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

4. Решите уравнения.

$$53 + X = 78 \quad X - 18 = 32$$

5. Сравните.

$$4 \cdot 2 + 4 * 4 \cdot 5 \quad 7 \cdot 3 - 7 * 7 \cdot 2$$

2 класс. Окружающий мир

Входная контрольная работа по окружающему миру во 2 классе

Вариант 1.

Задание 1. Подчеркни только осенние месяцы.

Сентябрь, январь, декабрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.

Задание 2. Когда улетаются перелётные птицы? Подчеркни правильный ответ.

1) осенью 2) зимой 3) весной 4) летом

Задание 3. На какой картинке изображён клён? Обведи правильный ответ.



Задание 4. Какая птица изображена на картинке? Укажи стрелкой

1) ворона

2) голубь

3) снегирь

Задание 5. Подчеркни только съедобные грибы:

1) подберёзовик

2) маслёнок

3) мухомор

4) лисичка

5) поганка

Задание 6. Обведи только перелётных птиц.

1) воробей

2) грач

3) скворец

Задание 7. Подчеркни только хищников.

1) заяц

2) тигр

3) корова

4) орёл

Задание 8. Сколько ног у пауков, обведи правильный ответ.

1) 2

2) 4

3) 6

4) 8

Задание 9. Соедини стрелками.

Осязание

слух

обоняние

зрение

вкус

Задание 10. Как называется орган человека, который помогает различать разные цвета? Отметь правильный ответ.

1) ухо

2) глаз

3) рука

4) нос

Задание 11. Что можно сказать о здоровом человеке? Отметь правильные ответы.

1) занимается физкультурой, много гуляет, имеет хороший аппетит

2) курит, бледный, мало гуляет

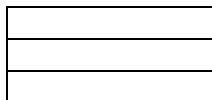
3) чистит зубы два раза в день

4) плохо ест, часто болеет

Задание 12. Подчеркни в скобках правильный ответ.

1. Наша страна называется ... (*Русь, Москва, Россия*).
2. Столица России — город ... (*Санкт-Петербург, Москва, Великий Новгород*).

Задание 13. Раскрась Государственный флаг нашей страны.



Задание 14. Подчеркни только государственные символы России.

- 1) скипетр
- 2) гимн
- 3) Кремль
- 4) флаг
- 5) герб
- 6) звезда

Вариант 2.

Задание 1. Подчеркни только весенние месяцы.

Сентябрь, апрель, декабрь, май, февраль, ноябрь, март.

Задание 2. Когда возвращаются перелётные птицы? Подчеркни правильный ответ. 1) осенью 2) зимой
3) весной 4) летом

Задание 3 На какой картинке изображена ель? Обведи правильный ответ.



Задание 4. Какая птица изображена на картинке? Укажи стрелкой

- 1) Попугай
- 2) Ласточка
- 3) Дятел
- 4)



Задание 5. Подчеркни только ядовитые грибы:

- 1) сыроежка
- 2) подосиновик
- 3) мухомор
- 4) груздь
- 5) поганка

Задание 6. Обведи только зимующих птиц.

- 1) синица
- 2) соловей
- 3) ворона

Задание 7. Подчеркни только рыб.

- 1) окунь
- 2) щука
- 3) корова
- 4) орёл

Задание 8. Сколько ног у насекомых. Обведи правильный ответ.

- 1) 2 2) 4 3) 6 4) 8

Задание 9. Запиши название органа чувств.

Осязание - руки (кожа)

Слух - _____

Обоняние - _____

Зрение - _____

Вкус - _____

Задание 10. Как называется орган человека, который помогает различать разные чувства запахи? Отметь правильный ответ.

1) ухо

2) глаз

3) рука

4) нос

Задание 11. Чего нельзя сказать о здоровом человеке? Отметь правильные ответы.

1) по утрам делает зарядку, правильно питается, много времени проводит на свежем воздухе

2) злоупотребляет сладким, много времени проводит за компьютером и у телевизора

3) моет руки перед едой, закаляет свой организм

4) боится холода, часто простужается

Задание 12. Продолжи предложения.

Наше государство называется _____.

Я живу в городе (селе, деревне) _____.

Задание 13. Перечисли цвета, которые есть на Государственном флаге нашей страны.

_____.

Задание 14. Что не является государственными символами России? Отметь (V) правильные ответы.

1) флаг

2) герб

3) корона

4) храм

5) гимн

6) дворец

Контрольная работа за 1 четверть

1. Напишите не менее пяти объектов живой природы.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

2. Подчеркните объекты неживой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

3. Подчеркните осенние явления природы и допишите свои варианты:

Солнце восходит поздно, а заходит рано.

Жарко.

Идут дожди.

Оттепель.

Журчат ручьи.

4. Отметьте группу, в которой перечислены перелётные птицы.

А. грач, журавль, скворец, ласточка В. воробей, голубь, снегирь, ворона

Б. гусь, дятел, поползень, сова Г. стриж, галка, утка, орел

5. Напишите причину, по которой птицы улетают на юг.

6. Дополните предложение

1. От количества облаков на небе зависит _____
2. Снег, дождь, град – это _____
3. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют _____

7. Запишите в виде числа и соответствующего знака:

- Семнадцать градусов тепла - _____
Двадцать шесть градусов мороза - _____
Пять градусов ниже нуля - _____
Четырнадцать градусов выше нуля - _____

8. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.

- А. сирень, смородина, клён В. одуванчик, берёза, ежевика
Б. шиповник, орешник, малина Г. тополь, рябина, липа

9. Что происходит с насекомыми осенью? Отметь верное утверждение.

- А. Они все умирают.
Б. Улетают в южные страны.
В. Некоторые прячутся в трещины коры и впадают в спячку

10. Какое животное относится к насекомым?

- А. ящерица Б. стрекоза В. паук Г. тритон

11. Допишите предложение.

Главное отличие пауков от насекомых – это _____

12. Напиши правила, как нужно себя вести на природе

13. Нарисуйте рисунок, который передал бы осеннюю красоту.



1. Укажи предмет неживой природы:

- а) куст б) ручей в) гриб г) рак

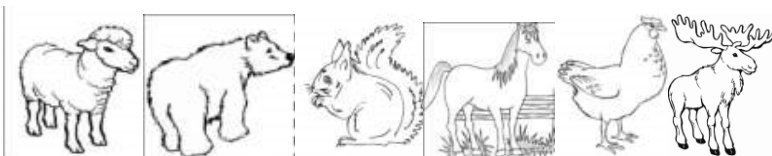
2. Как называется страна, в которой мы живём? _____

3. Какого транспорта нет в городе:

- а) автобусов б) трамваев в) комбайн г) автомобилей

4. Соедини стрелками диких и домашних животных:

Дикие Домашние



5. Запиши растения по группам: сосна, сирень, тюльпан, тополь, смородина, ромашка.

Травы	Кустарники	Деревья

6. Установи соответствие:

Звери две ноги, два крыла, перья

Насекомые четыре ноги, шерсть

Рыбы шесть ног

Птицы плавники, чешуя

7. Рассмотрй рисунок. Напиши правило друзей природы.



8. Соедини стрелками, что получает человек от домашних животных?

куры

пчёлы

овцы

корова

Молоко, сыр, масло.

Мясо, яйца.

Мёд, прополис.

Шерсть, мясо.

9. Что на стройке?

а) автокран

б) экскаватор

в) поливальная машина

г) самосвал

10. Вспомни правила дорожного движения. Зачем их нужно соблюдать?

Вариант 2.

1. Укажи предмет живой природы:

а) солнце б) ручей в) камень г) рак

2. Как называется страна, в которой мы живём? _____

3. Какого транспорта нет в деревне:

а) трактор

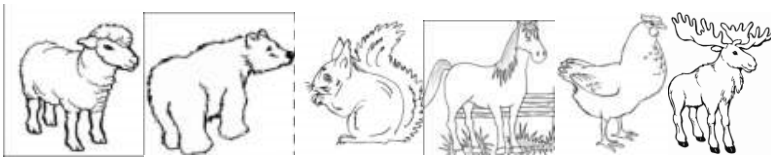
б) трамвай

в) комбайн

г) автомобилей

4. Соедини стрелками диких и домашних животных:

Дикие Домашние



5. Запиши растения по группам: берёза, сирень, одуванчик, дуб, малина, тюльпан.

Травы	Кустарники	Деревья

6. Установи соответствие:

Звери две ноги, два крыла, перья
 Насекомые четыре ноги, шерсть
 Рыбы шесть ног
 Птицы плавники, чешуя

7. Рассмотрите рисунок. Напишите правило друзей природы.



8. Соедини стрелками, что получает человек от домашних животных?

9.	куры	а) велосипед	б) строительные материалы	в) мотоцикл	г) колесо	Молоко, сыр, масло.
9.	пчёлы	а) велосипед	б) строительные материалы	в) мотоцикл	г) колесо	Мясо, яйца.
10.	овцы	а) велосипед	б) строительные материалы	в) мотоцикл	г) колесо	Мёд, прополис.
	корова	а) велосипед	б) строительные материалы	в) мотоцикл	г) колесо	Шерсть, мясо.

Контрольная работа за 3 четверть

Вариант 1

A1. Как называется часть тела, где расположен мозг?

- ☐ 1) конечности ☐ 2) туловище
☐ 3) шея ☐ 4) голова

A2. Какой предмет гигиены может быть один на всю семью?

- ☐ 1) полотенце ☐ 2) зубная щётка
☐ 3) зубная паста ☐ 4) расчёска

A3. С чем можно играть детям?

- ☐ 1) с иглой ☐ 2) с конструктором
☐ 3) с утюгом ☐ 4) с лекарствами

A4. Найди несъедобный гриб?

- ☐ 1) рыжик ☐ 2) опёнок
☐ 3) бледная поганка ☐ 4) подосиновик

A5. Как уберечься от опасностей у водоёма?

☐ _____

A6. Какой орган отвечает за пищеварение?

- ☐ 1) лёгкие ☐ 2) кровь

☐ 3) сердце ☐ 4) желудок

A7. Кому, кроме родителей, можно открыть дверь, если дома один?

- ☐ 1) милиционеру ☐ 2) врачу
☐ 3) подруге мамы ☐ 4) никому

A8. Кто является членом семьи?

- ☐ 1) сосед ☐ 2) бабушка
☐ 3) няня ☐ 4) друг

B1. Какой витамин повышает сопротивляемость организма простудам?

- ☐ 1) витамин А
☐ 2) витамин В
☐ 3) витамин D
☐ 4) витамин С

B2. Чего учащимся не надо делать в школе?

- ☐ 1) дежурить по классу
☐ 2) проходить медосмотр
☐ 3) бегать по коридорам
☐ 4) выполнять домашнее задание

B3. Куда деть нож и вилку, если перестал пользоваться ими?

- ☐ 1) положить на тарелку
☐ 2) положить на салфетку
☐ 3) держать в руках
☐ 4) отнести на кухню

C1. Как уберечься от укуса клеща?

☐ _____

C2. Какие действия могут вызвать пожар?

☐ _____

Вариант 2

A1. Что не является частью туловища?

- ☐ 1) рука ☐ 2) спина
☐ 3) живот ☐ 4) грудь

A2. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?

- ☐ 1) меньше спать ☐ 2) больше есть
☐ 3) делать зарядку ☐ 4) пить лекарства

A3. По какому телефону нужно вызывать пожарных?

- ☐ 1) 01 ☐ 2) 04
☐ 3) 09 ☐ 4) 02

A4. Найди ядовитую ягоду?

- ☐ 1) голубика ☐ 2) рябина
☐ 3) клюква ☐ 4) вороний глаз

A5. Что делать, если незнакомец пытается проникнуть в твою квартиру?

☐ _____

A6. Назови орган дыхания человека?

- ☐ 1) лёгкие ☐ 2) печень
☐ 3) сердце ☐ 4) пищевод

A7. Что можно принимать от незнакомых людей?

- ☐ 1) конфеты ☐ 2) игрушку
☐ 3) передачу от мамы ☐ 4) ничего

A8. Кто не является членом семьи?

- ☐ 1) сестра ☐ 2) бабушка
☐ 3) отец ☐ 4) друг

B1. Какой витамин повышает сопротивляемость организма простудам?

- ☐ 1) витамин С
- ☐ 2)) витамин В
- ☐ 3)) витамин D
- ☐ 4)) витамин А

В2. Что означает этот знак?

- ☐ 1) подземный пешеходный переход
- ☐ 2) наземный пешеходный переход
- ☐ 3) вход или выход
- ☐ 4) железнодорожный переход



В3. Какие действия нужно выполнять в случае пожара в школе?

- ☐ 1) срочно выбегать из класса
- ☐ 2) звонить по телефону 01
- ☐ 3) эвакуироваться под руководством учителя
- ☐ 4) прыгать в окно

С1. Что делать, если ты потерял родителей в незнакомом месте?

☐ _____

С2. Что можно делать в лифте, если застрял?

☐ _____

Итоговая контрольная работа

А 1. Что относится к неживой природе?

- ☐ 1) орешник ☐ 2) озеро ☐ 3) кактус ☐ 4) водомерка

А 2. Что относится к природным явлениям?

- ☐ 1) поход в лес ☐ 2) полёт ракеты ☐ 3) гроза ☐ 4) купание в реке

А 3. Что не является причиной загрязнения воздуха?

- ☐ 1) озеленение города ☐ 3) дым с фабрик
- ☐ 2) выхлопные газы машин ☐ 4) сжигание мусора

А 4. Что нужно делать, чтобы сберечь воду?

- ☐ 1) купить фильтр для очистки воды ☐ 3) реже мыться
- ☐ 2) следить, чтобы из крана не капала вода ☐ 4) пить только кипячёную воду

А 5. Что называется погодой?

- ☐ 1) вид и количество осадков ☐ 3) температура воздуха и воды
- ☐ 2) сочетание температуры, осадков, ветра ☐ 4) направление ветра

А 6. Какие стволы у кустарников?

- ☐ тонкие и одревесневшие ☐ толстые и короткие
- ☐ 2) зеленые и гибкие ☐ 4) толстые и высокие

А 7. Какое животное здесь лишнее?

- ☐ 1) пингвин ☐ 2) страус ☐ 3) голубь ☐ 4) летучая мышь

А 8. Какое из этих растений культурное?

- ☐ 1) слива ☐ 2) рябина ☐ 3) калина ☐ 4) жимолость

В 1. Какое комнатное растение родом из пустыни?

- ☐ 1) монстера ☐ 2) калла ☐ 3) кактус ☐ 4) традесканция

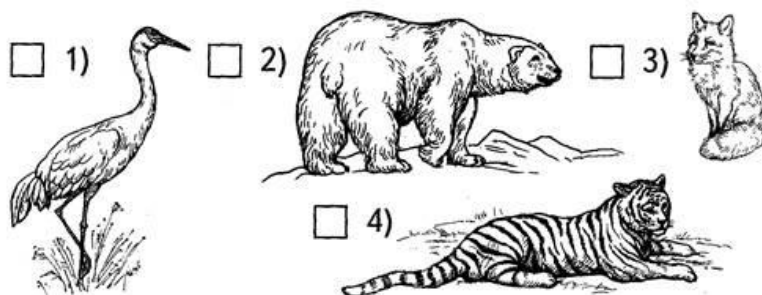
В 2. Какие собаки помогают спасать альпинистов?

- ☐ 1) сенбернары ☐ 2) спаниели ☐ 3) колли ☐ 4) чау-чау

В 3. Как называется место встречи тёплого и холодного воздуха?

- ☐ 1) тайфун ☐ 2) смерч ☐ 3) фронт ☐ 4) ураган

С 2. Какие животные занесены в Красную книгу?



Вариант 2

А 1. Что относится к живой природе?

- ☐ 1) море ☐ 2) дождь ☐ 3) гриб ☐ 4) Луна

А 2. Какое явление природы связано с изменением сезона?

- ☐ 1) листопад ☐ 2) ветер ☐ 3) осадки ☐ 4) солнечное затмение

А 3. Что поможет в охране воздуха?

- ☐ 1) озеленение города ☐ 3) сжигание мусора
☐ 2) увеличение количества автомобилей на дорогах ☐ 4) отказ от проветривания комнаты

А 4. Какое травянистое растение является культурным?

- ☐ 1) одуванчик ☐ 2) рожь ☐ 3) крапива ☐ 4) лебеда

А 5. Что не является причиной загрязнения водоёмов?

- ☐ 1) обитатели водоёмов ☐ 3) вода от фабрик и заводов
☐ 2) загрязнение воздуха ☐ 4) водный транспорт

А 6. Какое явление не относится к осадкам?

- ☐ 1) снег ☐ 2) дождь ☐ 3) гололёд ☐ 4) град

А 7. Кто здесь лишний?

- ☐ 1) дятел ☐ 2) сова ☐ 3) сойка ☐ 4) ласка

А 8. Какое дерево является культурным растением?

- ☐ 1) дуб ☐ 2) каштан ☐ 3) яблоня ☐ 4) рябина

В 1. Какая наука изучает погоду?

- ☐ 1) метеорология ☐ 2) экология ☐ 3) зоология ☐ 4) астрология

В 2. Какая порода собак выведена для охоты?

- ☐ 1) пинчер ☐ 2) немецкая овчарка ☐ 3) колли ☐ 4) спаниель

В 3. Что растёт в водоёмах?

- ☐ 1) ландыш ☐ 2) кувшинка ☐ 3) лютик ☐ 4) вороний глаз

С 1. Опиши причины исчезновения некоторых видов животных.

С 2. Какие растения занесены в Красную книгу?

☐ 1)



☐ 2)



☐ 3)



☐ 4)



3 класс. Русский язык

Входная диагностическая работа. (у.10)

Фамилия, имя _____ Класс _____

К каждому из заданий 1-12 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Слова, связанные между собой по смыслу, мы называем...

- А. словосочетанием В. текстом
Б. предложением Г. описанием

2. Какую из групп слов нельзя перенести?

- А. пальто, халат В. Россия, страна
Б. яма, день Г. муравьи, перья

3. Выберите слово, в котором неверно выделен ударный звук.

- А. магАзин В. пАрты
Б. тОрты Г. мартЫшка

4. В какой группе слов буквы пропущены в таком порядке: и-а

- А. в_сна, м_роз В. п_ла, пл_ток
Б. б_рёза, м_ря Г. цв_тёт, ст_лы

5. Укажите слово, в котором не нужен Ъ

- А. бо́лет(?) В. се́м(?)я
Б. о́гон(?)ки Г. ре́ч(?)ка

6. Укажите группу слов, в которых пропущен Ъ

- А. Ма́шен(?)ка, зве́р(?)ё
Б. до́ч(?)ка, но́ч(?)ной
В. ли́ст(?), клю́ч(?)
Г. па́ч(?)ка, но́ч(?)ка

7. Найдите имя существительное.

- А. бо́леть В. бо́ль
Б. бо́льной Г. бо́льно

8. Найдите имя прилагательное.

- А. те́пло В. поте́плело
Б. те́плет Г. те́плый

9. Найдите глагол.

- А. се́рость В. се́ро
Б. се́рый Г. се́реть

10. Выберите группу однокоренных слов.

- А. во́да, во́дитель В. си́дит, се́деть
Б. тро́па, тро́пинка Г. ку́пить, про́дать

11. В какую группу слов надо поставить букву е?

- А. уч_тель, гр_бы
Б. ч_тать, мальч_к
В. д_ревня, з_рно
Г. ёж_к, пуш_стый

12. В какую группу слов надо поставить букву ж?

- А. пля_, сторо_ка
Б. камы_, ко_ка

В. малы_ка, хоро_
Г. у_ки, у....

Часть 2

При выполнении заданий 1-6 запишите ответы в отведённом для этого месте.

1. Сделай звукобуквенный разбор слова конь.

2. Прочитайте предложения. Вставьте (где нужно) пропущенные буквы. Подчеркните имена собственные.

У кошки Мурки были к_тята. Тру_кормит, а лен_портит. В саду стоит тиш_на. У Миши была собач_ка Стрелка.

3. Подчеркните главные члены предложения. Покажите связь слов с помощью вопросов.

Ребята быстро бегут к речке.

4. Вставьте в словосочетания пропущенные предлоги.

Ходим_речку, взяли_гнезда, прилетела_дому, сражались_врагами.

5. К данным существительным подберите по 2-3 подходящих по смыслу прилагательных. Запишите.

Погода_

Ребёнок_

Поле_

6. К данным существительным подберите 1-2 подходящих по смыслу глагола. Запишите.

Ученик_

Дерево_

Контрольный диктант №1

по теме: «Предложение».

Цель: выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретённых за два года обучения; проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение. Текст»; умения оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.

Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова *русский, листья* разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

Контрольный диктант № 2 по теме

«Слово в языке и речи». (у.31)

Цель: проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Контрольное списывание №1 по теме

«Слово в языке и речи» (у.33)

Кувшинка

Днём кувшинка нежится на воде, и все любят её. А ночью она ныряет под воду. Стиснет лепестки в кулачок и нырнёт головой. Спит всю ночь в глубине.

Ясно будет утро — снова вынырнет из воды. Снова развернёт лепестки навстречу солнцу и станет радовать всех. (45 слов)

(И. Сладков)

Контрольный диктант №3 за 1 четверть. (у.37)

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под лесной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите по составу слова *зимний, шубки*.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

Контрольное списывание №2 по теме (у.60)

«Правописание частей слова»

Подчеркнуть буквы, обозначающие парные по глухости-звонкости согласные звуки.

Удод

Прилетел на огород погостить лесной удод. Весь в диковинной раскраске. Загнут длинный клюв, как гвоздь. Словно выпорхнул из сказки к нам лесной красавец-гость. Веер перьев на головке пёстрый щёголь распустил, осмотрел ботву морковки и букашку проглотил. Покопался лапкой в грядке: здесь всё, кажется, в порядке. Заглянул в укроп удод: кто съедобный тут живёт? (55 слов)

(По Б. Копалыгину)

Контрольный диктант №4 за 2 четверть. (у.72)

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными за 2 четверть орфограммами

Снежные фигурки

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хорош снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зелёную ёлочку. (58 слов)

Слова для справок: выбежали, Дед Мороз, Снегурочка.

Грамматическое задание

1. Разберите предложения по членам: вариант 1 –третье, вариант 2 –пятое.
2. Разберите по составу слова *морковка, переход*.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Проверочный диктант №1 по теме

«Род и число имён существительных». (у.93)

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя существительное».

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка-ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова *рыбка, тишина, лесною*.

Проверочный диктант №2 по теме

«Имя существительное». (у.107)

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся; проверить знания по теме «Имя существительное»

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

По В. Бианки

Грамматическое задание

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова *интересное, глазки, находит*.

Контрольное списывание №3

по теме «Части речи» (у.120)

Списать, озаглавить текст предложением, в котором выражена главная мысль.

Кипрей - очень тёплый цветок. Когда ударит осенний мороз и иней посеребрят траву, то около кипрея инея нет. Потому что вокруг кипрея стоит тёплый воздух.

Этот цветок выделяет теплоту. Кипрей всегда разрастается рядом с молодыми соснами. Это их сторож, их защитник, их нянька. Бывает, в сильный мороз у кипрея отмёрзнет вся верхушка, а он всё равно не сдаётся, живёт и дышит теплотой. Самоотверженный цветок! (63 слова)

К.Паустовский

Контрольный диктант №5 за 3 четверть

«Имя прилагательное». (у.125)

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное»

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1-четвёртое предложение, вариант 2-пятое.
2. Замените прилагательное антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1- *трусливый мальчик, узкий ручей*; вариант 2- *старательный ученик, высокий куст*.
3. Определите род. Число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом*.

Контрольный диктант № 6 по теме

«Глагол». (у.150)

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол»

Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: вариант 1-седьмое, вариант 2- девятое.
2. Разберите слова по составу: вариант 1- *засветило, утренний, берёзки*; вариант 2- *развесили, весёлый, местечко*.
3. Определите время, число, лицо глаголов *побежал, взглянешь, принесу*.

Контрольное списывание №4 (у.152)

Дятел

Дятлу без носа - что нам без рук! Носом деревья выстукивает, носом шишки на кузнице разбивает. Дупло носом долбит, дырочки на берёзах пробивает - сладкий сок пьёт, даже на «барабане» носом играет!

На все руки у дятла нос. Пёрышки носом чистит, муравейники разрывает, птенцов кормит. Дятлу без носа хуже, чем нам без рук. (52 слова)

(Н. Сладков)

Итоговая диагностическая контрольная работа.

Фамилия, имя _____ Класс _____

К каждому из заданий 1-20 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Отметь слово, в котором звуков больше, чем букв.

- 1) осень 3) туча
- 2) Яков 4) семья

2. В каком слове ударение падает на третий слог?

- 1) капканы 3) профессия
- 2) поколение 4) равенство

3. Антоним к слову весёлый является слово.

- 1) радостный 3) добрый
- 2) грустный 4) счастливый

4. Укажи слово, в котором есть суффикс.

- 1) смелый 3) запасы
- 2) поход 4) дружный

5. Укажи слово, соответствующее схеме $\frown \wedge \square$.

- 1) осина 3) берёзка
- 2) позолота 4) убор

6. Укажи слово, в приставке которого пишется буква А.

- 1) р...писание 3) д...ехать
- 2) п...думать 4) с...жалеть

7. Отметь слово с приставкой.

- 1) (по)тропе 3) (по)бежать
- 2) (по)лесу 4) (по)небу

8. Отметь слово с разделительным твёрдым знаком.

- 1) мурав...и 3) от...бить
- 2) от...езд 4) ш...ёт

9. В каком слове в корне пропущена безударная гласная А?

- 1) г...лубка 3) м...слёнка
- 2) в...здушный 4) др...жат

10. В каком слове буква Д обозначает непронизносимый согласный звук?

- 1) ло...ка 3) закла...ка
- 2) поз...ний 4) селё...ка

11. Отметь слово, в котором пропущена буква С.

- 1) арбу... 3) ни...кий
- 2) пля...ка 4) гла...ки

12. Укажи имя сущ. мужского рода единств. числа.

- 1) воробей 3) класс
- 2) берёза 4) окно

13. Укажи имя существительное, на конце которого не пишется мягкий знак.

- 1) молодёж... 3) уж...
- 2) мыш... 4) тиш...

14. Укажи имя прилагательное женского рода единств. числа.

- 1) вкусный 3) любимая
- 2) чайное 4) старый

15. Укажи словосочетание, в котором род имени прилагательного не определяется.

- 1) тяжёлая работа 3) зимние забавы
- 2) зелёный цвет 4) яркое солнце

16. Укажи глагол в форме множественного числа.

- 1) бросает 3) шумят
- 2) лежит 4) поёт

17. Укажи глагол в форме будущего времени.

- 1) говорил 3) говорит
- 2) говорить 4) заговорит

18. Выбери верную характеристику предложения.

А как красиво звенят зимние колокольчики!

1) повествовательное, восклицательное 3) побудительное, невосклицательное

2) побудительное, восклицательное 4) вопросительное, невосклицательное

19. Укажи грамматическую основу предложения из предыдущего задания.

1) красиво колокольчики 3) зимние колокольчики

2) звенят колокольчики 4) красиво звенят

20. Укажи предложение с однородными членами.

1) Зайцы испугались и скрылись в лесной чаще.

2) Летают над водой синевы стрекозы.

3) Буйно цветёт над водой водяная кашка.

4) С ветки сосны прыгнула резвая белка.

Часть 2

При выполнении заданий 21- 24 запишите ответы в отведённом для этого месте.

21. Выпиши словосочетания из предложения:

Водяной паук смастерил домик из воздуха.

22. Используя слова для справок, составь и запиши распространённое предложение.

Пёс охраняет. Слова для справок: хозяина, верный, дом

23 Из группы слов выпиши имена существительные первого склонения.

Гвоздь, мужчина, печаль, берёза, облако, лошадка.

24. Запиши предложения так, чтобы получился связный текст. Озаглавь текст.

А) Ей зимой тепло

Б) Белка живёт в лесу.

В). У белки тёплая шкурка.

Г) Зверёк сидит в дупле.

Итоговый контрольный диктант № 7 по теме

«Правописание изученных орфограмм». (у.155)

Цель: проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестрит цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А. Куприну.

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.

2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.

3. Разберите предложения по членам: вариант 1- *второе*, вариант 2- *третье*

3 класс. Литературное чтение

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения

«Устное народное творчество»

Вариант 1

Уровень А

1. К какому виду устного народного творчества относится следующее произведение

«Баю-баю, баиньки, спите мои маленькие.

Прилетели гуленьки, покачали люленьки?»

а) Колыбельная песня

б) Сказка

в) Потешка

2. Как называется сказка, которая начинается как обычная сказка, но заканчивается неожиданно?

а) скучная

б) докучная

в) короткая

3. Что не относится к фольклору, подчеркни:

Скороговорка, загадка, пословица, повесть, поговорка, считалка, песня-закличка.

4. Выбери правильный ответ на вопрос. Кто был хозяином Жар – птицы?

а) царь Далмат

б) царь Берендей

в) царь Афрон

5. Какая сказка не является волшебной?

а) «Каша из топора»

б) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

в) «Гуси – лебеди»

Уровень В

6. Узнай произведение по опорным словам: перстень, конь, терем, мухоморы

7. Продолжи:

Сестрица _____

Иван - _____

Сивка - _____

Елена _____

8. Определи героя сказки. «...бежит, земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей пламя пышет».

9. Кем был И.Я.Билибин? _____

Уровень С

10. Сочини свою загадку на тему «Осень».

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения

«Устное народное творчество»

Вариант 2

Уровень А

1. К какому жанру устного народного творчества относятся эти строчки: «Солнышко, покажись, Красное, нарядись!...»

- а) песенки-заклички;
- б) докучные сказки;
- в) потешки.

2. Каких русских народных песен не бывает?

- а) закличек
- б) загадочных
- в) колыбельных

3. Что не относится к фольклору, выбери ответ и подчеркни:

Скороговорка, загадка, пословица, рассказ, поговорка, пестушка, поговорка.

4. Выбери правильный ответ на вопрос. Какие яблоки росли в саду царя Берендея?

- а) золотые яблоки
- б) серебряные яблоки
- в) румяные яблоки

5. Какая сказка не является волшебной?

- а) «Лиса и волк»
- б) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
- в) «Гуси – лебеди»

Уровень В

6. Узнай произведение по опорным словам: копытце, купец, ведьма, козленок

7. Продолжи:

Елена _____

Жар - _____

Серый _____

Братец _____

8. Выбери предметы, которые не являются волшебными. Подчеркни.

Волшебная палочка, шапка-ушанка, скатерть – самобранка, зеркало, зонтик.

9. Кем был В. М. Васнецов? _____

Уровень С

10. Сочини свою загадку на тему «Осень».

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения. «Произведения А. С. Пушкина»

1 вариант

1. К кому обращается А.С. Пушкин в стихотворении «Зимний вечер»?

2. Как относился поэт к своей няне? С _____

3. Какая сказка не принадлежит перу А.С. Пушкина:

- а) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- б) «Сказка о Золотом петушке»
- в) «Сивка-бурка»
- г) «Сказка о попе и о работнике его Балде»

4. В кого превращался князь Гвидон?

По порядку: _____

5. Как звали сватью из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»?

6. Подчеркни сравнения.

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь она завоет,
То заплачет, как дитя,
То по кровле обветшалой
Вдруг соломой зашумит,
То, как путник запоздалый,
К нам в окошко застучит.

7. Каким был первый подарок царевичу от лебедь-птицы? _____

8. Восстанови последовательность событий в сказке «Сказка о царе Салтане...».

- Подмена грамоты.
- Избавление царевны от злого коршуна.
- ... Царь Салтан выбирает жену.
- Морское путешествие царицы и Гвидона.
- Встреча Салтана с семьёй.
- Приключения Гвидона.

10. Впиши пропущенные слова. Каким был язык А.С. Пушкина? Подчеркни.

Пушкин первый из русских поэтов заговорил _____, _____ языком.
Этот язык в его стихах и сказках льётся _____ и _____, как
_____ родник. Поэт всегда восторгался _____, _____,
_____ русского языка, владел им _____ и всё же не переставал изучать его
всю жизнь.

11. Что такое олицетворение? Запиши.

12. Прочитай. Подчеркни олицетворения.

Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл – и вот сама
Идет волшебница-зима.

13. Соедините стрелками рифмующиеся строки

Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей;
Избушка там на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей...

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения. «Произведения А. С. Пушкина»

1. Впиши пропущенные слова. Каким был язык А.С. Пушкина? Подчеркни.

Пушкин первый из русских поэтов заговорил _____, _____ языком.
Этот язык в его стихах и сказках льётся _____ и _____, как
_____ родник. Поэт всегда восторгался _____,
_____ русского языка, владел им _____
и всё же не переставал изучать его всю жизнь.

2. Прочитай. Подчеркни олицетворения.

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась,
Ложился на поля туман,

Гусей крикливых караван
Тянулся к югу...

3. Как звали няню А. С. Пушкина? _____

4. Отметь. Какая сказка не принадлежит перу А.С. Пушкина:

- а) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
- б) «Сказка о попе и о работнике его Балде»
- в) «Морозко»
- г) «Сказка о рыбаке и рыбке»

5. В кого превращался князь Гвидон?

По _____ порядку:

6. Какую птицу убил князь Гвидон? _____

7. Впишите пропущенные слова.

Спой мне песню, как _____
Тихо за морем жила;
Спой мне песню, как _____
За водой по утру шла.

8. Восстанови последовательность событий в сказке «Сказка о царе Салтане...».

- Избавление царевны от злого коршуна.
- Подмена грамоты.
- Встреча Салтана с семьёй.
- Приключения Гвидона.
- Морское путешествие царицы и Гвидона.
- Царь Салтан выбирает жену.

9. Какая строка говорит о восхищении поэта лукоморьем? Запиши.

10. Соедините стрелками рифмующиеся строки.

У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём, и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом.

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения
«Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века»

Вариант 1

1. Закончите предложение Фёдор Иванович Тютчев – автор стихотворения...

- а) «Зреет рожь над жаркой нивой...»
- б) «Весенняя гроза»
- в) «Зима»
- г) «Встреча зимы»

2. Найдите значение слова «ковыль».

- а) палка, помогающая при ходьбе
- б) степная трава
- в) лошадь, работающая в поле
- г) помещение в доме

3. Закончите предложение. Особенность стихотворных произведений – ритм. Ритм – это...

- а) чередование ударных и безударных слогов
- б) рифма
- в) созвучные слова

г) однокоренные слова

4. Кто автор строк:

«Весело

текли

Детские

вы,

года!

Вас

не

омрачали

Горе и беда».

а) Ф.И. Тютчев

б) А. А. Фет

в) И. С. Никитин

г) И. З. Суриков

5. Из какого произведения эти строки?

О буйные ветры,

Скорее, скорей!

Скорей нас сорвите

С докучных ветвей!

а) И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно»

б) И. З. Суриков «Детство»

в) Ф. И. Тютчев «Листья»

г) А. А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»

6. Соедини стрелками

Тютчев Афанасий Афанасьевич

Никитин Иван Захарович

Суриков Фёдор Иванович

Фет Иван Саввич

7. По группе слов узнайте произведение. Кошка, побелело, мороз, иней, пухлой ватой, салазки, бежать, гулять.

8. Какое слово пропущено? Чем дальше в _____, тем больше дров.

9. Найдите созвучное слово.

Раскаты молодые – перлы _____

10. Что такое рифма? Запишите 2 пары слов с рифмой

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения

«Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века»

1. Закончите предложение Иван Захарович Суриков – автор стихотворения...

а) «Мама! Глянь-ка из окошка...»

б) «Листья»

в) «Зима»

г) «Встреча зимы»

2. Найдите значение слова «перлы».

а) жемчужины, что-нибудь чистое и блестящее, как жемчуг

б) пальцы

в) перловая крупа

г) птицы

3. Закончите предложение.

Выразительные слова, которые помогают описать предмет, явление, людей, животных называются ...

а) ритм

б) рифма

в) сравнение

г) эпитет

4. Кто автор строк:

«Зреет рожь над жаркой нивой,

И от нивы и до нивы

Гонит ветер прихотливый

Золотые переливы».

а) Ф.И. Тютчев

б) А. А. Фет

в) И. С. Никитин

г) И. З. Суриков

5. Из какого произведения эти строки?

И сидишь, ни слова...

Тихо всё кругом;

Только слышишь – воет

Вьюга за окном.

а) И. С. Никитин «Встреча зимы»

б) И. З. Суриков «Детство»

в) Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»

г) А. А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»

6. Соедини стрелками.

Никитин Афанасий Афанасьевич

Тютчев Иван Захарович

Суриков Иван Саввич

Фет Фёдор Иванович

7. По группе слов узнайте произведение. Зима, гостья, расстилай, мороз, песни севера.

8. Вставьте пропущенное слово.

Созвучные слова – это _____ слова.

9. Найдите созвучное слово. Пыль летит – нити _____

10. Что такое эпитеты? Приведите примеры.

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения

«Творчество Л. Н. Толстого»

1. Л. Н. Толстой открыл :

А) театр В) музей Б) школу

2. Дополни :

Л. Н. Толстой писал:

1. Рассказы; 3. _____

2. _____ 4. _____

3. Из какого произведения эти герои? Запиши название этого произведения . Обезьянка, отец-капитан.

Ответ: _____

4. Отметь имя и отчество Толстого

А) Николай Алексеевич

Б) Алексей Николаевич

В) Лев Николаевич В) Апполон Николаевич

5. Выбери верный ответ.

Рассказ, в котором автор не передаёт свои чувства, переживания, а сообщает точные сведения и факты о жизни тех или иных героев, называется:

А) былью Б) научно- популярным В) художественным

6. Обведи в кружочек номер названия произведения с соответствующим отрывком

Когда в солнечное утро летом пойдешь в лес, то на полях, в траве, видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами – и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.

А) «Акула» Б) «Какая бывает роса на траве?» В) «Куда девается вода из моря?»

7. К какому виду относится рассказ Л. Н. Толстого «Куда девается вода из моря»

А) научно – популярный Б) художественный

8. К какому виду относится рассказ Л. Н. Толстого «Какая бывает роса на траве»

А) научно – популярный Б) художественный

9. Быль – рассказ о:

А) богатырях Б) том, что происходило в реальной жизни В) былина

10. Назови произведение:

Мальчики сначала не слышали того, что им кричали, и не видали акулы; но потом один из них оглянулся, и мы все услышали пронзительный визг, и мальчики поплыли в разные стороны.

Ответ: _____

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения

«Литературные сказки»

Вариант 1

Уровень А

1. Укажи отличительную черту литературных сказок

- а) Троекратный повтор ☐
- б) Зачин
- в) Написана или обработана писателем ☐
- г) Чудеса

2. Укажи автора сказки «Мороз Иванович»

- а) Д.Н.Мамин - Сибиряк ☐
- б) В.Ф.Одоевский
- в) В.М.Гаршин ☐
- г) Л.Н.Толстой

3. Отметь сказку, которую написал Д.Н. Мамин –Сибиряк.

- а) «Сказка про храброго Зайца» ☐
- б) «Лягушка - путешественница»
- в) «Мороз Иванович» ☐
- г) «Сказка о рыбаке и рыбке»

4. Найди НЕ литературную сказку.

- а) «Бременские музыканты»
- б) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- в) «Сивка-бурка»
- г) «Кот в сапогах»

5. Что значит ЗАДАТЬ СТРЕКАЧА?

- а) дать стрекозу
- б) стремительно убегать
- в) бегать с задачей
- г) задать вопрос

Уровень В

6. Узнай сказку по опорным словам. Болото, утки, юг, прутик, высота

7. Назови имена героинь сказки «Мороз Иванович». _____

8. С какой пословицы начинается свою сказку «Мороз Иванович» В.Ф.Одоевский? _____

9. Кто автор книги «Аленушкины сказки»? _____

Уровень С

10. В чем отличие литературной сказки от фольклорной?

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения

«Литературные сказки»

Вариант 2

Уровень А

1. Укажи отличительную черту литературных сказок

- а) Концовка ☐

- б) Волшебные вещи
- в) Написана или обработана писателем ☐
- г) Вымышленные персонажи

2. Укажи автора «Сказки про храброго Зайца»

- а) Д.Н.Мамин - Сибиряк ☐
- б) В.Ф.Одоевский
- в) В.М.Гаршин ☐
- г) Л.Н.Толстой

3. Отметь сказку, которую написал В.М.Гаршин.

- а) «Сказка про храброго Зайца» ☐
- б) «Лягушка - путешественница»
- в) «Мороз Иванович» ☐
- г) «Сказка о рыбаке и рыбке»

4. К кому из героев прочитанных сказок можно отнести пословицу «Смелый приступ – половина победы»?

- а) Рукодельница
- б) храбрый заяц
- в) лягушка - путешественница
- г) Ленивица

5. Кого испугал храбрый заяц?

- а) лисицу
- б) охотника
- в) Красную Шапочку
- г) волка

Уровень В

6. Сколько дней прожили девочки у Мороза Ивановича? _____

7. Кому из сказочных героев принадлежат эти слова: «Спасибо тебе, умная ты девочка, хорошо ты меня, старика, утетила, и я у тебя в долгу не останусь. Ты знаешь: люди за рукоделье деньги получают, так вот тебе твоё ведёрко, а в ведёрко я всыпал целую горсть серебряных пятачков...»?

8. Кому из сказочных героев принадлежат эти слова: «Я заехала к вам посмотреть, как вы живёте... Я пробуду у вас до весны, пока не вернутся мои утки, которых я отпустила»?

9. Укажи пословицу, которая подходит к сказке «Сказка про храброго Зайца»

Уровень С

10. В чем сходство литературной сказки и фольклорной?

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения

«Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века»

Вариант 1

Уровень А

1. Кто автор стихотворения «Воробей»

- а) А.А. Блок
- б) С.А. Есенин
- в) Саша Чёрный
- г) А.С. Пушкин

2. Какое произведение написал А.А. Блок?

- а) «Ветхая избушка»

- б) «Черёмуха»
- в) «Воробей»
- г) «Что ты тискаешь утёнка?»

3. Найдите лишнее произведение.

- а) «Что ты тискаешь утёнка?»
- б) «Слон»
- в) «Воробей»
- г) «Ворона»

4. Как зовут Блока?

- а) Александр Алексеевич
- б) Алексей Александрович
- в) Александр Александрович
- г) Алексей Алексеевич

5. В каком произведении рассказывается о зимних забавах?

- а) А.А. Блок «Сны»
- б) А.А. Блок «Ветхая избушка»
- в) Саша Чёрный «Слон»
- г) С.А. Есенин «Черёмуха»

Уровень В

6. Из какого произведения эти строки?

Вдруг запрыгала вбок глупым скоком,
Вниз на землю глядит она боком...

7. Узнай произведение по ключевым словам.

Бегемот, поиграть, пруд, малыш, большой.

8. Вставь пропущенные слова

Не пойму, что человек, такой _____

Посадил меня в клетушку, словномышь...

9. Вставь пропущенные глаголы в четверостишие.

Завтра _____ чаю,

_____ из окна,-

Ан, уж дом _____,

На дворе – весна.

Уровень С

10. Как понимаете значение слова «ветхий»?

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения
«Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века»
Вариант 2

Уровень А

1. Кто автор стихотворения «Сны»?

- а) Саша Чёрный
- б) А.А. Блок
- в) А.С. Пушкин
- г) С.А. Есенин

2. Какое произведение написал С.А. Есенин?

- а) «Ветхая избушка»
- б) «Черёмуха»
- в) «Ворона»
- г) «Слон»

3. Найдите лишнее произведение.

- а) «Ветхая избушка»
- б) «Сны»

в) «Воробей»

г) «Ворона»

4. Как зовут Есенина?

а) Сергей Алексеевич

б) Алексей Сергеевич

в) Сергей Александрович

г) Александр Сергеевич

5. В каком произведении автор учит бережному отношению к животным?

а) Саша Чёрный «Слон»

б) А.А. Блок «Ворона»

в) Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?»

г) С.А. Есенин «Черёмуха»

Уровень В

6. Из какого произведения эти строки?

Луч лампадки, как в тумане,

Раз-два, раз-два, раз!..

7. Узнай произведение по ключевым словам.

Уснуть, няня, сказка, лампадка.

8. Вставь пропущенные слова

Взял тебя бы крепко в лапу,

Языком бы стал лизать,

Ух, как стал бы звать ты _____,

И брыкаться, и _____!

9. Вставь пропущенные глаголы в четверостишие.

_____, _____,
_____ снежный дом,

Звонко _____

Голоса кругом.

Уровень С

10. Как понимаете значение слова «внемлю»?

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения

«Произведения о взаимоотношениях человека и животных»

Вариант 1

Уровень А

1. Зачем маленький зайчонок убежал из родного гнезда?

а) чтобы искать журавлиные теплые страны

б) чтобы найти другую семью

в) чтобы не замерзнуть зимой на болоте

г) чтобы найти жилище бобров

2. Кого не слышал зимой около хатки Листопадничек?

а) хитрую лисицу

б) сердитого медведя

в) злую рысь

г) жадную росомаху

3. Кто делает много зла и портит и разоряет плотины бобров?

а) выдра

б) росомаха

в) рысь

г) лисица

4. Куда делась лава?

а) бревна утонули

б) бревна подняло водой и унесло

в) бревна убрали местные жители

г) бревна сломались

5. Кто вытащил Мальку из воды?

а) Федя

б) автор

в) Лидия

г) выбралась сама

Уровень В

6. Узнайте произведение по ключевым словам.

Мама, солнце, природа, Родина.

7. Кто написал произведение «Мышонок Пик»?

8. Как зовут Соколова-Микитова?

9. О ком из писателей здесь говорится?

Человек - творение природы. Любовь к природе — естественное чувство нормального человека. Но бывают люди с какой-то особенной любовью: в их присутствии лучше растут самые капризные растения, и не боятся самые пугливые животные. Кажется, сама природа только и ждет момента, чтобы раскрыть им свои тайны. Таким человеком и был этот писатель и ученый...

Уровень С

10. Какие из прочитанных произведений этого раздела можно отнести к сказкам, а какие к рассказам?

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения

«Произведения о взаимоотношениях человека и животных»

Вариант 2

Уровень А

1. О какой еде мечтал Листопадничек в бобровой хатке?

а) о хрустящей капусте

б) о сладкой репке

в) о сладкой морковке

г) о сочной свекле

2. Каким прослыл Листопадничек по всему лесу после путешествия?

а) храбрым и отчаянным

б) храбрым и любознательным

в) решительным и смелым

г) любопытным и легкомысленным

3. В чем беспомощно барахтались два крохотных новорожденных кутенка?

а) в старой корзинке

б) в старой шапке-ушанке

в) в старом корыте

г) в старом полушубке

4. Кто спас мышонка от лягушки?

а) чайки

б) щука

в) змея

г) сам убежал

5. Что такое лава?

а) лавина

- б) маленький мостик
- в) два стесанных бревна, перекинутые с одного берега на другой
- г) дорога по льду

Уровень В

6. Вставьте пропущенное слово.

«Бери мой самосвал, хочешь? Навсегда бери, насовсем! А мне отдай эту _____, я ее домой возьму».

7. Кто автор произведений про Мальку?

8.	Какой	рассказ	принадлежит	перу	В.П.	Астафьева?

9. Из какого произведения приведенные строчки?

Может быть, впопыхах он сбился с пути, только на следующее утро он опять услышал за кустами плеск реки. И опять ему пришлось повернуть и бежать в другую сторону.

Уровень С

10. Что нового ты узнал о жизни животных, их повадках, отношениях между людьми и «братьями нашими меньшими»?

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения

«Юмористические произведения»

Вариант 1

Уровень А

1. Какой рассказ принадлежит Н.Н. Носову?

- а) «Телефон»
- б) «Друг детства»
- в) «Золотые слова»
- г) «Великие путешественники»

2. Кто написал рассказ «Цветок на земле»?

- а) Б.В. Шергин
- б) А.П. Платонов
- в) М.М. Зощенко
- г) В.Ю. Драгунский

3. Какому произведению соответствует пословица? Почитай учителя как родителя.

- а) Б.В. Шергин, «Собирай по ягодке - наберешь кузовок»
- б) А. П. Платонов, «Еще мама»
- в) М.М. Зощенко, «Золотые слова»
- г) Н.Н. Носов, «Федина задача»

4. Какая пословица про руки упоминается в рассказе Б.В. Шергина?

- а) Ноги носят, а руки кормят.
- б) Умелые руки - помощники науки
- в) Глаза страшатся, руки делают.
- г) Золотые руки на серебро не купишь.

5. Продолжите слова деда Тита, который объяснял внуку самое главное.

«Цветок этот — самый труженик, он...»

- а) из смерти работает
- б) растет, лечит и радует людей
- в) выполняет главную роль
- г) может пойти на лекарство

Уровень В

6. Из какого произведения эти строки?

Мы пойдем все прямо и прямо, пересекая горы и пустыни. И будем идти напрямик до тех пор, пока не вернемся сюда обратно, хотя бы на это у нас ушел целый год.

7. Узнайте произведение по ключевым словам.

Груша, корзина, игрушки, любовь.

8. Как вы понимаете слово «космография»? _____

9. О ком из писателей идет речь?

Он был писателем-сатириком. Он высмеивал недостатки, или, как он сам говорил, «печальные черты человеческих характеров». В его произведениях многие узнавали себя.

Сегодня его книги печатаются большими тиражами. Читая его рассказы, написанные более пятидесяти лет назад, мы видим, что многие его герои, к сожалению, дожили до наших дней.

Уровень С

10. Как ты думаешь, Носов писал свои юмористические рассказы только для того, чтобы посмешить читателя? О чем его рассказы?

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения

«Юмористические произведения»

Вариант 2

Уровень А

1. Кто из писателей является автором рассказа, который дал название разделу?

- а) М.М. Зощенко
- б) А.П. Платонов
- в) Б.В. Шергин
- г) В.Ю. Драгунский

2. Какой рассказ принадлежит М.М. Зощенко?

- а) «Телефон»
- б) «Друг детства»
- в) «Федина задача»
- г) «Золотые слова»

3. Кто написал рассказ «Еще мама»?

- а) А.П. Платонов
- б) Б.В. Шергин
- в) Н.Н. Носов
- г) В.Ю. Драгунский

4. Что называют прозаическими произведениями?

- а) стихи
- б) все художественные тексты
- в) художественные тексты, которые не являются стихотворениями
- г) все веселые произведения

5. К какому произведению подходит пословица?

Друг имеется — так и сердце греется.

- а) А.П. Платонов, «Еще мама»
- б) В.Ю. Драгунский, «Друг детства»
- в) Н.Н. Носов, «Федина задача»
- г) М.М. Зощенко, «Золотые слова»

Уровень В

6. Из какого произведения эти строки?

И пошел он опять один и заплакал. Тут гусак вытянул шею из-за изгороди, крякнул и защемил клювом штанину, а заодно захватил и кожу на его ноге.

7. По ключевым словам узнайте произведение.

Концерт, телевизор, певец, мука, колокольчик.

8.	Какова	настоящая	фамилия	А.П.	Платонова?

9. Закончите пословицу.

Работа любит не молодца, а _____

Уровень С

10. Какой из рассказов Носова тебе понравился? Почему?

**Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения
«Зарубежная литература»**

Вариант 1

Уровень А

1. Какую сказку написал Г.-Х. Андерсен?

- а) Лягушка-путешественница
- б) Гадкий утёнок
- в) Мышонок Пик
- г) Растрёпанный воробей

2. Отметь верное значение слова несурзанный.

- а) нескладный
- б) некрасивый
- в) небольшой
- г) глупый

3. Почему утка-мать говорила добрые слова о гадком утёнке знатной утке?

- а) считала его красивым
- б) считала его умным
- в) считала его своим сыном
- г) считала его самым большим

4. Какого качества не было у Персея?

- а) смелости
- б) находчивости
- в) трусости
- г) доброты

5. Как звали богиню, которая подарила Персею волшебные сандалии?

- а) Афина
- б) Афродита
- в) Гера
- г) Деметра

Уровень В

6. С каким морским чудовищем из произведения «Храбрый Персей» встретился главный герой и одержал победу? _____

7. Закончите предложение.

Яйцо было самое большое. И все считали, что оно _____

8. О чём попросил гадкий утёнок прекрасных лебедей?

8. Как болтал длинноногий аист из сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок»?

Уровень С

9. Какое произведение Вам понравилось больше всего? Чем?

**Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения
«Зарубежная литература»**

Вариант 2

Уровень А

1. Какую сказку написал Г.-Х. Андерсен?

- а) Сказка про храброго Зайца
- б) Листопадничек
- в) Гадкий утенок
- г) Случай с Евсейкой

2. Отметь верное значение слова ликующий.

- а) бродячий
- б) шумный
- в) радующийся
- г) унылый

3. Какое качество помогло гадкому утёнку пережить трудные времена?

- а) терпение
- б) смелость
- в) мечтательность
- г) гордость

4. Какого качества не было у Персея?

- а) храбрости
- б) находчивости
- в) справедливости
- г) равнодушия

5. Как звали девушку, которую Персей спас от дракона?

- а) Ариадна
- б) Андромеда
- в) Арахна
- г) Пенелопа

Уровень В

6. Укажи автора сказки «Гадкий утёнок»

7. Чего кот в сказке Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок» не умел делать?

8. Что и сегодня напоминает нам в ночном небе о Персее и Андромеде? _____

9. Закончи предложение.

В великолепном дворце жил царь _____

Уровень С

10. Что такое миф? Какой миф Вы прочитали в разделе «Зарубежная литература»?

3 класс. Математика

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1
ЗА I ЧЕТВЕРТЬ**

I вариант

1. Решите задачу:

Бабушка купила 4 коробки яблок по 6 кг в каждом. Сколько килограммов яблок купила мама?

2. Решите задачу:

5 девочек разделили поровну между собой 15 персиков. Сколько персиков получила каждая?

3. Решите уравнения:

$$x + 26 = 76$$

$$x - 23 = 30$$

4. Решите примеры:

$6 * 3$	$8 * 3$	$35 : 5$
$24 : 3$	$6 * 8$	$18 : 6$
$16 : 2$	$4 * 3$	$2 * 9$

5. Найдите значение выражений:

$$50 - (33 + 3) : 4 =$$

$$56 : 7 + 8 * 3 =$$

6.* Решите задачу:

Семья состоит из дедушки, бабушки, папы, мамы и двоих детей. Какое количество тапочек нужно купить, если у каждого своя пара?

II вариант

1. Решите задачу:

В турнире по шахматам участвовали 4 команды по 7 человек в каждой. Сколько человек участвовало в этом турнире?

2. Решите задачу:

Из 36 деталей конструктора Миша построила 4 одинаковые башни. Сколько деталей в каждой башне?

3. Решите уравнения:

$$x + 38 = 96$$

$$x - 43 = 9$$

4. Решите примеры:

$15 : 3$	$7 * 2$	$24 : 3$
$6 * 3$	$21 : 3$	$3 * 9$
$18 : 2$	$4 * 5$	$36 : 9$

5. Найдите значение выражений:

$$61 - (52 - 43) * 3$$

$$18 : 3 + 8 * 2$$

6.* Решите задачу:

Бабушка испекла много пирожков. Она позвала за стол: дедушку, папу, маму, внука и села сама. Каждый съел по 3 пирожка. На сколько меньше стало пирожков?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

I вариант

1. Решите задачу:

В огороде росли 3 куста перца, а помидоров на 6 кустов больше. Во сколько раз меньше кустов росло в огороде перца, чем помидоров?

2. Найдите значение выражений:

$$56 + 5 * 3 - 22 =$$

$$(36 : 6 + 4) * 5 =$$

3. Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см.

4. Решите уравнения:

$$x * 3 = 27$$

$$x : 7 = 9$$

5. Сравните:

$$4 \text{ дм } 5 \text{ см} \dots 5 \text{ дм } 4 \text{ см}$$

$$53 \text{ см} \dots 6 \text{ дм}$$

$$60 \text{ см} \dots 6 \text{ дм}$$

$$2 \text{ см} \dots 9 \text{ мм}$$

6. Решите задачу:

Каждые вторник, четверг и субботу издательство выпускает по одной газете. Сколько газет выпустит издательство за 6 недель?

II вариант

1. Решите задачу:

Мама купила 2 кг вишни, а черешни – на 10 кг больше. Во сколько раз больше купила мама черешни, чем вишни?

2. Найдите значение выражений:

$$(2 * 8 - 10) * 8 =$$

$$48 + 3 * 5 - 17 =$$

3. Длина прямоугольника 6 дм, а ширина 9 дм. Найдите его площадь и периметр.

4. Решите уравнения:

$$7 * x = 21$$

$$48 : x = 8$$

5. Сравните:

$$8 \text{ мм} \dots 3 \text{ см}$$

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

$$50 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$$

$$18 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$$

6. Решите задачу:

Каждые вторник, четверг и субботу телеканал выпускает по одному новому мультфильму. Сколько новых мультфильмов телеканал показал за 7 недель?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3

I вариант

1. Решите задачу:

В 6 наборах 42 листа белого картона. В скольких наборах находятся 56 листов картона?

2. Спишите, вставляя на место пропусков недостающие числа так, чтобы примеры стали верными:

$$81 : \underline{\quad} = 9$$

$$8 * \underline{\quad} = 48$$

$$\underline{\quad} : 7 = 5$$

$$5 * \underline{\quad} = 30$$

$$42 : \underline{\quad} = 6$$

$$\underline{\quad} * \underline{\quad} = 24$$

$$64 : \underline{\quad} = 8$$

$$10 * \underline{\quad} = 100$$

3. Найдите значение выражений:

$$45 : (31 - 26) * 7$$

$$54 + 42 : (36 : 6)$$

4. Решите задачу:

Площадь прямоугольника 28 см², его ширина 4 см. Найдите длину и периметр этого прямоугольника.

5. Найдите значение выражения $a + 32$, если $a = 8$, $a = 12$, $a = 16$, $a = 4$.

6. Решите задачу:

В нашем доме живут Катя, Маша и Лена. Вчера я видел Катю и Машу. Одной из них 9 лет, другой – 8. Сегодня я видел Машу и Лену. Одной из них 10 лет, другой – 9. Кому сколько лет?

II вариант

1. Решите задачу:

На 4 платья идёт 16 м ткани. Сколько метров ткани пойдёт на 7 таких же платьев?

2. Спишите, вставляя на место пропусков недостающие числа так, чтобы примеры стали верными:

$$72 : \underline{\quad} = 9$$

$$8 * \underline{\quad} = 42$$

$$\underline{\quad} : 5 = 5$$

$$5 * \underline{\quad} = 40$$

$$48 : \underline{\quad} = 6$$

$$\underline{\quad} * \underline{\quad} = 12$$

$$56 : \underline{\quad} = 8$$

$$10 * \underline{\quad} = 90$$

3. Найдите значение выражений:

$$70 - 18 : 3 * 8$$

$$96 - (56 - 14) : 7$$

4. Решите задачу:

Площадь прямоугольника 42 см², его длина 7 см. Найдите ширину и периметр этого прямоугольника.

5. Найдите значение выражения $26 + \varphi$, если $\varphi = 9$, $\varphi = 5$, $\varphi = 29$, $\varphi = 17$.

6. Решите задачу:

Цветки картофеля открыты от 6 ч утра до 14 ч дня, цветки льна – от 6 ч до 16 ч, а цветки календулы от 9 ч до 15 ч. В какие часы эти цветки раскрыты одновременно?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4

I вариант

1. Решите примеры.

$$8 * 12 =$$

$$84 : 2 =$$

$$15 * 3 =$$

$$54 : 2 =$$

$$28 * 5 =$$

$$65 : 13 =$$

$$4 * 31 =$$

$$78 : 26 =$$

2. Решите задачу.

Ребята посадили 3 ряда елей по 16 деревьев в каждом ряду и 4 ряда сосен по 10 деревьев в каждом ряду. На сколько больше посадили елей, чем сосен?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 13 см, ширина 6 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Сравните.

$$5 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 7 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$1 \text{ м} \dots 7 \text{ дм}$$

$$41 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$$

$$3 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 35 \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x * 13 = 91$$

$$72 : x = 18$$

II вариант

1. Решите примеры.

$$13 * 7 =$$

$$75 : 15 =$$

$$3 * 25 =$$

$$86 : 2 =$$

$$19 * 4 =$$

$$92 : 4 =$$

$$38 * 2 =$$

$$92 : 23 =$$

2. Решите задачу.

Цветные карандаши разложили в 2 упаковки по 16 штук в каждую, а фломастеры в 4 упаковки по 10 штук. На сколько штук больше фломастеров, чем карандашей разложили?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 15 см, ширина 8 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Сравните.

8 дм 3 см ... 3 дм 8 см

73 см ... 7 дм

9 дм ... 1 м

8 м 4 дм ... 84 дм

5. Решите уравнения.

$$x : 18 = 6$$

$$24 * x = 72$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5

I вариант

1. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$79 : 8$$

$$65 : 20$$

$$68 : 7$$

2. Вставьте числа в пропуски, чтобы получились верные равенства.

$$\underline{\hspace{1cm}} : 8 = 8 \text{ (ост } \underline{\hspace{1cm}} \text{)}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} : 4 = 7 \text{ (ост } \underline{\hspace{1cm}} \text{)}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} : 4 = 4 \text{ (ост } \underline{\hspace{1cm}} \text{)}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} : 8 = 10 \text{ (ост } \underline{\hspace{1cm}} \text{)}$$

3. Найдите значения выражений.

$$64 : 2 - 48 : 12$$

$$(45 + 33) : 26 * 9$$

$$67 + 49 : (42 : 6)$$

$$95 - 3 * 8 : 6$$

4. Решите задачу.

В детском саду детям нужно разложить 76 кубиков в коробки. Они уже разложили 11 коробок по 4 кубика. Сколько кубиков осталось положить детям?

5. Решите задачу.

На тарелке было 48 блинов. Сколько блинов съели, если на тарелке осталось в 3 раза меньше блинов, чем было?

II вариант

1. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$67 : 8$$

$$75 : 7$$

$$89 : 20$$

2. Вставьте числа в пропуски, чтобы получились верные равенства.

$$\underline{\hspace{1cm}} : 9 = 9 \text{ (ост } \underline{\hspace{1cm}} \text{)}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} : 8 = 7 \text{ (ост } \underline{\hspace{1cm}} \text{)}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} : 6 = 6 \text{ (ост } \underline{\hspace{1cm}} \text{)}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} : 5 = 10 \text{ (ост } \underline{\hspace{1cm}} \text{)}$$

3. Найдите значения выражений.

$$60 + (36 - 6 * 5)$$

$$51 : 3 + 78 : 26$$

$$78 - 8 * 8 : 2$$

$$24 + 36 : (54 : 9)$$

4. Решите задачу.

В магазине было 89 игрушек. Продавец положил их в 14 пакетов, по 6 игрушек в каждом пакете. Сколько игрушек осталось?

5. Решите задачу.

На базу привезли 16 фляг воды. Сколько фляг израсходовали, если осталось в 3 раза меньше фляг с водой, чем было вначале?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6

I вариант

1. а) Вставьте вместо звездочек пропущенные числа.

$$426, 427, *, *, *, 432, 433, *, *$$

б) Запишите цифрами:

8 сот. 3 дес.

7 сот.

5 сот. 4 ед.

6 сот. 2 дес. 7 ед.

в) Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.

720, 864.

2. Решите задачу.

3 альбома стоят 78 рублей. Сколько стоят 2 таких же альбома?

3. Решите примеры.

$769 + 1$	$802 - 800$	$90 : (26 + 4) * 2$
$600 - 1$	$840 - 600$	$34 + 57 : 3 * 2$
$400 + 50$	$520 + 70$	$71 - (36 - 24) * 6$

4. Заполните пропуски нужными числами.

$54 : 8 = 6$ (ост. $\underline{\quad}$)

$53 : \underline{\quad} = 7$ (ост. $\underline{\quad}$)

$84 : \underline{\quad} = 9$ (ост. $\underline{\quad}$)

$65 : 8 = \underline{\quad}$ (ост. $\underline{\quad}$)

5. Начертите отрезок АВ = 7 см, а отрезок ВС в 2 раза длиннее. На сколько см длина отрезка ВС больше длины отрезка АВ?

II вариант

1. а) Вставьте вместо звездочек пропущенные числа.

788, *, *, *, 782, 783, *, *.

б) Запишите цифрами:

6 сот.

7 сот 5 дес.

8 сот. 4 дес. 2 ед.

5 сот. 9 ед.

в) Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.

980, 4811.

2. Решите задачу.

72 саженца березы посадили поровну в 4 ряда. Сколько саженцев потребуется на 5 таких же рядов?

3. Решите примеры.

$839 + 1$	$705 - 700$	$96 : (37 - 13) * 3$
$800 - 1$	$660 - 500$	$36 + 72 : 4 * 3$
$500 + 80$	$480 - 30$	$72 - (55 + 25) : 5$

4. Заполните пропуски нужными числами.

$74 : 9 = \underline{\quad}$ (ост. $\underline{\quad}$)

$83 : \underline{\quad} = 9$ (ост. $\underline{\quad}$)

$54 : \underline{\quad} = 8$ (ост. $\underline{\quad}$)

$68 : 8 = \underline{\quad}$ (ост. $\underline{\quad}$)

5. Начертите отрезок СД = 6 см, а отрезок АК в 3 раза короче. На сколько см длина отрезка СД больше длины отрезка АК?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7

I вариант

1. а) Запишите число, в котором:

7 ед. III разряда и 1 ед. I разряда

8 ед. II разряда и 3 ед. I разряда

5 ед. III разряда

3 ед. III разряда и 6 ед. II разряда

б) Сравните числа:

872 ... 901

400 ... 399

410 ... 401

2. Сравните ($>$, $<$, $=$).

7 м 8 дм ... 780 см

7 м 3 см ... 7 м 3 дм

5 дм 1 см ... 1 м

604 см ... 4 м 6 см

3. Решите примеры.

$$720 : 8 =$$

$$300 : 6 =$$

$$430 - 80 =$$

$$560 : 7 =$$

$$880 : 20 =$$

$$70 * 5 =$$

$$90 + 30 =$$

$$90 * 6 =$$

4. Решите задачу.

В два парка высадили 430 саженцев берез и 210 кленов. В первый парк отвезли 350 саженцев. Сколько деревьев осталось для второго парка?

5. Решите примеры столбиком.

$$845 + 75$$

$$981 - 628$$

$$288 + 652$$

$$753 - 584$$

$$389 + 452$$

$$802 - 649$$

II вариант

1. а) Запишите число, в котором:

8 ед. III разряда

7 ед. III разряда и 8 ед. II разряда

5 ед. II разряда и 1 ед. I разряда

9 ед. III разряда и 6 ед. I разряда

б) Сравните числа:

501 ... 486

599 ... 600

440 ... 404

2. Сравните ($>$, $<$, $=$).

502 см ... 2 м 5 см

6 м 3 дм ... 630 см

9 дм 3 см ... 1 м

7 м 4 см ... 7 м 4 дм

3. Решите примеры.

$$560 : 7 =$$

$$80 * 7 =$$

$$240 : 3 =$$

$$600 : 4 =$$

$$3 * 60 =$$

$$320 : 4 =$$

$$170 - 80 =$$

$$40 * 5 =$$

4. Решите задачу.

На двух полях собрали 480 тыкв и 170 кабачков. При этом со второго поля привезли 290 овощей. Какой урожай собрали с первого поля?

5. Решите примеры столбиком.

$$673 + 362$$

$$652 - 293$$

$$524 + 397$$

$$712 - 139$$

$$548 + 182$$

$$622 - 355$$

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8

I вариант

1. Решите задачу.

На первой полке шкафа в библиотеке стоят 21 книг, а на второй в 2 раза больше. Третью часть всех книг выдали ребятам второго класса. Сколько книг выдали?

2. Найдите значение выражений.

$$71 - 56 : 7 + 9 * 6 - 35$$

$$300 - (90 + 420 : 7) + 54$$

3. Решите примеры столбиком.

$$867 + 244$$

$$789 - 435$$

$$144 * 6$$

$$456 : 8$$

4. Переведите.

$$182 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$937 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

$$6 \text{ м } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$400 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найдите его периметр и площадь.

II вариант

1. Решите задачу.

В один магазин привезли 160 платьев, а в другой в 2 раза меньше. Шестую часть платьев продали в первый день. Сколько платьев осталось в магазине?

2. Найдите значение выражений.

$$(49 + 15) : 8 + 6 * 9 - 40$$

$$720 : (2 + 7) + (340 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$838 + 457$$

$$983 - 191$$

$$223 * 4$$

$$288 : 6$$

4. Переведите.

$$7 \text{ м } 5 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$800 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$345 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$764 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите его периметр и площадь.

3 класс. Окружающий мир

I четверть

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

«Как устроен мир?»

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- ☐ человек, животные, растения, грибы, микробы;
- ☐ Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- ☐ Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. К живой природе относятся:

- ☐ человек, животные, растения, грибы, микробы;
- ☐ Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- ☐ Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- ☐ они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- ☐ они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- ☐ они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

- ☐ звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- ☐ птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- ☐ птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- ☐ из-за пожаров и стихийных бедствий;
- ☐ из-за изменения климата на Земле;
- ☐ из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- ☐ прозрачные;
- ☐ бесцветные;
- ☐ чистые.

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- ☐ от использования воды в быту;
- ☐ от использования воды в производстве;
- ☐ от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

- ☐ создают заповедники, ботанические сады;
- ☐ создают бульвары и скверы;
- ☐ создают фермы, пасеки и птицефермы.

10. Что такое заповедники?

- ☐ заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- ☐ заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- ☐ заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб подосиновик комар
ёжик опята крот
земляника олень кит
берёза боровик кедр

12. К внутреннему миру человека относятся:

- ☐ мечты, рост, возраст, характер, вес;
- ☐ знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- ☐ руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

способность думать воображение
способность хранить информацию мышление
способность представлять себе то, чего нет восприятие
способность получать информацию об окружающем память

14.Любое государство имеет:

- ☐ свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- ☐ свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- ☐ государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

15.Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

16.Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради древесины;	загрязнение воздуха;
истребление животных ради меха;	загрязнение водоёмов;
слив сточных вод;	исчезновение некоторых видов животных;
выбросы дыма от заводов и фабрик.	уменьшение количества лесов

17. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- ☐ в Почётную книгу;
- ☐ в Красную книгу

II четверть

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

«Мы и наше здоровье»

1.Зачем нужно знать свой организм?

- ☐ Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- ☐ Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- ☐ Чтобы умело использовать свои возможности.

2.Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- ☐ Физиология;
- ☐ Зоология;
- ☐ Анатомия.

3.Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- ☐ Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- ☐ Сердце, головной мозг, почки;
- ☐ Печень, селезёнка, уши, желчь.

4.Сколько органов чувств вы знаете?

- ☐ 7;
- ☐ 6;
- ☐ 5.

5.Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- ☐ Без кишечника;

- ☐ Без головного мозга;
- ☐ Без селезёнки.

6.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- ☐ Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- ☐ Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- ☐ Стройный, сильный, ловкий, статный.

7.Соедини линиями органы и их функции:

глаза орган осязания
уши орган вкуса
нос орган зрения
кожа орган обоняния
язык орган слуха

8.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- ☐ Делает кожу мягкой и упругой;
- ☐ Делает кожу крепкой и сильной;
- ☐ Делает кожу ловкой и стройной.

9.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- ☐ Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- ☐ Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- ☐ Гуталин, обувная щётка, клей.

10.Какова роль скелета человека?

- ☐ Защищает внутренние органы от повреждений;
- ☐ Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- ☐ Является опорой тела.

11.Какой орган расположен внутри черепа?

- ☐ Почки;
- ☐ Головной мозг;
- ☐ Селезёнка.

12.От чего зависит осанка человека?

- ☐ От скелета и мышц;
- ☐ От связок и сухожилий;
- ☐ От хрящей и костей.

13.Для чего человеку нужна пища?

- ☐ С пищей человек получает питательные вещества;
- ☐ С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- ☐ С пищей человек получает воду и витамины.

14.Где начинается пищеварение?

- ☐ Во рту;
- ☐ В желудке;
- ☐ В кишечнике.

15.Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- ☐ Благодаря крови;
- ☐ Благодаря нервным волокнам;
- ☐ Благодаря мышцам.

16. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

- ☐ Кислород;
- ☐ Углекислый газ;
- ☐ Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

- ☐ В носу;
- ☐ В бронхах;
- ☐ В лёгких.

18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

- ☐ Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- ☐ Через кожу, почки, лёгкие;
- ☐ Через сердце, желудок, желчный пузырь.

19. Для образования почвы требуется:

- ☐ Несколько дней;
- ☐ Несколько лет;
- ☐ Тысячи лет.

20. Подземная часть гриба называется:

- ☐ Грибовница;
- ☐ Грибница;
- ☐ Грибок.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ

1. Обведи нужную букву.

Водяной пар – это вода...

а) в твердом состоянии; б) в жидком состоянии; в) в газообразном состоянии.

2. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

Облако капелек воды поверхность океанов, морей, рек и суши испарение воды водяной пар облако.

Это  _____

3. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

- а) наличие в почве перегноя; б) наличие в почве воды; в) наличие в почве песка и глины.

5. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.

- а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.

6. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
- б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;
- в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

7. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.

- а) перегной; б) остатки растений и животных; в) тепло, вода, воздух.

8. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.

9. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;

б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;

в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

10. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.

Икринка – – взрослая рыба.

а) личинка; б) малёк; в) головастик.

11. Допиши предложение.

Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это - _____

12. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.

Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.

Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.

13. Допиши предложения.

Глаза – орган _____.

Кожа – орган _____.

Нос – орган _____.

14. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

- Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной – это _____.
- Животные, тело которых покрыто перьями – это _____.

15. Что отличает человека от других живых существ?

а) движение б) рост в) дыхание г) разум

16. Запиши по 2 животных в каждую группу.

- насекомые: _____
- рыбы: _____
- земноводные: _____
- пресмыкающиеся: _____
- птицы: _____
- млекопитающие (звери): _____

17. Кто является главой государства в нашей стране?

а) император б) король в) президент г) султан

18. Какое слово пропущено в цепочке «яйца – личинки – куколки –»

а) рыбы б) пресмыкающиеся в) насекомые г) земноводные

19. Крокодилы и черепахи:

А) откладывают яйца Б) откладывают икру В) рожают детёнышей

20. Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?

III четверть
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4
«Наша безопасность»

1.Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

- 01 газовая служба
- 03 пожарная охрана
- 04 скорая помощь

2.Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?

- ☐ Убежать;
- ☐ Закричать, позвать на помощь;
- ☐ Вызвать пожарников по телефону 01.

3.Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- ☐ Выйти и посмотреть, где и что горит;
- ☐ Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- ☐ Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

4.В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- ☐ Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- ☐ Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- ☐ Выйти из квартиры.

5.Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- ☐ Открыть окно;
- ☐ Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- ☐ Зажечь спичку.

6.Переходя улицу, необходимо быть:

- ☐ Сильным, смелым, стройным;
- ☐ Собранным, внимательным, осторожным;
- ☐ Умным, красивым, радостным.

7.С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- ☐ С 14 лет;
- ☐ С 10 лет;
- ☐ С 18 лет.

8.Как выглядят запрещающие знаки?

- ☐ Знак в виде красного треугольника;
- ☐ Знак в виде красного круга;
- ☐ Знак в виде синего круга.

9.Какое из утверждений верное?

- ☐ Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- ☐ Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;

- ☐ Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

10. Чтобы уберечься от дыма, нужно:

- ☐ Дышать через мокрое полотенце;
- ☐ Спрятаться в шкаф;
- ☐ Спрятаться под кровать.

11. Какие правила должен соблюдать пешеход?

- ☐ Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
- ☐ Ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;
- ☐ Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

12. Какие правила должен соблюдать пассажир?

- ☐ Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- ☐ Разговаривать с водителем только во время движения;
- ☐ Не высовывать в окно руку и тем более голову.

13. Если застрял в лифте, нужно:

- ☐ Нажать кнопку «Вызов»;
- ☐ Плакать и кричать;
- ☐ Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

14. Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:

- ☐ Будет скучно;
- ☐ Не будет видно дороги;
- ☐ Может подстеречь преступник.

15. Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

- ☐ Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- ☐ Прятаться в зарослях кустарника;
- ☐ Покидать открытое место.

16. Ядовитый гриб:

- ☐ Белена;
- ☐ Бледная поганка;
- ☐ Дурман.

17. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

- ☐ Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- ☐ Стойте возле людей, которые курят;
- ☐ Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

«Чему учит экономика?»

1. Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- ☐ Врачи;
- ☐ Геологи;
- ☐ Строители.

2. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- ☐ Песок, глина;
- ☐ Гранит, торф;
- ☐ Каменный уголь, поваренная соль.

3.Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- ☐ Оловянная и медные руды;
- ☐ Каменный уголь, природный газ;
- ☐ Графит, сера.

4.Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- ☐ Мрамор, гранит;
- ☐ Природный газ, нефть;
- ☐ Золото.

5.Зачем мы собираем металлолом?

- ☐ Сохраняем запасы руды;
- ☐ Очищаем территорию от мусора;
- ☐ Участвуем в соревновании между классами.

6.Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

- ☐ Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- ☐ Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- ☐ Полеводство, овощеводство, оленеводство.

7.Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- ☐ Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- ☐ Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- ☐ Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

8.Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- ☐ Капуста, картофель, лён, овёс;
- ☐ Лук, чеснок, перец, апельсин;
- ☐ Яблоня, груша, черешня, малина.

9.Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- ☐ Ткач, газосварщик, геолог;
- ☐ Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- ☐ Инженер, механик, докер.

10.Что даёт животноводство людям?

- ☐ Мясо, шерсть, пух, кожу;
- ☐ Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- ☐ Хлопок, лён, кормовые травы.

11.Домашние сельскохозяйственные животные – это:

- ☐ Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- ☐ Звери, птицы, земноводные, рыбы;
- ☐ Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

12.Домашние птицы – это:

- ☐ Фазаны, куропатки, страусы;
- ☐ Павлины, орлы, беркуты;
- ☐ Индейки, куры, гуси.

13.Для корма домашним животным заготавливают:

- ☐ Картофель, зерно, тимофеевку;
- ☐ Арбузы, дыни, тыкву;
- ☐ Василёк, подснежник, гиацинт.

14.Что такое бартер?

- ☐ Процесс купли-продажи товара;
- ☐ Прямой обмен одних товаров на другие;
- ☐ Один из видов дохода.

15.Что использовалось раньше в качестве денег?

- ☐ Телевизоры и чайники;
- ☐ Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- ☐ Рисунки на бумаге.

16.Из чего складывается бюджет?

- ☐ Из зарплаты и стипендии;
- ☐ Из денег;
- ☐ Из доходов и расходов.

17.Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- ☐ Из заработной платы граждан;
- ☐ Из доходов предприятий и фирм;
- ☐ Из налогов граждан и предприятий.

18.Что такое гонорар?

- ☐ Бюджет;
- ☐ Доход;
- ☐ Расход.

19.Выигрыш по лотерейному билету – это:

- ☐ Доход;
- ☐ Расход;
- ☐ Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

20.Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

- ☐ Услуги;
- ☐ Товары;
- ☐ Экономика.

21.Всё, что сделано руками человека, называется:

- ☐ Труд;
- ☐ Природные богатства;
- ☐ Капитал.

22.Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:

- ☐ Машинами и механизмами;
- ☐ Электроэнергией;

- ☐ Выплавкой стали.

23. Авторское вознаграждение – это:

- ☐ Зарплата;
☐ Налог;
☐ Гонорар

24. Наука экология помогает:

- ☐ Делать экономику более безопасной для людей и природы;
☐ Подсчитать экологический ущерб.

IV четверть

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

«Повторение. Что мы узнали и чему научились за год?»

1. Если в квартире возник пожар, необходимо:

- ☐ Звонить по телефону 01;
☐ Звонить по телефону 04;
☐ Ждать, когда он сам погаснет.

2. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- ☐ Предупреждающие;
☐ Предписывающие;
☐ Запрещающие.

3. Какой газ необходим для дыхания?

- ☐ Азот;
☐ Кислород;
☐ Углекислый газ.

4. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- ☐ В Почётную книгу;
☐ В Красную книгу.

5. Какая из цепей питания указана правильно?

- ☐ Дерево дятел → жук-короед →
☐ Гусеница растение → птица; →
☐ Рожь → мышь → змея → орёл. →

6. Шахты строят для добычи:

- ☐ Каменного угля;
☐ Нефти;
☐ Глины.

7. Для разведения рыб служит:

- ☐ Ферма;
☐ Прудовое хозяйство;
☐ Пасека.

8. Тепловая электростанция сокращённо называется:

- ☐ АЭС;
☐ ГЭС;
☐ ТЭС.

9. Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, – это:

- ☐ Стипендия;
☐ Зарплата;
☐ Пенсия.

10. Ярослав Мудрый основал город:

- ☐ Ярославль;
- ☐ Кострому;
- ☐ Сергиев Посад.

11. Морскую границу с нашей страной имеют:

- ☐ Норвегия и Исландия;
- ☐ Монголия и Северная Корея;
- ☐ США и Япония.

12. Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

- ☐ В Италии;
- ☐ Во Франции;
- ☐ В Великобритании.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7 ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Как называется наука о животных?

- а) биология б) зоология
- в) ботаника в) экология

2. В каком ряду названы иглокожие?

- а) улитка, слизень, кальмар, осьминог
- б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела
- в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

3. Лягушка прудовая — это:

- а) неживая природа б) растения в) животные
- г) земноводные д) пресмыкающиеся

4. Что приводит тело в движение?

- а) кости б) мышцы в) желудок

5. Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

- а) белками б) жирами
- в) углеводами г) витаминами

6. Источником жиров НЕ является:

- а) сливочное масло б) растительное масло
- в) яблоко в) сметана

7. В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

- а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.
- б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
- в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

8. Что вредит здоровью?

- а) утренняя зарядка б) игры на свежем воздухе

в) долго смотреть телевизор г) занятия физкультурой.

9. Пешеход должен:

- а) ходить по тротуару
- б) переходить улицу там, где удобно
- в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

10. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

- а) с 12 лет б) с 14 лет в) с 18 лет.

11. Экологическая безопасность- это:

- а) защита от молний, грозы, бури
- б) защита от ядовитых растений и опасных животных
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

12. Что дает животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
- б) фрукты, ягоды, овощи;
- в) хлопок, лен, рис.

13. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии;
- б) из денег;
- в) из доходов и расходов.

14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?

- а) в котором доходы больше расходов;
- б) в котором доходы равны расходам;
- в) в котором доходы меньше расходов.

15. Что такое Бенилюкс?

Входной контрольный диктант по русскому языку.

Осенняя пора

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди сухой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Грамматическое задание:

1. Выдели грамматическую основу, над каждым словом обозначь часть речи:
1 вариант – 5 предложение,
2 вариант – 9 предложение.
2. Фонетический (звуко-буквенный) разбор слов:
1 вариант- *осень*,
2 вариант – *клюква*.
3. Разбор слов по составу: травинка, ельник.

Контрольный диктант за 1 четверть

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нити паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных озёрах чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз оголились. (70 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание:

1. В предложении выдели грамматическую основу, выпиши словосочетания, над каждым словом укажи части речи.

Вариант 1: 9 предложение.

Вариант 2: 5 предложение.

2. Разобрать по составу: *холодная, подосиновик*.
3. Сделать фонетический (звуко-буквенный) разбор слова:
Вариант 1: *гриб*
Вариант 2: *ковёр*.

Контрольный диктант за первое полугодие

Лес

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладёз богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнезд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Слова для справок: хибарки, кладёз, рачительные.

Грамматические задания:

1. В третьем предложении найдите имена существительные, укажите над ними склонение и падеж. Выделите грамматическую основу.
2. Разберите имя существительное как часть речи:
1 вариант - *вредителей*
2 вариант - *гусениц*
3. Разберите по составу слова: *работающие, муравейники*.

Контрольный диктант за 3 четверть

Весенний месяц

Наступает весенняя пора. Пробудилась земля от долгого зимнего сна. На улице первый весенний месяц. На опушке леса лежит сверкающий снег. Появилось солнце. В лесу зазвенела капель. Под лучами солнышка капельки блестят, переливаются. Около глубокого оврага красуется верба. У высокого пня показались ветки багульника. На сирени, тополе, черемухе, яблоне набухли почки. Вот скатилась капля сладкого сока с березовой ветки.

Показались из земли зеленые стрелки молодой травки. Везде разлилась волна зеленого тумана. Празднично в весеннем лесу!

Грамматическое задание:

1. В седьмом предложении подчеркни грамматическую основу.

2. Укажи часть речи над каждым словом:

Вариант 1 — Во 2 предложении.

Вариант 2 — В 3 предложении.

3. Выпиши из текста два словосочетания существительное и связанное с ним прилагательное. (Укажи над словами род, число, падеж).

4. Разбери слова по составу: *весенний*, *берёзовой*, *солнышко*.

Итоговый контрольный диктант за год 4 класс

Чудесный май

Стоит чудесный майский день. Как хорошо в эту весеннюю пору!

Ласковое солнце осветило всю окрестность. После тёплого дождя покрылись сочной зеленью поля, луга и леса. Синие и жёлтые цветки подняли прелестные головки. Земля надела пёстрый наряд. Вот уже появились душистые кисти на черёмухе, на сирени. У лесного оврага цветут ландыши и земляника.

На вершину высокой ели забралась шустрая белочка.

Спешат домой перелётные птицы. Лес встречает своих певцов. С раннего утра до позднего вечера не смолкают в лесу птичьи голоса. С полей и лесов несутся весенние звуки.

Май – самый нарядный и звонкий месяц года.

Грамматическое задание:

1. Выделите грамматическую основу в двенадцатом предложении, выпишите словосочетания и укажите часть речи над каждым словом.

2. Разобрать по составу слова: *майский*, *нарядный*.

3. Выполнить фонетический разбор слова:

Вариант 1 -нарядный, *Вариант 2* — звонкий.

Тексты для диагностики техники чтения 4 класс

У кого домик лучше всех.

Наступила пора выводить птенцов. В лесу каждый построил себе дом. Оказывается, весь лес сверху донизу занят сейчас под жилье. Не так просто решить, какой дом лучше всех.

Самое большое гнездо у орла. Оно сделано из толстых сучьев и помещается на громадной толстой сосне.

Самое маленькое гнездо у желтоголового королька. У него весь дом с кулачок, да и сам-то он ростом меньше стрекозы.

Самый хитрый дом у крота. У него столько запасных ходов и выходов, что никак его не накроешь в его норе.

Самый красивый домик у пеночки. Она свила себе гнездо на березовой ветке, убрала его лишайником и легкой березовой кожурой и вплела для украшения кусочки разноцветной бумаги, что валялись в саду какой-то дачи.

Самое уютное гнездышко у долгохвостой синицы. Ее гнездо свито изнутри из пуха, перьев и шерстинок, а снаружи из мха и лишайников. Оно все круглое, как тыквочка, и вход у него круглый, маленький, в самой середине гнезда. (150 слов)

(По В. Бианки.)

Вопросы:

1. Что представляет собой лес в летнюю пору?
2. Какие гнезда у орла, королька?
3. Почему дом крота самый хитрый?
4. Как пеночка сделала свой домик самым красивым?
5. Почему гнездышко долгохвостой синицы можно назвать самым уютным?
6. У кого же дом лучше всех?
7. Объясни смысл слова «накроешь». (Накрыть — поймать, застать неожиданно).
8. Опишите (по выбору) домик одного из лесных жителей.

1 четверть

Собака.

Собака – верный друг человека. Собака – самое разумное, самое понятливое животное. Она помогает человеку в работе. В глухом непроходимом лесу собака лучше всякого опытного проводника чутьём отыскивает дорогу и выводит своего хозяина на верный путь. И сколько ещё разных услуг оказывает она человеку!

Есть собаки водолазы, которые вытаскивают людей из воды. Есть пожарные собаки, которые приучены спасать на пожарах детей и животных. На севере в некоторых местах даже ездят на собаках. Запрягут в одни сани собак двадцать, и везут они своего хозяина по снежному полю.

Есть ещё большие собаки – сенбернары. Собаки эти очень умные. Их научили разыскивать в горах под снегом замерзающих людей. Много людей спасли и спасают они от смерти в снежные метели. Собака крепко привязывается к своему хозяину, дорожит каждой его лаской и прощает его обиды. (128 слов)

ВОПРОСЫ:

1. Как собака в глухом лесу отыскивает дорогу?
2. Какие услуги оказывают собаки человеку?
3. Сколько собак запрягают в сани на севере?
4. Как сенбернары помогают человеку?

2 четверть

О чем горевали птички.

Под сиренью, на пушистом снегу, собралась целая толпа птичек. Были тут воробушки буйные головушки. Были тут чечетки — воробушкам тетки. Были тут синички птички- мастериčky. Были тут щеглята — веселые ребята. Собрались толпою, судят, что им делать.

— Чуть жив, чуть жив,— говорит воробей.

Пинь-пинь, тарарах, кто голоден, тот дурак! — смеется синичка

- Чего же поесть, чего же поесть? — спрашивает чечетка.

— Пойдите,— сказала синичка.— Я всех вас выручу.

Порхнула она и полетела на окно. Стук-стук в стекло. Вдруг занавесочка поднялась. Черноглазая девочка появилась перед синичкой. Синичка испугалась и порхнула прочь.

Догадалась Леля, что птичкам голодно. Позвала она братьев. Живо устроили они кормушку. Насыпали в нее песку, а на песок всякого птичьего лакомства: проса, овса, хлебных крошек. С тех пор хорошо жилось птичкам

на нашем дворе. Каждый день слетались они к кормушке и пировали. А потом пели свои песенки. С каждым днем птичий хор пел все лучше и лучше. (150 слов.)

(По М Богданову.)

Вопросы и задания:

1. Кто показал Леле, что птичкам голодно? Расскажите об этом.
2. Как Леля помогла птичкам?
3. Прочитайте разговор птичек. Объясните значение слов «порхнула», «занавесочка», «прочь», «пировали». Как можно сказать иначе?

3 четверть

Сказка о весне

Собралась Весна-красна в гости в северные края. Всю зиму она провела вместе с перелётными птицами на тёплом юге, а как стало солнышко всё выше на небе подниматься, тут она и решила лететь.

Просит Весна перелётных птиц — гусей, лебедей: «Отнесите меня подальше на север, там меня ждут не дождутся и люди, и звери, и птицы, и разные крохотные жучки-паучки». Но птицы побоялись лететь на север: «Там, говорят, снег и лёд, холод и голод, там, говорят, мы все замёрзнем и погибнем». Сколько Весна ни просила, никто не хотел её в северные края отнести. Совсем она загрустила: что же, видно, придётся всю жизнь на юге проживать. Вдруг она слышит голос откуда-то с вершины: «Не печалься, Весна-красна, садись на меня, я тебя быстро на север доставлю». Взглянула вверх, а по небу над ней плывёт белое пушистое Облако. Обрадовалась Весна, забралась на Облако и полетела в северные края. Летит да вниз, на землю, поглядывает. А там, на земле, все радуются, все её встречают. В полях пестреют проталины, бегут ручьи, взламывают на речке лёд, а кусты и деревья в лесах и садах покрываются крупными, готовыми вот-вот уже раскрыться почками. Полетела Весна-красна с юга на север на белом пушистом Облаке. А следом за ней потянулись в родные края несметные стаи перелётных птиц — гусей, лебедей и всякой крылатой мелочи: жаворонки, скворцы, дрозды, зяблики, пеночки, славки...

Так с той поры люди и заприметили: как покажется в небе первое пушистое облако — так, значит, на нём Весна-красна прилетит. Жди теперь со дня на день тепла, жди с юга весёлых крылатых гостей... (266 слов)

(По Г.Скребицкому)

Вопросы и задания

1. Прочитайте вступление сказки. Что вы из него узнали?
2. Какой вы представляете себе Весну-красну? Опишите её.
3. Из основной части сказки прочтите красивые сказочные моменты.
4. Перечислите признаки сказки.

4 четверть

Корабли

Как только всходило солнце, девочка выбегала во двор и тоненько звенела:

- Доброе утро, ручеёк! Ты уже проснулся?
- Трю-ли, - отвечал ручеёк, подпрыгивая и весело поигрывая солнечными зайчиками. Присев на корточки, девочка зачерпывала ладошками синюю воду, плескала себе в лицо. Разлетаясь, брызги сыпались обратно в ручей.

Когда мать уходила в лес проведывать старого больного лесника и звала дочь с собой, Светлана отговаривалась:

- Мамочка, я возле ручейка побуду.

Светлана всегда нетерпеливо ждала прихода весны. Выбегала на заснеженное поле перед хатой, прислушивалась.

Каждую весну, лишь только сходили голубые снега, ручей приносил к дому Светланы причудливые кораблики из толстой деревянной коры. На них торчали спичечные мачты. Они гордо несли жёлтые, трепещущие под весенним ветром флаги из сухих листьев.

Девочка задерживала флотилию, исправляла всё, что пострадало во время путешествия, и пускала её дальше в путь.

Кто посылал кораблики? Кому?

Спустя неделю мать пошла в лес и вернулась утомлённая, поникшая.

- Вот и не стало, дочка, нашего лесника-родника, - молвила она и растерянно развела руками. — Кто теперь будет посылать тебе кораблики?..

Светлана забилась на печь, легла лицом в подушку и заплакала. Разве девочка могла сама догадаться, что чудесную флотилию с разноцветными листовыми парусами и спичечными мачтами соорудил для неё старый лесник, деревянный домик которого стоял близ лесного ручья?

(200 слов)

(И.Костя)

Вопросы:

1. Какую радость приносила весна девочке?
2. Как старый лесник посылал девочке свои весенние приветы?

Входная контрольная работа по литературному чтению 4 класс

Прочитай текст.

Трусиха

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали — «трусиха».

Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валю в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики:

— Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!.. Все обернулись.

— Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!..

Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку. На куче песка остался только маленький Андрюша — на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от страха, а грозный враг шёл на приступ.

Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую — кукольную сковородку и, заслоня собой Андрюшу, встала у ворот крепости. Огромный злоющий пёс неся через лужайку прямо на неё. Он казался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскаленная, клыкастая пасть.

Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил: — Пошёл вон!

— Фьють! Фьють, Лохмач! Сюда!

— Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу. Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл. На улице стало тихо.

Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачками. Зато Валя плакала навзрыд.

— Ты что? — спросили ребята.

— Лохмач тебя укусил?

— Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я очень испугалась...

(236 слов) (Н. Артюхова)

При выполнении заданий этой части (задания 1—8) выбери и обведи ответ к каждому заданию.

A1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- A) летом
- Б) зимой
- В) поздней осенью

A2. Где происходят события, описанные в тексте?

- A) на улице
- Б) во дворе
- В) в доме

A3. Почему Валю считали трусихой?

- A) боялась быть дома одна
- Б) боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц
- В) боялась отвечать у доски

A4. Укажи близкое по значению сочетание слов к словосочетанию «бросились врассыпную».

- A) в разные стороны
- Б) в укрытие
- В) под защиту взрослых

5. Отметь пословицу, определяющую главную мысль текста.

- A) Сам погибай, а товарища выручай.
- Б) Один за всех, а все за одного.
- В) Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт.

A6. Подумай, что вынесено в заглавие текста.

- A) тема
- Б) основная мысль

A7. В какой раздел книги ты поместишь это произведение?

- A) о братьях наших меньших
- Б) друзья познаются в беде
- В) кто духом пал, тот пропал

А8. Определи жанр произведения

- А) сказка
- Б) рассказ
- В) басня
- Г) былина

При выполнении заданий этой части (задания 1—6) кратко запиши ответ.

Б1. Назови героев произведения.

Б2. Восстанови с помощью цифр последовательность действий Вали после криков:

«Лохмач с цепи сорвался! ... К нам бежит!...»

- А) встала Д) взвизгнула
- Б) выбежала Е) крикнула
- В) захлопнула Ж) бросила
- Г) вбежала З) схватила

Б3. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.

- А) Запоздалый плач Вали
- Б) Предупреждение об опасности
- В) Спасительная помощь
- Г) Игра детей на куче песка
- Д) Лохмач

Б4. Считаешь ли ты Валу трусихой? Почему?

Контрольная работа по литературному чтению 4 класс за 1 четверть

1 часть. Тест:

Выбери один вариант ответа:

1. Укажи, как называлась в Древней Руси запись по годам?

- ☐ а) былины б) летопись в) житие г) слово

2. Как умер князь Олег?

- а) погиб в сражении; в) умер от укуса змеи;
б) умер от старости; г) умер от отравления.

3. Укажи, к какому жанру древнерусской литературы относится история о Сергии Радонежском?

- ☐ а) былина б) летопись в) житие г) слово

4. К какому жанру относится произведение устного народного творчества о подвигах богатырей?

- а) былина б) летопись в) житие г) сказание

5. Какой волшебный предмет был у царицы в «Сказке о мёртвой царевне...»?

- а) кольцо б) зеркало в) венец г) гребень

6. К какому жанру относится произведение М. Ю. Лермонтова «Дары Терека»:

- а) рассказ б) сказка в) стихотворение г) былина

7. Отметь из какого произведения эти строки: «Унылая пора! Очей очарование! Приятна мне твоя прощальная краса...»

- а) А. С. Пушкин стихотворение «Осень»,
б) М. Ю. Лермонтов стихотворение «Дары Терека».
в) А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
г) Л. Н. Толстой рассказ «Детство».

8. Отметь из какого произведения эти строки: «Елисей не унывая, к ветру кинулся взывая: «Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч...»

- а) А. С. Пушкин стихотворение «Осень»,
б) М. Ю. Лермонтов стихотворение «Дары Терека».
в) А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
г) Л. Н. Толстой «Детство».

9) Что означает слово «ЯСТВА»?

- а) шёлковые ткани в) драгоценные камни

- б) изысканная еда г) нарядная одежда

2 Часть. Работа с текстом:

Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения

Прочитай текст.

ВОРОБЕЙ

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня. Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собой дичь.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал берёзы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой – и весь взъерошенный, искажённый, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собой своё детище... но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою!

Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке... Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.

Мой Трезор остановился, попятился... Видно, и он признал эту силу. Я поспешил отозвать смущённого пса и удалился, благоговей.

Да, не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой, героической птицей, перед любовным её порывом.

Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь. (И.С. Тургенев)

Ответь на вопросы к тексту:

1. Где происходят события, описанные в тексте?

- а) в лесу; б) в саду; в) в парке.

2. Почему молодой воробей выпал из гнезда?

3. На каком дереве было воробьиное гнездо?

4. Почему старый черногрудый воробей камнем упал перед мордой собаки?

5. Восстанови с помощью цифр последовательность событий в тексте:

- а) Ринулся спасать.
б) Воробей упал из гнезда.
в) Я возвращался с охоты.
г) Трезор остановился.

6. Как ты понимаешь выражение он жертвовал собою?

- а) Был готов отдать свою жизнь ради спасения птенца;
б) хотел умереть;
в) хотел отогнать собаку.

7. Запиши, о какой силе, сильнее воли воробья, говорит автор. _____

8. Подумай, какое выражение лучше других помогает понять главную мысль текста.

- а) На смелого собаки лают, а трусливого кусают.
б) Счастье на стороне смелых.
в) Любовь сильнее смерти и страха смерти.

9. Подумай, к какому жанру мы отнесём данный текст:

а) сказка; б) басня; в) рассказ.

**Контрольная работа по литературному чтению 4 класс
за I полугодие**

1 часть. Тест:

1. Укажи фамилию писателя-сказочника:

а) М.Ю. Лермонтов; б) П. П. Бажов; в) А. П. Чехов. г) Л.Н. Толстой

2. Что задумали мальчики в рассказе А. П. Чехова «Мальчики»?

а) сбежать в Америку в) покататься на карусели
б) пойти на речку г) стать разбойниками

3. Укажи автора сказки «Городок в табакерке»:

а) А. С. Пушкин в) В. Ф. Одоевский
б) П. П. Бажов г) Л. Н. Толстой

4. Как звали главного героя сказки «Городок в табакерке»?

а) Миша в) Саша
б) Паша г) Федя

5. Узнай произведение по ключевым словам:

Сиротка, старик, кошка, козёл

а) Серебряное копытце в) Мальчики
б) Детство г) Аленький цветочек

6. Как звали сиротку из сказки «Серебряное копытце»?

а) Настенька в) Машенька
б) Дарёнка г) Танюшенька

7. Запись из «лета в лето» на Руси называлась:

а) былина в) летопись
б) сказка г) житие

8. А. С. Пушкин написал..

а) Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях.
б) Серебряное копытце
в) Аленький цветочек
г) Городок в табакерке

9. Определи жанр произведения по описанию: «...*Это повествовательное произведение небольшого размера или словесное изложение каких-либо событий.*»

а) рассказ в) повесть
б) сказка г) басня

2 часть. Работа с текстом:

Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Джек — поводырь

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных очках на испещрённом синими отметинками лице, он каждый день проходит по тротуару и тук-тук – постукивает своей резной палочкой. Человек в чёрных очках – бывший военный лётчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. Джек уверенно вёл своего хозяина по улице. У перекрёстка

Джек останавливался и выжидал, пока пройдут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу.

«Джек, на остановку!» – и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому. Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно ... «Джек, в магазин!» - ведёт в гастроном.

– Джек теперь мне взамен глаз! – не нахвалится своим поводырем бывший лётчик.

Вопросы и задания:

1. Определи жанр произведения.

- 1) рассказ
- 2) басня
- 3) сказка
- 4) стихотворение

2. Почему жители улицы Мира хорошо знали этого человека?

- 1) он отличался от всех внешним видом
- 2) он всегда гулял с собакой
- 3) он гулял в одном и том же месте

3. По какой причине ослеп лётчик? Выпиши ответ из текста.

4. Как ты понимаешь значение слова **поводырь**?

5. Кто стал верным другом бывшего лётчика?

6. Как ты понимаешь выражение **Джек теперь мне взамен глаз**?

7. Подбери синоним к слову **выбоина**.

8. Как Джек помогал хозяину занять место в автобусе?

- 1) лаял на молодого человека
- 2) тыкался носом в колени пассажира помоложе
- 3) начинал рычать на пассажира

9. Восстанови последовательность событий рассказа.

- ☐ 1) Вместо палочки он держал за поводок собаку.
- ☐ 2) Джек ведёт к автобусу.
- ☐ 3) Каждый день проходит по тротуару, постукивая палочкой.
- ☐ 4) Он лишился одной руки и обоих глаз.
- ☐ 5) Бывший лётчик доволен другом.

Контрольная работа по литературному чтению 4 класс за 3 четверть

1 часть. Тест:

1. Укажите автора стихотворения «Лебёдушка»:

а) А. С. Пушкин в) С. А. Есенин

б) И. А. Бунин г) Ф. И. Тютчев

2. Какой подарок сделал Эдвард Григ для Дагни Педерсен в произведении «Корзина с еловыми шишками»?

- а) корзина с еловыми шишками; в) написал музыкальную пьесу;
б) написал песню; г) подарил гитару.

3. Из какого произведения эти строки: «...Хотя мне уже идет девятый год, я только вчера догадался, что уроки все-таки надо учить...»

- а) Главные реки в) Корзина с еловыми шишками
б) Сказка о потерянном времени г) Как я ловил человечков

4. Укажите автора рассказ «Главные реки»:

- а) К. Г. Паустовский в) Е. Л. Шварц
б) В.Ю. Драгунский г) М. М. Зощенко

5. Из какого произведения эти строки: «Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет...»

- а) Главные реки в) Корзина с еловыми шишками
б) Сказка о потерянном времени г) Как я ловил человечков

6. Укажи автора произведения «Сказка о потерянном времени»:

- а) К. Г. Паустовский в) Е. Л. Шварц
б) В.Ю. Драгунский г) М. М. Зощенко

7. Какое произведение написал Б.С.Житков?

- а) Главные реки в) Корзина с еловыми шишками
б) Сказка о потерянном времени г) Как я ловил человечков

8. Прочитайте группу слов и определите, синонимами какого слова они являются:

глядеть, взирать, таращиться, глазеть.

А) ходить б) смотреть в) болтаться г) гулять.

9. Укажи, как называется поэтический приём, когда неживые предметы и явления наделяются человеческими качествами.

- ☐ а) сравнение б) метафора ☐ в) олицетворение ☐ г) эпитет

Часть 2. Работа с текстом:

Буран и медвежата

Однажды к ужину Буран не явился. Я забеспокоился и тут же пошёл в лес. Обследовал все известные мне тропы, звал, кричал, свистел. Но Буран не появился даже на свист. Тогда я отвёл от берега лодку. Взял весло и отправился искать его на берегу озера. Я призывно свистел, но собака не откликалась.

Наконец на берегу, у самой воды, разглядел белый живой комочек. Комочек приближался. Это был Буран. До него ещё было далеко, но я уже хорошо видел, как он прыгал, крутил хвостом и припадал на передние лапы. Я подъезжал всё ближе к берегу и тут неожиданно для себя увидел рядом с собакой двух медвежат. Буран играл с медвежатами.

И теперь мне представился случай не только увидеть, но и совсем близко познакомиться с медвежатами, а то и с их мамашей. Моё удивление от неожиданной встречи почти тут же сменилось беспокойством. Где медведица? Я торопился, быстро грёб, надеясь добраться до своего глупого пса раньше, чем покажется из кустов медведица.

Лодка врезалась в берег, я выскочил из лодки, бросился к щенку, схватил его за шиворот. Я оттолкнулся от берега и схватил весло. Лодка развернулась и понеслась к середине озера.

Ответь на вопросы к тексту:

1. Определи жанр произведения.

- 1). Рассказ.
2). Басня.
3). Сказка.

4). Стихотворение.

2. Почему Буран не вернулся вовремя домой?

- 1). Заблудился.
- 2). Потерялся.
- 3). Заигрался с медвежатами.
- 4). Убежал от хозяина.

3. Что почувствовал хозяин, увидев щенка с медвежатами?

- 1). Удивление и беспокойство.
- 2). Радость, облегчение.
- 3). Радость и страх.

4. Найди в тексте какими словами называет автор щенка, когда рассказывает, как увидел его у воды?

- 1). Чёрный живой комочек.
- 2). Белый мягкий комочек.
- 3). Пушистый чёрный комочек.
- 4). Белый живой комочек.

5. Сколько медвежат играло с Бураном?

- 1). Один.
- 2). Двое.
- 3). Трое.
- 4). Четверо.

6. Найди в тексте какими словами описывается, как щенок играл с медвежатами.

- 1). Кружился вокруг медвежат, вилял хвостом.
- 2). Громко лаял, прыгал вокруг медвежат.
- 3). Прыгал, крутил хвостом и припадал на передние лапы.

7. Чем закончилось произведение?

- 1). Хозяин уехал, а щенок остался с медвежатами.
- 2). Хозяин забрал щенка.
- 3). Щенок убежал от медвежат.

8. О каких событиях говорится в тексте. Определи тему текста.

9. Составь план текста, придумав название каждому абзацу:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

10. Подбери синоним к слову «беспокоиться» (можно несколько):

Итоговая контрольная работа за год по литературному чтению 4 класс

1 часть. Тест:

1. Определи жанр произведения А.С. Пушкина «Няне»:

- а) басня б) рассказ в) сказка г) стихотворение

2. Укажи произведение, к которому подходит эта пословица:

Завистливый по чужому счастью сохнет.

- а) «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
б) «Унылая пора! Очей очарованье!..»
в) «Детство»
г) «Мальчики»

3. Произведение «Детство» написал:

- а) Л.Н. Толстой в) А.С. Пушкин
б) М.Ю. Лермонтов г) А.П. Чехов

4. Подбери синоним к слову шумный:

- а) тихий б) грохочущий в) скромный г) неслышный

5. Узнай произведение по ключевым словам:

Купец, заветный гостинец, сёстры, цветок, чудище.

- а) «Аленький цветочек»
б) «Городок в табакерке»
в) «Серебряное копытце»
г) «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»

6. Укажи автора сказки «Серебряное копытце»:

- а) А.С. Пушкин
б) П.П. Бажов
в) С.Т. Аксаков
г) В.Ф. Одоевский

7. Из какого произведения слова: «...В последний раз взглянула она на принца полугасшим взором, бросилась с корабля в море и почувствовала, как тело её расплывается пеной...»?

- а) Русалочка в) Путешествие Гулливера
б) Приключения Тома Сойера г) Приключения Электроника

8. К какому жанру относятся произведения «Приключения Электроника» и «Путешествие Алисы»?

- а) сказка б) мифы в) рассказы г) фантастические рассказы

9. Произведение устного народного творчества о вымышленных событиях, в которых присутствуют волшебные предметы — это ...

- а) сказка б) мифы в) рассказы г) фантастические рассказы

2 часть. Работа с текстом:

Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Что сказала бы мама

Гринька и Федя собрались на луг за щавелём. И Ваня пошёл с ними.

— Ступай, ступай, — сказала бабушка. Наберёшь — зелёные щи сварим.

Весело было на лугу. Траву ещё не скосили. Кругом далеко-далеко пестрели цветы — и красные, и синие, и белые. Весь луг был в цветах.

Ребятишки разбрелись по лугу и стали рвать щавель. Всё дальше и дальше уходили они по высокой траве, по весёлым цветам.

Вдруг Федя сказал:

— Что-то здесь пчёл много!

- Правда, здесь пчёл много, — сказал и Ваня. — Всё время гудят.

— Эй, ребята, закричал издали Гринька, — поворачивай обратно! Мы на пчельник забрели — вон ульи стоят! Вокруг колхозного пчельника густо росли липы и акации. А сквозь ветки были видны маленькие пчелиные домики.

— Ребята, отступай! — скомандовал Гринька. — Только тихо, руками не махать, а то пчёлы закусуют.

Ребятишки осторожно пошли от пчельника. Они шагали тихо и руками не махали, чтобы не сердить пчёл. И совсем было ушли от пчёл, но тут Ваня услышал, что кто-то плачет. Он оглянулся на товарищей, но Федя не плакал и Гринька не плакал, а плакал маленький Васятка, сын пчеловода. Он забрёл на пчельник и стоял среди ульев, а пчёлы так и налетали на него.

— Ребята! — крикнул Ваня. — Васятку пчёлы закусали!

— А что, нам за ним на пчельник идти? — ответил Гринька. — И нас пчёлы закусуют.

— Надо его отца позвать, — сказал Федя. — пойдём мимо их дома его отцу скажем.

И оба пошли дальше. А Ваня вернулся и пошёл прямо на пчельник.

— Иди сюда! — крикнул он Васятке.

Но Васятка не слышал. Он отмахивался от пчёл и кричал во весь голос.

Ваня подошёл к Васятке, взял его за руку и повёл с пчельника. До самого дома довёл.

Васяткина мать выбежала на крыльцо, взяла Васятку на руки:

— Ах ты непослушный, зачем на пчельник ходил? Вон как пчёлы искусили! —осмотрела она Ваню.

— Ах, батюшки, Ванёк, сказала она и тебе от пчёл досталось из-за Васятки! Ну, да ничего, ты не бойся: поболит — перестанет!

—Мне ничего, — сказал Ваня

И пошёл домой. Пока шёл, у него распухла губа, и веко распухло, и глаз закрылся.

— Ну и хорош! сказала бабушка. Это кто же тебя так разукрасил?

— Пчёлы, — ответил Ваня.

— А почему же Гриньку и Федю пчёлы не тронули?

— Они убежали, а я Васятку вёл, — сказал Ваня. — А что ж такого? Поболит перестанет.

Отец пришёл с поля обедать, посмотрел на Ваню и рассмеялся.

— Федя с Гринькой от пчёл убежали, сказала бабушка, а наш простофиля полез Васятку спасать. Вот бы мама сейчас его увидела — что бы она сказала?

Ваня глядел на отца одним глазом и ждал: что сказала бы мама?

А отец улыбнулся и похлопал Ваню по плечу:

— Она бы сказала: Молодец у меня сынок! Вот бы что она сказала!

(Л. Воронкова)

Задания к тексту:

1. Какая из пословиц наиболее точно передаёт главную мысль текста?

- 1) Злой плачет от зависти, а добрый от радости.
- 2) Жизнь дана на добрые дела.
- 3)Доброе слово человеку что дождь в засуху.

2. Выбери все предложения, соответствующие содержанию текста.

- 1)Ребята пошли за щавелем на луг.
- 2)Федя слышал, как кто-то плачет.
- 3)Гринька знает, как себя надо вести, чтобы пчёлы не покусали.
- 4)Васятка стоял спокойно, но пчёлы его всё равно кусали.
- 5) У Вани распухла губа и веко, а глаз закрылся.

3. В каком порядке должны следовать пункты, чтобы получился план текста? Запиши в таблицу выбранные буквы.

- А) Решение Вани.
- Б) В поход за щавелём.
- В) Что сказала бы мама?
- Г) Плач.
- Д) Отступление.

1	2	3	4	5

4. Почему Гринька и Федя не пошли вместе с Ваней за Васяткой?

- 1) Им надо было быстрее вернуться домой.
- 2) Испугались, что их искусают пчёлы.
- 3) Решили, что Ваня один справится.

5. Выбери предложение, которое объясняет, почему Ваня не ушёл с ребятами.

- 1) Он решил дожидаться отца Васятки вместе с мальчиком.
- 2) Хотел, чтобы его похвалили.
- 3) Ваня не может оставить человека в беде.

6. Какое название отражает главную мысль рассказа?

- 1) Нападение пчёл
- 2) Простопыля
- 3) Поступок Вани

7. Какие черты характера, качества тебе понравились у Вани?

8. Замени слово «разбрелись» из 9-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.

Разбрелись - _____

9. Определи жанр этого произведения:

- 1) сказка
- 2) басня
- 3) рассказ
- 4) былина

10. Выпиши предложение, в котором описывается, что стало с лицом Вани после укусов пчёл:

11. Главная мысль произведения (чему учит этот рассказ):

4 класс. Математика

Входная контрольная работа 4 класс

Вариант 1

1. Реши задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Найди значения выражений:

а)

$$12 \cdot 8 \quad 580 + 50$$

$$78 : 6 \quad 428 - 400$$

6) $(82 + 18) : 5 \cdot 2 =$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

246+85 635-283

456+252 548-93

3. Реши уравнение:

$$x + 90 = 170$$

4. Преобразуй величины:

$$6 \text{ m } 3 \text{ cm} = \text{cm}$$

7 p.= ____к.

$$2\text{ч } 15\text{ мин} = \text{мин}$$

5. Реши задачу:

Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

Вариант 2

1. Реши задачу:

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Найди значения выражений:

a) $98:7\ 640 + 80$

$$23 \cdot 4\,536 - 500$$

$$6) (20 \cdot 3 + 40) : 5 =$$

3) Вычисли, используя запись столбиком:

537+95

$326+279$

463-181 562-81

4. Реши уравнение:

$$y + 60 = 130$$

5. Преобразуй величины:

$$3 \text{ m } 7 \text{ cm} = \quad \text{cm}$$

5 p.=k.

3ч 25 мин = мин

5. Реши задачу:

Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

Контрольная работа по математике 4 класс 1 четверть

Вариант 1

1. Составь краткую запись и реши задачу:

С одного участка рабочие собрали 7 мешков картошки по 35 кг в каждом. Со второго собрали на 124 кг больше. Сколько всего кг картошки собрали с обоих участков?

2. Вычисли:

$$64000:1000=$$

$$7800 \cdot 10 =$$

$$4300 \cdot 10 =$$

$$30400:100=$$

$$25\ 819+1=$$

$$130\ 007+800=$$

3. Расставь порядок действий. Найди значение выражения:

$$(377+255):4-130=$$

4. Составь краткую запись. Реши задачу:

Площадь прямоугольника 32 см^2 . Длина его равна 8 см. Найди периметр прямоугольника.

5. Преобразуй величины:

$$8004\text{ м} = \dots\text{ км} \dots\text{ м}$$

$$184\text{ см} = \dots\text{ м} \dots\dots\text{ дм} \dots\dots\text{ см}$$

Сравни:

$$4050\text{ м} \quad 4\text{ км} \quad 150\text{ м}$$

$$125\text{ дм} \quad 12\text{ м} \quad 25\text{ см}$$

6*. Логическая задача. Запиши ответ:

Папе 42 года, он на 29 лет моложе дедушки и в 3 раза старше сына. Сколько лет дедушке и сколько лет сыну?

Контрольная работа по математике 4 класс 1 четверть

Вариант 2

1. Составь краткую запись и реши задачу:

С одного участка собрали 5 ящиков яблок по 26 кг в каждом. Со второго собрали на 27 кг меньше. Сколько всего кг яблок собрали с обоих участков?

2. Вычисли:

$$84000:1000=$$

$$9400\cdot 10=$$

$$280\cdot 1000=$$

$$207000:100=$$

$$35\ 559+1=$$

$$120\ 007+500=$$

3. Расставь порядок действий. Найди значение выражения:

$$(365+175):5+130=$$

4. Составь краткую запись. Реши задачу:

Площадь прямоугольника 48 см^2 . Длина его равна 8 см. Найди периметр прямоугольника.

5. Переведи:

$$9006\text{ м} = \dots\text{ км} \dots\text{ м}$$

$$165\text{ см} = \dots\text{ м} \dots\dots\text{ дм} \dots\dots\text{ см}$$

Сравни:

$$5050\text{ м} \quad 5\text{ км} \quad 150\text{ м}$$

$$135\text{ дм} \quad 13\text{ м} \quad 35\text{ см}$$

6*. Логическая задача. Запиши ответ:

Маме 36 лет, она на 25 лет моложе бабушки и в 3 раза старше дочери. Сколько лет дедушке и сколько лет сыну?

Контрольная работа по математике 4 класс 2 четверть

Вариант 1

1. Составь краткую запись и реши задачу:

Турист проплыл 1240 км на теплоходе, а на поезде проехал в 2 раза больше, остальной путь прошёл пешком. Сколько км он прошёл пешком, если весь путь составляет 4000 км?

2. Выполни вычисления столбиком:

$$90001 - 71385$$

$$14763 \cdot 3$$

$$765383 + 92345$$

$$1529 \cdot 6$$

3. Реши уравнение и сделай проверку:

$$x \cdot 3 = 120 + 270$$

4. Вычисли столбиком:

$$13 \text{ т } 748 \text{ кг} - 11 \text{ т } 823 \text{ кг}$$

$$1 \text{ ч } 30 \text{ мин} + 52 \text{ мин}$$

5. Реши задачу:

Периметр квадратного огорода 36 м. Найди площадь этого огорода.

6*. Реши задачу:

Мальчик прочитал четвертую часть книги и ещё 8 страниц, что составило 80 страниц. Сколько страниц в книге?

Контрольная работа по математике 4 класс 2 четверть

Вариант 2

1. Составь краткую запись и реши задачу:

На рынок привезли картофель, лук и морковь, всего 4000 кг. Лука было 1132 кг, картофеля в 2 раза больше, чем лука, а остальное морковь. Сколько килограммов моркови привезли на рынок?

2. Выполни вычисления столбиком:

$$800030 - 133705 \quad 23468 \cdot 6$$

$$598302 + 471800 \quad 5432 \cdot 8$$

3. Реши уравнение и сделай проверку:

$$3 \cdot X = 600 + 348$$

4. Вычисли столбиком:

$$14 \text{ т } 748 \text{ кг} - 12 \text{ т } 923 \text{ кг}$$

$$1 \text{ ч } 30 \text{ мин} + 54 \text{ мин}$$

5. Реши задачу:

Периметр квадратного сада равен 24 м. Найди площадь этого сада.

6*. Реши задачу:

Мальчик прочитал четвертую часть книги и ещё 10 страниц, что составило 70 страниц. Сколько страниц в книге?

$$783 \cdot 21 \quad 28500 : 30$$

Контрольная работа по математике 4 класс 3 четверть

Вариант 1

1. Реши задачу:

Два автомобиля выехали из автопарка одновременно в противоположных направлениях. Скорость одного 70 км/час, другого 50 км/час. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

2. Выполни вычисления столбиком.

$$5640 \cdot 200 \quad 49800 : 600$$

3. Расставь порядок действий и реши пример:

$$2140 - 2280 : 60 \cdot 30 =$$

4. Реши уравнение и сделай проверку:

$$210 : x = 420 : 6$$

5. Реши задачу:

Площадь прямоугольника поля 720 дм², а длина – 80 дм. Найди его ширину и периметр.

6*. Реши задачу:

На двух крышах сидели 16 голубей. После того как с первой на вторую крышу перелетели 5 голубей, а со второй на первую 2 голубя, на обеих крышах голубей стало поровну. Сколько голубей на каждой крыше было сначала?

Контрольная работа по математике 4 класс 3 четверть

Вариант 2

1. Реши задачу:

Два поезда выехали со станции одновременно в противоположных направлениях. Скорость одного 90 км/час, другого 85 км/час. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

2. Выполни вычисления столбиком:

$$3540 \cdot 300 \quad 47\,600 : 700$$

$$635 \cdot 31 \quad 35\,210 : 70$$

3. Расставь порядок действий и реши пример:

$$5340 - 6510 : 30 \cdot 20 =$$

4. Реши уравнение и сделай проверку:

$$240 : x = 480 : 6$$

5. Реши задачу:

Площадь прямоугольника сада равна 240 дм², а длина – 80 дм. Найди периметр.

6*. Реши задачу:

На двух крышах сидели 18 голубей. После того как с первой на вторую крышу перелетели 5 голубей, а со второй на первую 2 голубя, на обеих крышах голубей стало поровну. Сколько голубей на каждой крыше было сначала?

Итоговая контрольная работа по математике 4 класс за год

Вариант 1

1. Составь краткую запись и реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 480 км, навстречу друг другу одновременно выехали два автобуса. Первый автобус шёл со скоростью 50 км/ч, а второй со скоростью 70 км/ч. Сколько км до встречи прошёл второй автобус?

2. Выполни вычисления столбиком.

$$345 \cdot 123 \quad 5576 : 68$$

$$103 \cdot 205 \quad 7222 : 314$$

3. Расставь порядок действий и реши пример:

$$200 : 2 \cdot (540 + 460) : 10 =$$

4. Сравни величины:

4 т 56 кг...456 кг

4 ч 20 мин...420 мин

870 см...8 дм 7 см

4 мин 30 с...430с

5. Решите задачу:

Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

6.* Реши задачу:

Три брата поймали 29 карасей.
Когда один брат отложил для ухи 6 штук, другой -2, а третий – 3, то у каждого осталось равное количество рыб.
Сколько карасей поймал каждый из них?

Итоговая контрольная работа по математике 4 класс за год

Вариант 2

1. Составь краткую запись и реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, навстречу друг другу одновременно выехали два автобуса. Первый автобус шёл со скоростью 70 км/ч, а второй со скоростью 80 км/ч. Сколько км до встречи прошёл второй автобус?

2. Выполни вычисления столбиком:

257 · 162 2820 : 235

209 · 301 1254 : 38

3. Расставь порядок действий и реши пример:

200 : 2 · 540 + 460 : 10 =

4. Сравни величины.

5400 кг...54 ц

4 ч 20 мин...420 мин

970 см...97 м 4 мин 30 с...430 с

5. Решите задачу:

Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь.

6.* Реши задачу:

Три брата поймали 29 карасей.
Когда один брат отложил для ухи 6 штук, другой -2, а третий – 3, то у каждого осталось равное количество рыб.
Сколько карасей поймал каждый из них?

4 класс. Окружающий мир

Входная контрольная работа по окружающему миру 4 класс

1. К неживой природе относятся:

- А. Растения, животные, человек, грибы и микробы
- Б. Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками
- В. Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- А. Они передвигаются, растут, дышат, питаются,приносят потомство, умирают
- Б. Они говорят, бегают, прыгают, растут, умирают
- В. Они дышат, питаются, растут

3. Что такой экология?

- А. Наука об окружающей среде
- Б. Наука, которая изучает неживую природу
- В. Наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить

4. Что такое заповедники?

- А. Это участки земли, где всякая природа неприкосновенна
- Б. Это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц, насекомых
- В. Это участки земли, где выращивают редкие растения всего мира

5. Лед и снег – это вода...

- А. В жидком состоянии
- Б. В твёрдом состоянии
- В. В газообразном состоянии

6. Из чего состоит почва?

- А. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей
- Б. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве
- В. Из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве

7. Что растения получают из почвы?

- А. Перегной, песок, глину
- Б. Остатки животных и растений
- В. Воздух, воду, соли

8. Какая из цепей питания указана правильно?

- А. Слизни – капуста – жаба
- Б. Сосна – дятел – жук-короед
- В. Рожь – мышь – змея – орел

9. В какой строчке указаны только органы человека?

- А. Глаза, легкие, желудок, почки
- Б. Сердце, головной мозг, почки, кровь
- В. Печень, селезенка, уши, желчь

10. Благодаря чему питательные вещества разносятся по организму?

- А. Благодаря мышцам
- Б. Благодаря крови
- В. Благодаря нервным волокнам

11. Найди неверное утверждение.

- А. скелет служит опорой тела.
- Б. скелет проводит команды мозга к мышцам.
- В. скелет защищает многие внутренние органы от повреждений.

12. Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?

- А. Убежать
- Б. Закричать, позвать на помощь
- В. Вызвать пожарных по телефону, покинуть помещение – 101,112

13. Пешеход должен:

- А. ходить по проезжей части.
- Б. переходить улицу там, где удобно
- В. переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

14. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

А. с 12лет Б. с 14лет В. с 18лет.

15. Как выглядят запрещающие дорожные знаки?

- А. знак в виде красного треугольника;
- Б. знак в виде красного круга;
- В. знак в виде синего круга.

16. Где и в каком направлении должны двигаться пешеходы при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки?

- А. По обочине, в направлении движущегося транспорта.
- Б. По обочине, навстречу движения движущегося транспорта.
- В. По любому месту дороги, в любом направлении.

17. Что составляет основу экономики?

- А. Окружающая нас среда
- Б. Природное богатство, капитал, труд
- В. Товары

18. На какой строчке сельскохозяйственные профессии?

- А. Ткач, газосварщик, геолог
- Б. Комбайнер, бахчевод, овощевод
- В. Инженер, механик, тракторист

19. Что дает овощеводство людям?

- А. Мясо, шерсть, пух, кожу
- Б. Морковь, капусту, свеклу
- В. Рис, лён, хлопок

20. Какой бюджет можно считать лучшим?

- А. В котором доходы больше расходов
- Б. В котором доходы равны расходам
- В. В котором доходы меньше расходов

21. Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству?

- А. налоги
- Б. штрафы
- В. стипендия
- Г. премии

22. Из чего складывается бюджет?

- А. из зарплаты и стипендии;
- Б. из денег;
- В. из доходов и расходов.

23. Что такое услуги?

- А. добыча угля, нефти;
- Б. лечение больных, обучение детей.

24. Экологическая безопасность- это:

- А. защита от молний, грозы, бури
- Б. защита от ядовитых растений и опасных животных
- В. защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

25. Какими свойствами обладает воздух?

- А. прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- Б. голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;
- В. воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

26. Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства: тяжелее воды, пластичное, плохо пропускает воду, коричневого или белого цвета?

- А. нефть В. глина
- Б. песок Г. каменный уголь

27. На каком материке находится территория России?

- А. Австралия
- Б. Южная Америка
- В. Евразия
- Г. Африка

Контрольная работа по окружающему миру

4 класс за 1 четверть

1. Астрономия – это...:

- А) наука, которая изучает звёзды;
- Б) наука, которая изучает планеты;
- В) наука о солнце;
- Г) наука о небесных, или космических телах.

2. Укажите правильный порядок расположения планет, в порядке удаления от Солнца...:

- А) Земля, Венера, Меркурий, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- В) Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер, Марс, Земля, Венера, Меркурий;
- Г) Сатурн, Меркурий, Земля, Юпитер, Марс, Венера, Нептун, Уран.

3. Смена дня и ночи является следствием:

- А) движения Земли вокруг Солнца;
- Б) движения Земли вокруг своей оси;
- В) движение Луны вокруг Земли.
- Г) движение Земли вокруг Луны.

4) Смена времён года является следствием:

- А) движения Земли вокруг Солнца;
- Б) движения Земли вокруг своей оси;
- В) движение Луны вокруг Земли.
- Г) движение Земли вокруг Луны.

5. За какое время Земля вращается вокруг Солнца:

- А) сутки
- Б) год
- В) неделя
- Г) век.

6. География - это ...:

- А) это наука о материках;
- Б) это наука о странах и городах;
- В) наука о строении Земли;
- Г) наука изучающая природу Земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность.

7. История – это ...:

- А) счет лет;
- Б) изучение древних объектов;
- В) наука о прошлом людей;
- Г) наука о музеях и памятниках архитектуры;

8. Археология - это ...:

- А) наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения;
Б) наука о прошлом;
В) наука о небесных, или космических телах.
Г) наука изучающая природу Земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность.

9. Заполни таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
I			IV			VII			X

10. Сколько лет в одном веке?

Ответ: _____

11. Определи в каком веке произошло это событие:

1147 год- первое упоминание в летописи о Москве

Ответ: _____ век

12. Вспомни, какие горы называют «Каменным поясом Земли Русской»:

- А) Уральские горы;
Б) Эльбрус;
В) Алтайские горы.
Г) Саяны.

13. Эта равнина – величайшая в мире. Её поверхность не совсем ровная. Здесь есть низменности, возвышенности, холмы. Также её называют Русской равниной.

- А) Восточно-Европейская равнина
Б) Западно-Сибирская равнина
В) Среднесибирское плоскогорье.

14. Самое глубокое озеро России:

- А) Ладожское;
Б) Байкал;
В) Онежское.

15. Напиши 3 названия океанов которые омывают берега России:

Вариант 2**1. География – это...:**

- А) наука изучающая природу Земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность.
Б) наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения;
В) наука о материках;
Г) наука о небесных, или космических телах.

2. Укажите правильный порядок расположения планет, в порядке удаления от Солнца...:

- А) Земля, Венера, Меркурий, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
Б) Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер, Марс, Земля, Венера, Меркурий;
В) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
Г) Сатурн, Меркурий, Земля, Юпитер, Марс, Венера, Нептун, Уран.

3) Смена времён года является следствием:

- А) движения Земли вокруг Солнца;
Б) движения Земли вокруг своей оси;
В) движение Луны вокруг Земли.
Г) движение Земли вокруг Луны.

4. Смена дня и ночи является следствием:

- А) движения Земли вокруг Солнца;
- Б) движения Земли вокруг своей оси;
- В) движение Луны вокруг Земли.
- Г) движение Земли вокруг Луны.

5. За какое время Земля делает полный круг вокруг своей оси:

- А) сутки
- Б) год
- В) неделя
- Г) век.

6. Экологическая проблема - это ...:

- А) опасные изменения в окружающей среде под влиянием человека.
- Б) проблема исчезновения редких животных
- В) Проблема исчезновения тропических лесов.
- Г) проблема загрязнения планеты;

7. Археология - это ...:

- А) наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения;
- Б) наука о прошлом;
- В) наука о небесных, или космических телах.
- Г) наука изучающая природу Земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность.

8. История – это ...:

- А) счет лет;
- Б) изучение древних объектов;
- В) наука о прошлом людей;
- Г) наука о музеях и памятниках архитектуры;

9. Заполни таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
I	II				VI				X

10. Сколько лет в одном веке?

Ответ: _____

11. Определи в каком веке произошло это событие:

1703 год- основание города Санкт - Петербург

Ответ: _____ век

12. Самая высокая гора в России на Кавказе:

- А) Уральские горы;
- Б) Эльбрус;
- В) Алтайские горы.
- Г) Саяны.

13. Эта равнина – величайшая в мире. Её поверхность не совсем ровная. Здесь есть низменности, возвышенности, холмы. Также её называют Русской равниной:

- А) Восточно-Европейская равнина
- Б) Западно-Сибирская равнина
- В) Среднесибирское плоскогорье.

14. Самое глубокое озеро России:

- А) Ладожское;
- Б) Байкал;
- В) Онежское.

15. Напиши не менее 3^{-ех} названий морей, которые омывают берега России:

Контрольная работа по окружающему миру 4 класс за I полугодие

Вариант 1

1. Как называется наука о небесных телах?

- а) история б) география в) экология г) астрономия

2. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- а) зона тундры; б) зона пустынь; в) зона степей;
г) зона арктических пустынь.

3. Самая маленькая планета Солнечной системы:

- а) Меркурий; б) Марс; в) Плутон; г) Уран.

4. В Арктике обитают животные:

- а) бобры, нутрии, хомяки; б) волки, белые медведи, рыси;
в) моржи, тюлени, белые медведи.

5. Какое озеро является самым глубоким пресным озером в мире?

- а) Байкал; б) Онежское; в) Ладожское.

6. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

- а) гранит; б) каменный уголь; в) торф; г) природный газ

7. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

8. Углубление на поверхности земли с пологими, поросшими растениями склонами, называется:

- А) карьер
Б) овраг
В) балка

9. В международную Красную книгу внесены?

- А) выдающиеся памятники истории и культуры
Б) уникальные сооружения современности
В) самые редкие виды растений и животных разных стран

10. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?

- А) гранит, нефть, железная руда
Б) нефть, природный газ, каменный уголь
В) каменный уголь, глина, нефть

11. Почему происходит смена природных зон, от чего это зависит?

- А) неравномерное нагревание Солнцем поверхности Земли.
Б) от вращения Земли вокруг Солнца;

В) от вращения Земли вокруг своей оси.

12. Что такое климат?

- А) ежедневно меняющаяся температура воздуха;
Б) многолетний режим погоды (характеризуется температурой воздуха, осадками, облачностью и т.д).
В) смена времён года;

13. Расставь цифрами порядок расположения природных зон с севера на юг:

Тундра	
Арктические пустыни	
Степи	
Зона Лесов	
Субтропики	
Пустыни	

14. В какой природной зоне расположен край, в котором ты живёшь?

15. Перечисли растения и животные природной зоны, в которой живёшь (не менее 3^х растений и 3 — х животных):

Вариант 2

1. Как называется наука о прошлом людей?

- а) география б) астрономия в) экология г) история

2. О какой природной зоне идет речь?

Жаркое, засушливое лето и холодная малоснежная зима.

- а) зона тундры; б) зона степей; в) зона арктических пустынь.

3. Самая большая планета Солнечной системы:

- а) Меркурий; б) Марс; в) Юпитер г) Уран.

4. В Арктике обитают животные:

- а) бобры, нутрии, хомяки; б) волки, белые медведи, рыси;
в) моржи, тюлени, белые медведи.

5. Как называется большое озеро, которое называют морем из-за огромных размеров?

- а) Байкал; б) Онежское; в) Каспийское

6. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

- а) каменный уголь; б) гранит; в) торф; г) природный газ

7. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
б) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

- в) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
г) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;

8. Глубокая впадина с глубокими склонами на поверхности земли, называется :

- А) карьер
Б) овраг
В) балка

9. В международную Красную книгу внесены?

- А) выдающиеся памятники истории и культуры
Б) уникальные сооружения современности
В) самые редкие виды растений и животных разных стран

10. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?

- А) гранит, нефть, железная руда
Б) нефть, природный газ, каменный уголь
В) каменный уголь, глина, нефть

11. Почему происходит смена природных зон, от чего это зависит?

- А) неравномерное нагревание Солнцем поверхности Земли.
Б) от вращения Земли вокруг Солнца;
В) от вращения Земли вокруг своей оси.

12. Что такое климат?

- А) ежедневно меняющаяся температура воздуха;
Б) многолетний режим погоды (характеризуется температурой воздуха, осадками, облачностью и т.д).
В) смена времён года

13. Расставь цифрами порядок расположения природных зон с севера на юг:

Тундра	
Арктические пустыни	
Степи	
Зона Лесов	
Субтропики	
Пустыни	

14. В какой природной зоне расположен край, в котором ты живёшь?

15. Перечисли растения и животные природной зоны, в которой живёшь (не менее 3^х растений и 3 — х животных):

Контрольная работа по окружающему миру 4 класс 3 четверть

Вариант 1

1. В какой стране Древнего мира писали особыми знаками — иероглифами:
а) Древняя Русь ; б) Древняя Греция; в) Древний Египет;
2. Чем являлись пирамиды Древнего Египта:
а) Храмом; б) Жилищем Фараона; в) Гробницей;
3. Что доказало кругосветное путешествие Фернана Магеллана в XVI веке:
а) Что Земля круглая; б) Что есть другие материки; в) Что есть материк Америка.
4. Родина Олимпийских игр:
а) Древняя Греция; б) Древний Рим; в) Древний Египет.
5. Русские, украинцы и белорусы произошли от:
а) восточных славян; б) западных славян; в) южных славян.
6. В каком году произошло крещение Руси:
а) В 899 году; б) В 862 году; в) В 988 году;
7. Как звали первого русского князя:
а) Олег; б) Рюрик; в) Владимир.
8. Что выплачивала Русь Золотой Орде:
А) Выкуп; Б) Налог; В) Дань.
9. Кто создал славянскую азбуку:
А) Кирилл и Мефодий; Б) Иоган Гутенберг; В) Нестор.
10. Кто разбил шведов на реке Неве:
А) Князь Дмитрий; Б) Князь Александр; В) Князь Владимир.
11. В каком году произошла битва с немецкими рыцарями на Чудском озере «Ледовое побоище»?
А) 5 апреля 1242 года; Б) В 1380 году; В) 5 апреля 1240 года.
- 12. Закончи предложение: «Первый царь в истории России был ...»**
а) Иван IV Грозный б) Иван Калита в) Петр Первый г) Иван III
- 13. Каким правителем был основан Государственный Эрмитаж?**
а) Петром I
б) М.В. Ломоносовым
в) М.И. Кутузовым
г) Екатериной Великой
14. Что такое «вече»:
а) вечер б) вечерняя молитва в) ремесло
г) собрание всех горожан в Древней Руси.
15. Создатели нижегородского народного ополчения:
а) А.Невский, Д.Донской в) И.Фёдоров, П.Мстиславец
б) К.Минин, Д.Пожарский г) И.Калита, И.Грозный
16. Запиши век цифрами:

XIX век _____ век

XX век _____ век

XV век _____ век

XIV век _____ век

17. Соедини линией дату и событие.

А	1812 г	1	Начало нашествия хана Батые на Русь
Б	1240 г	2	Куликовская битва
Г	1380 г	3	Невская битва
Д	1242 г	4	Нашествие Наполеона на Россию

Вариант 2

1. Как назывались знаки, которыми писали в Древнем Египте:

А) Литеры; Б) Иероглифы; В) Буквы.

2. Гробницей фараона в Древнем Египте были:

А) Храмы; Б) Пирамиды; В) Места рядом с жилищем.

3. Какой из путешественников XV века открыл Америку?

А) Христофор Колумб;
Б) Фернан Магеллан;
В) Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен.

4. Где зародились Олимпийские игры:

А) В Древнем Египте; Б) В Древнем Риме; В) В Древней Греции.

5. Русские, украинцы и белорусы произошли от:

А) восточных славян; Б) западных славян; В) северных славян.

6. При каком князе произошло крещение Руси в 988 году:

А) Князь Олег Вещий; Б) Князь Владимир Красное Солнышко;
В) Князь Александр Невский.

7. Как назывался правитель Золотой Орды:

А) Баскак; Б) Хан; В) Царь.

8. Что выплачивала Русь Золотой Орде:

А) Выкуп; Б) Налог; В) Дань.

9. Кто создал славянскую азбуку:

А) Кирилл и Мефодий; Б) Иоган Гутенберг; В) Нестор.

10. Кто разбил шведов на реке Неве:

А) Князь Дмитрий; Б) Князь Александр; В) Князь Владимир.

11. В каком году произошла битва с немецкими рыцарями на Чудском озере «Ледовое побоище»?

А) 5 апреля 1242 года; Б) 8 сентября 1380 году; В) 5 апреля 1240 года.

12. Закончи предложение: «Первый император России был ...»

а) Иван IV Грозный б) Иван Калита в) Петр Первый г) Иван III

13. Как называли главу государства в древней Руси:

- а) Боярин б) князь в) дружинник г) царь

14. Кому принадлежит заслуга создания русского флота?

- ☐ а) Петру Первому ☐ в) Александру Второму
☐ б) Екатерине Второй ☐ г) Николаю Второму

15. Первый русский учёный:

- А) Ломоносов М.В. В) Пётр Первый
Б) Ушаков Ф.Ф. Г) Суворов А.В.

16. Запиши век цифрами:

XIX век _____ век

XX век _____ век

XV век _____ век

XIV век _____ век

17. Соедини линией дату и событие.

А	1812 г	1	Начало нашествия хана Батыя на Русь
Б	1240 г	2	Куликовская битва
В	1380 г	3	Невская битва
Д	1242 г	4	Нашествие Наполеона на Россию

Итоговая контрольная работа по окружающему миру 4 класс за год

Вариант 1

1. Наука, изучающая небесные или космические тела:

- А) География Б) Астрономия В) Экология Г) Экология

2. От чего зависит смена дня и ночи на Земле:

- А) От вращения Земли вокруг Солнца; В) От вращения Луны вокруг Земли;
Б) От вращения Земли вокруг своей оси; Г) От вращения Солнца вокруг Земли.

3. Самая длинная цепь гор по протяженности в России, это:

- А) Уральские горы Б) Кавказские горы; В) Алтайские горы

4. Самое большое озеро России с солёной водой:

- А) Ладожское Б) Онежское В) Каспийское Г) Байкал

5. Для какой природной зоны характерно, когда зимой – наступает полярная ночь, а летом – полярный день?

- А) Тундра Б) Тайга В) Арктические пустыни Г) Смешанные леса

6. Отметь все возможные варианты. Что относится к полезным ископаемым?

- А) Нефть Б) Газ В) Стекло Г) Каменный уголь Д) Бензин
Ж) Железная руда З) Пластмасса Е) Известняк

7. В каком году произошла битва с немецкими рыцарями-крестоносцами «Ледовое побоище»?

А) В 862 г. Б) В 1242 г. В) В 988 г. Г) В 1380 г.

8. В каком году произошла Куликовская битва с татаро-монголами?

А) В 862 г. Б) В 1242 г. В) В 988 г. Г) В 1380 г.

9. В каком году состоялась Великая Отечественная война с Наполеоном и французской армией?

А) В 1812 г. Б) 1820 г. В) В 1941- 1945 г. Г) В 1380 г.

10. Соотнеси деятеля истории и его описание:

Пётр I	Первый русский выдающийся учёный своего времени. Учебу начал в 20 лет, тайком пробравшись в Москву с рыбным обозом. Его талант раскрылся во многих областях: химия, физика, геология, астрономия и т.д. По его предложению в 1755 г. был открыт Московский Государственный Университет.
Иван Грозный	Первый российский император. Его также называют царь-преобразователь. В его правление появился первый русский флот, регулярная служба в армии, изменился облик мужчин — царь велел знатым людям сбривать бороду и перестать носить русские платья, ввёл новый календарь — отсчёт времени от Рождества Христова — Новый год 1 января, открылась Академия наук, открылись новые типографии, появилась первая печатная газета. Был основан в 1703 году г. Санкт- Петербург.
Михаил Васильевич Ломоносов	Стал первым в истории России царём. Своё прозвище получил за необычайную жестокость. В его правление к территории России были присоединены Казанское и Астраханское царство и множество других городов. Началось освоение Сибири. А также в его правление была открыта первая типография в Москве.
Минин и Пожарский	Создатели славянской (русской) азбуки.
Кирилл и Мефодий	4 ноября 1612 года, собрав народное ополчение, освободили Москву от польских захватчиков.
Александр Невский	Русский князь, отказавшийся платить дань Золотой Орде и одержавший победу в битве с татаро-монголами на Куликовском поле.
Дмитрий Донской	Русский князь, разбивший шведов на реке Неве и немецких рыцарей крестоносцев в битве на Чудском озере.

11. Когда первый человек -Юрий Гагарин побывал в космосе?

А) 22 июня 1941 г. Б) 12 апреля 1961 г. В) 4 октября 1957 г. Г) 9 мая 1945 года

12. Основным законом нашей страны является:

А) Конвенция о правах ребенка

Б) Всеобщая Декларация прав человека

В) Конституция

13. Со сколько лет, граждане России имеют право участвовать в управлении делами государства?

А) С 21 года. Б) с 18 лет В) с 16 лет Г) С 21 года.

14. Мой край расположен на материке:

А) Африка; Б) Австралия; В) Евразия; Г) Северная Америка.

15. Мой край находится в природной зоне:

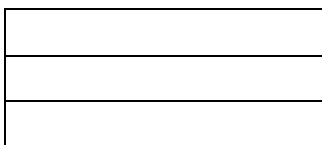
А) тундры; Б) степи; В) лесов Г) пустынь.

16. Напиши название страны, в которой ты живёшь и столицу своей Родины.

17. Напиши название региона, в котором ты живёшь и его столицу.

18. Перечисли государственные символы России:

19. Раскрась флаг России:



Вариант 2

1. Наука, изучающая земную поверхность:

А) История Б) География В) Археология Г) Астрономия

2. От чего зависит смена времён года на Земле:

А) От вращения Земли вокруг Солнца; В) От вращения Луны вокруг Земли;
Б) От вращения Земли вокруг своей оси; Г) От вращения Солнца вокруг Земли.

3. Самая высокая гора России Эльбрус, находится на:

А) Кавказе Б) Урале В) На Алтае

4. Самое глубокое озеро России:

А) Ладожское Б) Онежское В) Каспийское Г) Байкал

5. Что характерно для зоны субтропиков:

А) Суховеи, теплое, продолжительное, засушливое лето.
Б) Очень суровый и холодный климат, царство холода.
В) Территория с песчаной поверхностью, сильная жара и очень мало осадков.
Г) Жаркое и дождливое лето, влажный климат.

6. Отметь все возможные варианты ответа. Что относится к полезным ископаемым?

А) Нефть Б) Газ В) Стекло Г) Каменный уголь Д) Глина
Ж) Железная руда З) Пластмасса Е) Известняк

7. В каком году произошло крещение Руси:

А) В 862 г. Б) В 1242 г. В) В 988 г. Г) В 1380 г.

8. В каком году произошла Куликовская битва с татаро-монголами?

А) В 862 г. Б) В 1242 г. В) В 988 г. Г) В 1380 г.

9. С кем была Великая Отечественная Война 1812 года?

А) с немцами Б) с французами В) с поляками Г) со шведами

10. Соотнеси деятеля истории и его описание:

Пётр I	Первый русский выдающийся учёный своего времени. Учебу начал в 20 лет, тайком пробравшись в Москву с рыбным обозом. Его талант раскрылся во многих областях: химия, физика, геология, астрономия и т.д. По его предложению в 1755 г. был открыт Московский Государственный Университет.
Иван Грозный	Первый российский император. Его также называют царь-преобразователь. В его правление появился первый русский флот, регулярная служба в армии, изменился облик мужчин — царь велел знатым людям сбривать бороду и перестать носить русские платья, ввёл новый календарь — отсчёт времени от Рождества Христова — Новый год 1 января, открылась Академия наук, открылись новые типографии, появилась первая печатная газета. Был основан в 1703 году г. Санкт-Петербург.

Михаил Васильевич Ломоносов	Стал первым в истории России царём. Своё прозвище получил за необычайную жестокость. В его правление к территории России были присоединены Казанское и Астраханское царство и множество других городов. Началось освоение Сибири. А также в его правление была открыта первая типография в Москве.
Минин и Пожарский	Создатели славянской азбуки.
Кирилл и Мефодий	4 ноября 1612 года, собрав народное ополчение, освободили Москву от польских захватчиков.
Александр Невский	Русский князь, отказавшийся платить дань Золотой Орде и одержавший победу в битве с татара-монголами на Куликовом поле.
Дмитрий Донской	Русский князь, разбивший шведов на реке Неве и немецких рыцарей крестоносцев в битве на Чудском озере.

11. Что произошло 12 апреля 1961 года?

- А) Гитлер напал на Россию
 Б) Ю.А.Гагарин , первый человек, который побывал в космосе
 В) Появилось новое государство СССР

12. Основным законом нашей страны является:

- А) Конституция
 Б) Всеобщая Декларация прав человека
 В) Конвенция о правах ребенка

13. Со сколько лет, граждане России имеют право участвовать в управлении делами государства?

- А) С 14 лет Б) с 18 лет В) с 16 лет Г) С 21 года.

14. Мой край расположен на материке:

- А) Африка; Б) Австралия; В) Евразия; Г) Северная Америка.

15. Мой край находится в природной зоне:

- А) тундры; Б) степи; В) лесов Г) пустынь.

16. Напиши название страны, в которой ты живёшь и столицу своей Родины.

17. Напиши название региона, в котором ты живёшь и его столицу.

18. Перечисли государственные символы России:

19. Раскрась флаг России:
